

Wydział/Instytut Wydział Pedagogiki

kierunek studiów: Edukacja dla bezpieczeństwa i wiedza o społeczeństwie

dyscyplina wiodąca: Pedagogika

profil kształcenia: ogólnoakademicki

poziom kształcenia: I stopień

numer uchwały Senatu* 38/2019/2020 z dn. 9.06.2020

Lp.	Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe
1.	Podstawy filozofii	K_W01 K_W13 K_U12 K_K01	1. Filozofia jako nauka humanistyczna; filozofia a nauki społeczne i przyrodnicze. 2. Historia filozofii, jej główne okresy i ich przedstawiciele. 3. Metafizyka, epistemologia, etyka jako główne działy filozofii. 4. Realizm i idealizm oraz obiektywizm i subiektywizm w filozofii. 5. Współczesna filozofia społeczna i miejsce człowieka w ramach jej koncepcji.
2.	Podstawy prawa	K_W06 K_W09 K_W15 K_U12 K_K04	1. Naturalizm i pozytywizm prawniczy. 2. Prawo a moralność. 3. Systematyzacja pionowa i systematyzacja pozioma prawa. 4. Podstawowe gałęzie prawa: prawo prywatne i prawo publiczne; prawo konstytucyjne, prawo cywilne, prawo karne, prawo administracyjne, prawo rodzinne, prawo pracy. 5. Ochrona własności intelektualnej, prawo autorskie oraz prawo w Internecie.
3.	Seminarium dyplomowe	K_W02 K_W09 K_U07 K_U14 K_U17 K_K02 K_K04 K_K05	1. Poznawanie rzeczywistości edukacyjnej. 2. Planowanie i organizowanie procesu badania rzeczywistości edukacyjnej. 3. Problematyka badawcza dotycząca rzeczywistości edukacyjnej. 4. Organizacja i przebieg badań. 5. Analiza i interpretacja wyników badań. 6. Wnioski z badań. 7. Etyka w badaniach naukowych.
4.	Wprowadzenie do	K_W02	1. Pedagogika i jej miejsce w systemie nauk.

	pedagogiki	K_W05 K_W09 K_U01 K_U05 K_U06 K_U14 K_K01	2. Siatka pojęciowa pedagogiki. 3. Pluralizm wiedzy o edukacji. 4. Dekaedr edukacyjny. 5. Tożsamość polskiej pedagogiki. (B.2.W1, B.2.W2)
5.	Psychologia ogólna	K_W01 K_W02 K_W09 K_U01 K_U03 K_K01 K_K05	1. Podstawowe pojęcia psychologii (B1.W1): <ul style="list-style-type: none"> • Procesy poznawcze, • Spostrzeganie, • Odbiór i przetwarzanie informacji, • Mowa i język, • Myślenie i rozumowanie, • Uczenie się i pamięć, • Uwaga i jej rola, • Emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, • Zdolności i uzdolnienia. 2. Psychologia różnic indywidualnych (B1.W1): <ul style="list-style-type: none"> • Różnice w zakresie inteligencji, • Różnice w zakresie temperamentu, • Różnice w zakresie osobowości i stylów poznawczych. 3. Proces uczenia się (B1.W4): <ul style="list-style-type: none"> • Modele uczenia się, w tym klasyczne koncepcje i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, • Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania meta poznania, • Trudności w uczeniu się i ich przyczyny, strategie ich przezwycięzania, • Metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, • Techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.
6.	Psychologia społeczna	K_W01 K_W02	1. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: (B1.W3). <ul style="list-style-type: none"> • Zachowania społeczne i ich uwarunkowania,

		<p>K_W09 K_W13 K_U01 K_U03 K_K01 K_K05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sytuacje interpersonalne i związane z nimi zachowania (asertywność, agresja, uległość, empatia, altruizm), • Postawy społeczne, stereotypy, atrybucje i uprzedzenia, • Stres i radzenie sobie z nim, • Porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się i bariery w komunikacji, media i ich wpływ wychowawczy • Komunikacja w szkole (uczeń – nauczyciel, bariery w komunikacji w klasie), • Różne formy komunikacji (autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych) • Metody badania i poznawania zachowań społecznych i ich uwarunkowań (B1.U2). <p>2. Zagadnienia refleksji i autorozwoju: (B1.W5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasoby własne w pracy nauczyciela (identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, wypalenie zawodowe i stres). <p>3. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikacji (B1.U3) oraz wykorzystywania wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej (B1.K2)</p>
7.	Psychologia rozwojowa	<p>K_W01 K_W02 K_W08 K_U01 K_U03 K_K01 K_K05</p>	<p>4. Proces rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (B1.W2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, • Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, percepcja, uwaga i pamięć), • Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, <p>2. Zmiany psychiczne i fizyczne w okresie dojrzewania (B1.W2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój wybranych funkcji psychicznych, • Rozwój i kształtowanie osobowości, krystalizowanie się tożsamości i dorosłości, • Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi i wybór stylu życia, • Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania (obniżenie nastroju, depresja) <p>3. Rozwój w kontekście wychowania.</p> <p>4. Norma rozwojowa i zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorie integralnego rozwoju, • Rozwój ucznia, • Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów,

			<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia zachowania, • Nieśmiałość i nadpobudliwość, • Szczególne uzdolnienia, <p>5. Teoria całościowego rozwoju (w odniesieniu do ucznia i nauczyciela) – autorefleksja i samorozwój (B1.W5)</p> <p>6. Metody badania procesów rozwojowych uczniów (B1.U1) i diagnozy trudności rozwojowych, dysharmonii rozwojowych (w tym procesu uczenia się) (B1.U5)</p>
8.	Filozofia wychowania i aksjologia pedagogiczna	K_W01 K_W09 K_W14 K_U03 K_U06 K_K01 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie w kontekście rozwoju: metafizyczne, epistemologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. 2. Filozofia wychowania a filozofia edukacji (tradycja kontynentalna a tradycja analityczna). 3. Refleksja filozoficzna a empiryczne badania naukowe w obszarze edukacji. 4. Filozofia wychowania a ideologie edukacyjne. 5. Klasyczne i współczesne koncepcje filozofii wychowania. 6. Próby systematyzacji filozofii wychowania – kluczowe pojęcia. 7. Myślenie krytyczne i wprowadzenie w filozofię dzieciństwa. 8. Zagadnienie wartości w edukacji i wychowaniu 9. Polska tradycja i stan aktualny filozofii wychowania.
9.	Podstawy socjologii i socjologia wychowania	K_W01 K_W09 K_W13 K_U04 K_U12 K_K01 K_K04 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój myśli socjologicznej. 2. Socjologiczne ujęcie społeczeństwa i kultury. 3. Stratyfikacja i klasy społeczne. 4. Globalne nierówności i ich źródła. 5. Socjologiczne teorie przestępczości i dewiacji. 6. Od ekologii społecznej do ekosocjologii – socjologia wobec kryzysu środowiska. 7. Społeczne zadania wychowania, znacznie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej (B.2.W1). 8. Edukacja jako cel zrównoważonego rozwoju i źródło jakości życia (B.2.W.3). 9. Proces socjalizacji i wychowania a płeć, styl życia, pozycja społeczna (B.2.W.3). 10. Rodzina, szkoła, osiedle grupy rówieśnicze – instytucje socjalizacji (B.2.W.1, B.2.W.3). 11. Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości. 12. Współczesna młodzież: Wartości, aspiracje i percepcja zagrożeń dla bezpieczeństwa (B.2.K.2).
10.	Historia myśli społecznej i pedagogicznej	K_W02 K_W09 K_W13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła historyczne i ich badanie. 2. Historyczne uwarunkowania kształtowania się myśli społecznej i pedagogicznej. 3. Historyczne koncepcje wychowania.

		K_U01 K_U06 K_K02 K_K05	4. Historyczne uwarunkowania procesu dydaktyczno-wychowawczego. 5. Sylwetki podmiotów edukacji w kontekście historycznym. 6. Współpraca między podmiotami edukacji w ujęciu historycznym. (B.2.W1).
11.	Teoretyczne podstawy wychowania	K_W01 K_W02 K_W05 K_W15 K_U01 K_U07 K_U12 K_K01	1. Wychowanie w ramach nauki i teorii naukowych. 2. Wielość teorii wychowania. 3. Ontologiczne, teleologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. 4. Tradycyjne i alternatywne koncepcje wychowania. 5. Nieprawidłowości wychowania. 6. Proces wychowania i sytuacje wychowawcze. 7. Podmiotowość wychowaniu. 8. Relacje interpersonalne w wychowaniu. 9. Prakseologiczne aspekty wychowania 10. Przemoc w wychowaniu. 11. Trudności wychowawcze. 12. Błąd w wychowaniu. 13. Skuteczność wychowania. 14. Środowiska wychowawcze. (B.1.W2, B.2.W3)
12.	Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	K_W01 K_W02 K_W13 K_U01 K_U03 K_U04 K_K01	1. Charakterystyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. 2. Sylwetka opiekuna–wychowawcy. 3. Relacje opiekun–wychowawca – podopieczny–wychowanek. 4. Działalność opiekuńczo-wychowawcza w placówkach edukacyjnych. 5. Opieka i wychowanie w rodzinie. (B.2.W4, B.2.W5, B.2.K1)
13.	Podstawy pedeutologii z elementami tutoring	K_W02 K_W05 K_W13 K_U02 K_U04 K_K01	1. Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna. 2. Nauczyciel w ujęciu historycznym. 3. Współczesne ujęcie nauczyciela. 4. Rozwój zawodowy nauczyciela. 5. Sukces w zawodzie nauczycielskim. 6. Jakość pracy zawodowej nauczyciela.

		K_K04	<p>7. Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.</p> <p>8. Edukacja nauczycieli.</p> <p>9. Dylematy bycia nauczycielem.</p> <p>10. Stres i wypalenie zawodowe nauczycieli.</p> <p>11. Współpraca w zespołach nauczycielskich.</p> <p>12. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczycielskiego.</p> <p>(B.1.W5, B.1.U7, B.1.U8, B.2.W2, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W7, B.2.U2, B.2.U4, B.2.K3)</p>
14.	Spoleczno-edukacyjna przestrzeń rodziny	<p>K_W01</p> <p>K_W02</p> <p>K_W10</p> <p>K_W13</p> <p>K_W15</p> <p>K_U14</p> <p>K_K01</p>	<p>1. Rodzina jako podstawowa komórka społeczna.</p> <p>2. Rodzina jako środowisko edukacyjne.</p> <p>3. Istota i charakterystyka wychowania rodzinnego.</p> <p>4. Pedagogiczna relacja rodzina – szkoła.</p> <p>(B.2.W1, B.2.W3)</p>
15.	Edukacja włączająca	<p>K_W03</p> <p>K_W05</p> <p>K_W08</p> <p>K_U01</p> <p>K_U02</p> <p>K_U05</p> <p>K_K01</p>	<p>1. Pojęcie integracji i inkluzji (B2.W4)</p> <p>2. Diagnoza potrzeb edukacyjnych ucznia i projektowanie odpowiedniego wsparcia dla niego (B2.U6)</p> <p>3. Sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej (B2.W4)</p> <p>4. Bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia i in.) (B2.W6)</p> <p>5. Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych i ich uwarunkowań, dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb uczniów i ewaluacja tych działań (B2.W5)</p> <p>6. Problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, (B2.W4)</p> <p>7. Problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki (B2.W4)</p> <p>8. Szkolna sytuacja dzieci z doświadczeniem migracyjnym (B2.W4)</p> <p>9. Problematyka dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej (B2.W4)</p> <p>10. Zagrożenia dzieci i młodzieży w tym zjawiska: agresji i przemocy, cyberprzemocy, uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i urządzeń komunikacyjnych, komputera (B2.W4)</p> <p>11. Zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami (B2.W4)</p>

16.	Etyka zawodu nauczyciela	K_W01 K_W09 K_W15 K_U11 K_U14 K_K01 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady i normy etyczne w zawodzie nauczycielskim. 2. Odpowiedzialność nauczycielska. 3. Prawa i obowiązki nauczycieli. 4. Nauczycielska pragmatyka zawodowa. 5. Etyka i profesjonalizm zawodu nauczycielskiego. 6. Konflikty i dylematy moralne w zawodzie nauczycielskim. 7. Ocena etyczna wykonywania zawodu nauczycielskiego. 8. Etyczny wymiar współpracy nauczyciela ze środowiskiem. <p>(B.1.W5, B.1.U4, B.1.K1, B.2.W2, B.2.U3)</p>
17.	Prawo oświatowe	K_W05 K_W06 K_W15 K_U02 K_U05 K_U10 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zagadnienia wprowadzające: funkcje prawa, prawo a moralność, wybrane gałęzie prawa. 2. Aksjologiczne podstawy prawa oświatowego – art. 70 Konstytucji RP. 3. Prawa dziecka i prawa ucznia. 4. Źródła prawa oświatowego – Ustawa o systemie oświaty oraz Ustawa – Karta Nauczyciela. 5. Usytuowanie prawno-organizacyjne przedszkoli oraz szkół; oświata publiczna oraz niepubliczna. 6. Sposoby zatrudniania nauczycieli. 7. Prawa i obowiązki nauczycieli. 8. Awans zawodowy nauczycieli – powinności i wymagania. 9. Odpowiedzialność prawna nauczycieli.
18.	Technologie informacyjne w edukacji	K_W08 K_W09 K_U02 K_U07 K_U10 K_U15 K_K02 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do technologii informacyjnych w edukacji. 2. Sposoby komunikowania się ludzi między sobą. 3. Multimedia w edukacji. 4. Wykorzystanie i dostosowanie do potrzeb uczniów technologii informacyjno-komunikacyjnych. 5. Rola technologii informacyjnych w kształtowaniu kompetencji nauczyciela. 6. Krytyczne i odpowiedzialne wykorzystywanie technologii informacyjnych w edukacji. <p>(B.1.W3, B.1.U3, B.2.W1, B.2.W4, B.2.K4)</p>
19.	Diagnostyka pedagogiczna	K_W03 K_W04 K_U01 K_U02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój dzieci i młodzieży. 2. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży. 3. Sposoby poznawania warunków rozwoju dzieci i młodzieży. 4. Postępowanie diagnostyczne.

		K_U03 K_U04 K_U05 K_K05	5. Narzędzia do diagnozy rozwoju dzieci i młodzieży. (B.1.U1, B.1.U5, B.1.U6, B.1.K2, B.2.U5, B.2.U6)
20.	Podstawy metodologii badań w edukacji	K_W04 K_W08 K_W09 K_U06 K_U07 K_U17 K_K02 K_K05	1. Proces poznawania rzeczywistości społecznej. 2. Badania ilościowe w obszarze edukacji 3. Badania jakościowe w obszarze edukacji. 4. Projektowanie i organizowanie badań edukacyjnych. 5. Procedura badawcza: przedmiot, cel, problemy badawcze, hipotezy, metody, techniki, narzędzia badawcze, zmienne, wskaźniki. 6. Prowadzenie badań edukacyjnych. 7. Opracowywanie wyników badań edukacyjnych. 8. Etyczny wymiar badań edukacyjnych. (B.1.K2, B.2.W1, B.2.U6, B.2.K3)
21.	Praktyka zawodowa – pedagogiczna	K_W02 K_W08 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_K02	1. Szkoła i inne placówki systemu oświatowego. 2. Organizacja pracy szkoły i innych placówek systemu oświatowego – plany, statuty. 3. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i wychowanków w innych placówkach oświatowych. 4. Praca nauczyciela–wychowawcy, rady pedagogicznej, zespołów wychowawczych. 5. Planowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych. 6. Krytyczna analiza przeprowadzonych zajęć. (B.3.W1 – B.3.W3, B.3.U1 – B.3.U6, B.3.K1)
22.	Dydaktyka ogólna	K_W02 K_W03 K_W05 K_W08 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_K05	1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. 2. Główne systemy dydaktyczne. 3. Proces nauczania – uczenia się. 4. Cele, treści, zasady, metody, formy i środki nauczania. 5. Lekcja jako jednostka dydaktyczna. 6. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. 7. Ocenianie osiągnięć dydaktycznych uczniów. 8. Trudności dydaktyczne. (B.2.U1, C.W1 – C.W7, C.U1 – C.U6, C.K1)
23.	Biomedyczne podstawy	K_W02	1. Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości.

	rozwoju i wychowania	K_W03 K_U01 K_U09 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zaburzenia i zagrożenia w rozwoju ucznia. 3. Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń i uzależnień ucznia. 4. Choroby wieku dziecięcego i młodzieńczego oraz ich profilaktyka. 5. Udzielanie pierwszej pomocy. 6. Organizacja pracy szkolnej i pozaszkolnej ucznia z prawem do jego odpoczynku. 7. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych. <p>(B.1.W2, B.1.U1)</p>
24.	Emisja i higiena głosu nauczyciela	K_W06 K_W07 K_W12 K_U06 K_U11 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowa i funkcjonowanie aparatu mowy. 2. Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. 3. Tworzenie głosu. 4. Właściwe posługiwanie się aparatem emisji głosu. 5. Zaburzenia głosu nauczyciela. 6. Higiena głosu nauczyciela. <p>(C.W7, C.U7, C.U8, C.K2)</p>
25.	Metodyka wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły podstawowej	K_W02 K_W03 K_W04 K_W08 K_U02 K_U03 K_U04 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce <i>Wiedzy dla społeczeństwa</i> w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej. 2. Podstawa programowa danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu: <i>Wiedza o społeczeństwie</i> na poziomie szkoły podstawowej. 3. <i>Wiedza o społeczeństwie</i> w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. 4. Struktura wiedzy w zakresie <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach <i>WoS</i>. 5. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. 6. Zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału. 7. Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzeba zawodowego rozwoju, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej. 8. Dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji. 9. Moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. 10. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole

		<p>podstawowej, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej– rozwiązania merytoryczne i metodyczne. 12. Dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się. 13. Typowe dla <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. 14. Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzeba indywidualizacji nauczania. 15. Zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej: wycieczki, zajęcia terenowe i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową. 16. Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne). 17. Pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej. 18. Myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej. 19. Potrzeba wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów w nauczaniu <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej. 20. Metody kształcenia w <i>Wiedzy o społeczeństwie</i>, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej jak przejawu bezpieczeństwa cyfrowego. 21. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej. 22. Ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny. 23. Egzaminy kończące etap edukacyjny (egzamin ósmoklasisty) i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu. 24. Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów.
--	--	---

		<p>25. Potrzeba kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy.</p> <p>26. Metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.</p> <p>27. Rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów.</p> <p>28. Kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych oraz potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia.</p> <p>29. Kształtowania motywacji do uczenia się <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p> <p>30. Warsztat pracy nauczyciela <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej.</p> <p>31. Właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela.</p> <p>32. Sprawdzanie i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, analiza i ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej w <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej.</p> <p>(D.1.W1 – D.1.W15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identyfikowanie typowych zadania szkolnych z celami kształcenia, szczególnie z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej: <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> na poziomie szkoły podstawowej. 2. Kompetencje kluczowe nauczyciela <i>Wiedzy o społeczeństwie</i>, analiza rozkład materiału i identyfikacje powiązania treści z <i>WoS</i> w szkole podstawowej z innymi treściami nauczania. 3. Dostosowanie sposobu komunikacji do poziomu ucznia. 4. Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i zainteresowań z obszaru <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej m.in. poprzez dobór metod pracy i środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizację uczniów uwzględniającą ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, jak i podejmowanie skutecznej współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. 5. Merytoryczna, rzetelna i profesjonalna ocena pracy uczniów w klasie i w domu m.in. poprzez konstrukcje sprawdzianów, rozpoznanie typowych błędów uczniowskich dla <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej i wykorzystanie ich w procesie dydaktycznym oraz
--	--	--

			<p>przeprowadzić wstępną diagnozę ucznia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych z <i>Wiedzą o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej.</p> <p>(D.1.U1 – D.1.U11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptowania metod pracy do potrzeb, różnych stylów uczenia się. 2. Popularyzacji wiedzy z zakresu <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> wśród uczniów i środowisk pozaszkolnych. 3. Zachęcanie uczniów do: podejmowania prób badawczych w ramach <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej. 4. Odpowiedzialne i krytyczne korzystania z mediów cyfrowych. 5. Szanowanie własności intelektualnej, współpracy, budowania systemu wartości i rozwijania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych, ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, systematycznego uczenia się, także w kontekście całościowym, korzystania z różnych źródeł wiedzy i do samodzielnej pracy w ramach <i>Wiedzy o społeczeństwie</i> w szkole podstawowej. <p>(D.1.K1 – D.1.K9)</p>
26.	Praktyka zawodowa – nauczycielska (WoS) na poziomie szkoły podstawowej	K_W02 K_W03 K_W04 K_W08 K_U02 K_U03 K_U04 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja/hospitacja pracy dydaktycznej nauczyciela w ramach <i>WoS</i>, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych oraz pracy dydaktycznej w placówce oświatowej na poziomie szkoły podstawowej (D.2.W1–D.2.W3, D.2.U1–D.2.U3). 2. Opracowanie szczegółowego rozkładu materiału przedmiotu <i>WoS</i> przewidzianego do realizacji w czasie jednego semestru na etapie szkoły podstawowej (D.2.U1–D.2.U3). 3. Planowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji lub zajęć <i>WoS</i> w szkole podstawowej (D.2.U1–D.2.U3). 4. Opracowanie testu dydaktycznego i przy jego pomocy sprawdzenie stanu wiadomości i umiejętności uczniów klasy z <i>WoS</i> na etapie szkoły podstawowej (D.2.U1–D.2.U3). 5. Przygotowanie dokumentacji praktyki z <i>WoS</i> w szkole podstawowej (D.2.W.3, D.2.U3). 6. Merytoryczna analiza odbytych praktyk zawodowych z <i>WoS</i> w szkole podstawowej (D.2.K.1).
27.	Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa na poziomie szkoły podstawowej	K_W02 K_W03 K_W04 K_W08 K_U02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce <i>Edukacji dla Bezpieczeństwa</i> w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej. 2. Podstawa programowa danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu: <i>Edukacja dla bezpieczeństwa</i> na poziomie szkoły podstawowej. 3. <i>Edukacja dla bezpieczeństwa</i> w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. 4. Struktura wiedzy w zakresie <i>Edukacji dla bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej oraz

	<p>K_U03 K_U04 K_K05</p>	<p>kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach <i>EdB</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową. 6. Zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału. 7. Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzeba zawodowego rozwoju, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej. 8. Dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji. 9. Moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. 10. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania <i>Edukacji dla bezpieczeństwa</i>, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla <i>Edukacji dla bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej. 11. Metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie <i>EdB</i> w szkole podstawowej – rozwiązania merytoryczne i metodyczne. 12. Dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się. 13. Typowe dla <i>EdB</i> w szkole podstawowej błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. 14. Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzeba indywidualizacji nauczania. 15. Zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla <i>Edukacji dla bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej: wycieczki, zajęcia terenowe i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową. 16. Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne). 17. Pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej. 18. Myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie <i>Edukacji dla Bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej.
--	----------------------------------	---

			<ol style="list-style-type: none">19. Potrzeba wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów w nauczaniu <i>Edukacji dla bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej.20. Metody kształcenia w <i>Edukacji dla bezpieczeństwa</i>, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej jak przejawu bezpieczeństwa cyfrowego.21. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej.22. Ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.23. Egzamin kończący etap edukacyjny (egzamin ósmoklasisty) i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu.24. Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście <i>Edukacji dla bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów.25. Potrzeba kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy.26. Metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.27. Rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów.28. Kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych oraz potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia.29. Kształtowania motywacji do uczenia się <i>Edukacji dla Bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.30. Warsztat pracy nauczyciela <i>Edukacji dla bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej.31. Właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela.32. Sprawdzanie i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, analiza i ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej w <i>Edukacji dla bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej.
--	--	--	--

			<p>(E.1.W1 – E.1.W15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identyfikowanie typowych zadania szkolnych z celami kształcenia, szczególnie z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej: <i>Edukacji dla Bezpieczeństwa</i> na poziomie szkoły podstawowej. 2. Kompetencje kluczowe nauczyciela <i>EdB</i>, analiza rozkład materiału i identyfikacje powiązania treści z <i>EdB</i> w szkole podstawowej z innymi treściami nauczania. 3. Dostosowanie sposobu komunikacji do poziomu ucznia. 4. Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i zainteresowań z obszaru <i>Edukacji dla Bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej m.in. poprzez dobór metod pracy i środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizację uczniów uwzględniającą ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, jak i podejmowanie skutecznej współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. 5. Merytoryczna, rzetelna i profesjonalna ocena pracy uczniów w klasie i w domu m.in. poprzez konstrukcje sprawdzianów, rozpoznanie typowych błędów uczniowskich dla <i>EdB</i> w szkole podstawowej i wykorzystanie ich w procesie dydaktycznym oraz przeprowadzić wstępną diagnozę ucznia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych z <i>Edukacją dla Bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej. <p>(E.1.U1 – E.1.U11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptowania metod pracy do potrzeb, różnych stylów uczenia się. 2. Popularyzacji wiedzy z zakresu <i>Edukacji dla Bezpieczeństwa</i> wśród uczniów i środowisk pozaszkolnych. 3. Zachęcanie uczniów do podejmowania prób badawczych. 4. Odpowiedzialne i krytyczne korzystania z mediów cyfrowych. 5. Szanowanie własności intelektualnej, współpracy, budowania systemu wartości i rozwijania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych, ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, systematycznego uczenia się, także w kontekście całościowym, korzystania z różnych źródeł wiedzy i do samodzielnej pracy w ramach <i>Edukacji dla bezpieczeństwa</i> w szkole podstawowej. <p>(E.1.K1 – E.1.K9)</p>
28.	Praktyka zawodowa – nauczycielska (EdB) na poziomie szkoły podstawowej	K_W02 K_W03 K_W04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja/hospitacja pracy dydaktycznej nauczyciela w ramach <i>EdB</i>, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych oraz pracy dydaktycznej w placówce oświatowej na poziomie szkoły podstawowej (E.2.W1–E.2.W3, E.2.U1–E.2.U3).

		K_W08 K_U02 K_U03 K_U04 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 2. Opracowanie szczegółowego rozkładu materiału przedmiotu <i>EdB</i> przewidzianego do realizacji w czasie jednego semestru na etapie szkoły podstawowej (E.2.U1–E.2.U3). 3. Planowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji lub zajęć <i>EdB</i> w szkole podstawowej (E.2.U1–E.2.U3). 4. Opracowanie testu dydaktycznego i przy jego pomocy sprawdzenie stanu wiadomości i umiejętności uczniów klasy z <i>EdB</i> na etapie szkoły podstawowej (E.2.U1–E.2.U3). 5. Przygotowanie dokumentacji praktyki z <i>EdB</i> w szkole podstawowej (E.2.W.3, E.2.U3). 6. Merytoryczna analiza odbytych praktyk zawodowych z <i>EdB</i> w szkole podstawowej (E.2.K1).
29.	Wprowadzenie do nauki o polityce i administracji	K_W14 K_W10 K_U06 K_U07 K_U16 K_K02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiowanie polityki. Pojęcie, modele, teorie w naukach o polityce i administracji. 2. Tradycyjne i współczesne systemy klasyfikacji ustrojów i systemów politycznych państwa. 3. Istota i problemy współczesnej demokracji. 4. Prawo i sądownictwo w aparacie państwa. 5. Systemy wyborcze i zachowania wyborcze. 6. Partie i systemy partyjne. 7. Społeczeństwo obywatelskie i grupy interesów. 8. Wybrane ideologie polityczne. 9. Kultura polityczna i komunikowanie polityczne. 10. Polityka globalna i jej wyzwania. 11. Teorie i rola biurokracji. 12. Dynamika procesów politycznych.
30.	Funkcjonowanie demokracji przedstawicielskiej	K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_U13 K_U15 K_U16 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demokracja. Etymologia, tradycje i współczesne koncepcje. 2. Demokracja i jej modele. Demokracja bezpośrednia, a demokracja przedstawicielska. Problem reprezentacji i formy uczestnictwa obywateli w życiu publicznym. Problem naruszania praw politycznych. 3. Sejm i Senat jako organy reprezentujące suwerena. Pozycja prawnoustrojowa Sejmu i Senatu a społeczne opinie o polskim parlamencie. Sejm i Senat w systemie trójpodziału władzy. Procedura legislacyjna. 4. Funkcjonowanie demokracji przedstawicielskiej w samorządzie terytorialnym (rady miasta, rady gminy). Komunikowanie się z organami władzy i administracji na poziomie lokalnym. 5. Instytucje zabezpieczające demokratyczne zachowania posłów i senatorów w parlamencie (uprawnienia i obowiązki posła i senatora, gwarancje swobodnego wykonywania mandatu parlamentarnego). Prawa i obowiązki radnego.

31.	Podstawy wiedzy o społeczeństwie obywatelskim	K_W14 K_W16 K_U12 K_U13 K_U15 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konstytucja RP i konstytucyjne zasady ustroju RP. 2. Konstytucyjne wolności i prawa obywatela RP. 3. Obowiązki i cnoty obywatelskie. 4. Katalog kompetencji społecznych i obywatelskich kształconych w ramach edukacji obywatelskiej. 5. Społeczeństwo obywatelskie – formy uczestnictwa obywateli w życiu publicznym. 6. Inicjatywy prospołeczne – programy, kampanie, akcje organizacji pozarządowych. 7. Zagrożenia demokracji i rola/uprawnienia różnych organów politycznych w przypadku naruszania praw politycznych.
32.	Samorząd terytorialny i organizacje pozarządowe	K_W06 K_W14 K_W16 K_U13 K_U15 K_U17 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współdziałanie na rzecz innych oparte na zasadach prawidłowej komunikacji, asertywności, znajomości i poszanowania prawa a także tolerancji dla ludzkiej odmienności. 2. Etyka w społeczności lokalnej. 3. Warsztaty samorządowe (nauka procedur załatwiania spraw urzędowych, wypełniania formularzy i dokumentów, uzyskanie profilu zaufanego). 4. Zadania samorządu gminnego, źródła jego dochodów i kierunki wydatków w budżecie gminy, organizacja urzędu gminy/miasta/dzielnicy, procedury załatwianie spraw urzędowych; organy stanowiące, wykonawcze w gminie; funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta, rola samorządu powiatowego, województwa, jego organy stanowiące i wykonawcze. 5. Działania organizacji pozarządowych w środowisku lokalnym, projektowanie statutu fundacji, stowarzyszenia i koncepcji budżetu obywatelskiego.
33.	Alternatywne przedmioty do wyboru***		
a) ***	Debata publiczna i media w polityce	K_W14 K_W16 K_U06 K_U12 K_U16 K_U17 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debata publiczna – istota i rodzaje. 2. Znaczenie debaty publicznej w polityce. 3. Media masowe i ich rodzaje. 4. Funkcje mediów. Media a polityka. 5. Patologie mediów masowych; manipulacja i indoktrynacja. 6. Krytyczny odbiór mediów. 7. Media interaktywne.
b) ***	Sfera publiczna w demokracji	K_W14 K_W16 K_U06 K_U12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesna sfera publiczna. 2. Opinia publiczna. Badania opinii publicznej. 3. Debata publiczna i jej odmiany. 4. Konsultacje społeczne.

		K_U16 K_U17 K_K04	5. Media masowe i ich najważniejsze funkcje. 6. Patologie mediów masowych; manipulacja i indoktrynacja. 7. Dysfunkcje sfery publicznej; stereotypy, uprzedzenia, mity.
34.	Podstawy prawne systemu politycznego	K_W14 K_W15 K_W16 K_U13 K_U16 K_K04	1. Podstawowe zasady ustroju państwa. 2. Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela. 3. Źródła prawa. 4. Sejm i Senat. 5. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej. 6. Rada Ministrów i administracja rządowa. 7. Samorząd terytorialny. 8. Sądy i trybunały. 9. Organy kontroli państwowej i ochrony prawa. 10. Finanse publiczne. 11. Stany nadzwyczajne. 12. Funkcjonowanie systemu politycznego na poziomie lokalnym
35.	Prawa człowieka i wolności obywatelskie	K_W05 K_W14 K_W15 K_U13 K_U16 K_K02	1. Geneza praw człowieka i wolności obywatelskich 2. Definicje praw człowieka i wolności obywatelskich 3. Rodzaje praw człowieka 4. Trzy generacje praw człowieka 5. Organizacja zajmujące się ochroną i promowaniem praw człowieka 6. Najczęstsze przykłady naruszeń praw człowieka 7. Europejski i amerykański system ochrony praw człowieka; 8. Funkcja Rzecznika Praw Obywatelskich.
36.	Alternatywne przedmioty do wyboru***		
a) ***	Współczesne problemy społeczne	K_W13 K_W15 K_U12 K_U14 K_U17 K_K04	1. Współczesne problemy społeczne i ich przemiany w kontekście wybranych nauk społecznych. 2. Problematyka zachowań związanych z przemocą fizyczną, psychiczną, ekonomiczną i seksualną oraz sposoby ich zapobiegania. 3. Problemy społeczne wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej. 4. Plany przeciwdziałania wybranym problemom społecznym w mikro- i makrokontekście.

b) ***	Patologie życia społecznego	K_W13 K_W15 K_U12 K_U14 K_U17 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patologie życia społecznego i ich ewolucja w kontekście przemian społeczno-gospodarczo-kulturowych. 2. Przemoc w rodzinie, przemoc rówieśnicza, przemoc jako przestępstwo. 3. Prostytucja, bezdomność, uzależnienia. 4. Programy przeciwdziałania patologiom życia społecznego.
37.	Nowe ruchy społeczne i religijne	K_W05 K_W13 K_W14 K_U05 K_U12 K_U17 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie ruchu społecznego i religijnego (podstawowe definicje, cechy, atrybuty, klasyfikacje i typologie). 2. Kontestacja lat 60-tych XX w. – krytyka rzeczywistości społecznej i wartości społeczeństwa konsumpcyjnego jako źródło narodzin nowych ruchów społecznych. 3. Zjawiska prekursorskie wobec dekady kontrkultury (szkoła frankfurcka, ruch beatników). 4. Nurt obyczajowy ruchu hipisowskiego i jego wpływ na nowoczesne ruchy społeczne i religijne. 5. Nowe ruchy społeczne – ich przykłady, charakterystyka, zasięg i ocena wpływu: ruch ekologiczny, feministyczny, mniejszości seksualnych, pacyfistyczny, na rzecz praw człowieka, alterglobalistyczny. 6. New Age i inne ruchy religijne – charakterystyka i ocena wpływu na rzeczywistość społeczną. 7. Sekty religijne – analiza zjawiska, przykładu sekt i sposobów ich oddziaływania.
38.	Wprowadzenie w problematykę stosunków międzynarodowych	K_W10 K_W11 K_W13 K_U05 K_U08 K_U13 K_U16 K_K02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cechy i ewolucja współczesnych stosunków międzynarodowych. 2. Czynniki wpływające na stosunki międzynarodowe. 3. Uczestnicy stosunków międzynarodowych. 4. Główne teorie stosunków międzynarodowych. 5. Międzynarodowe stosunki polityczne (MSP) na tle innych płaszczyzn stosunków międzynarodowych. 6. Dyplomacja jako narzędzie MSP. 7. Reżimy międzynarodowe. Regionalizm i regiony. 8. Europejskie procesy integracyjne. 9. Ład międzynarodowy po zimnej wojnie. 10. Bezpieczeństwo międzynarodowe. Spory i konflikty międzynarodowe. 11. Problemy praw człowieka w aspekcie międzynarodowym. 12. Polityka zagraniczna Polski.
39.	Wychowanie obywatelskie i patriotyczne	K_W10 K_W14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obywatelstwo, obywatelskość – istota i najważniejsze ustalenia terminologiczne. 2. Wybrane koncepcje obywatelskości: a) liberalna, b) republikańska i komunitariańska, c) w ujęciu

		K_U02 K_U03 K_U14 K_U15 K_K04	<p>katolickiej nauki społecznej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kultura obywatelska, kultura polityczna, kultura publiczna. 4. Kompetencje obywatelskie. 5. Patriotyzm – istota i różne ujęcia. 6. Sfera publiczna, opinia publiczna, debata publiczna. 7. Najważniejsze współczesne zagrożenia sfery publicznej i obywatelskości. 8. Najważniejsze współczesne zjawiska osłabiające poczucie patriotyzmu. 9. Edukacja obywatelska i patriotyczna a społeczeństwo obywatelskie – możliwości kooperacji. 10. Edukacja obywatelska i patriotyczna w Polsce – stan aktualny i perspektywy.
40.	Alternatywne przedmioty do wyboru***		
a) ***	Komunikacja w sytuacjach zagrożenia	K_W06 K_W10 K_W11 K_W12 K_U09 K_U10 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady komunikacji w sytuacjach zagrożenia. 2. Fazy komunikacji w sytuacjach zagrożenia. 3. Kanały komunikacji w sytuacjach zagrożenia, jak i w celu ochrony zdrowia i bezpieczeństwa. 4. Uwarunkowania działania służb ratunkowych w sytuacjach zagrożenia w kontekście komunikacji. 5. Budowa prawidłowych komunikatów w sytuacjach zagrożenia. 6. Błędy w komunikacji w sytuacjach zagrożenia – panika.
b) ***	Rola mediów w kształtowaniu bezpieczeństwa publicznego	K_W06 K_W10 K_W11 K_W12 K_U09 K_U10 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarządzanie informacją w sytuacjach kryzysowych. 2. Kanały komunikacyjne w sytuacjach zagrożenia w kontekście mediów publicznych. 3. <i>Public relations</i> w zarządzaniu sytuacją kryzysową. 4. Media społecznościowe w obszarze bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego. 5. Błędy w komunikatach medialnych. 6. Budowa komunikatów medialnych. 7. Elementy konferencji kryzysowej w sytuacjach zagrożenia.
41.	Etyczne i prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy	K_W06 K_W11 K_W12 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Życie i zdrowie jako wartość. 2. Rozpoznawanie zagrożeń życia i zdrowia człowieka w środowisku społecznym. 3. Rozpoznawanie zagrożeń życia i zdrowia człowieka w miejscu pracy. 4. Obowiązek prawny i moralny udzielania pierwszej pomocy. 5. Odpowiedzialność prawna za przestępstwo nieudzielenia pierwszej pomocy. 6. Odpowiedzialność moralna za nieudzielenie pierwszej pomocy.

42.	Warsztaty udzielania pierwszej pomocy	K_W07 K_W11 K_W12 K_U07 K_U09 K_U10 K_U11 K_K01 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe czynności życiowe człowieka, świadomość, oddech, tętno; sposoby ich sprawdzania. 2. Zagrożenia dla osoby nieprzytomnej. 3. Udrożnianie dróg oddechowych. 4. Układanie osoby nieprzytomnej w pozycji bezpiecznej. 5. Wykonanie samodzielnie resuscytacji krążeniowo-oddechowej. 6. Udzielenie pomocy osobie porażonej prądem, piorunem. 7. Wyjaśnianie, dlaczego duży krwotok zewnętrzny i wewnętrzny, oraz wstrząs pourazowy zagrażają życiu. 8. Tamowanie krwotoku za pomocą opatrunku uciskowego. 9. Udzielanie pomocy przy omdleniu, ataku epilepsji, krwotoku z nosa. 10. Udzielanie pomocy przy złamaniach i zwichnięciach. 11. Udzielanie pomocy przy zatruciach: pokarmowych, lekami, gazami, środkami chemicznymi. 12. Wyjaśnienie, jak działają środki toksyczne na organizm człowieka. 13. Wyjaśnianie, jakie są skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki. 14. Udzielanie pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym i chemicznym.
43.	Sytuacje nadzwyczajne i zarządzanie kryzysowe	K_W01 K_W10 K_W11 K_W12 K_U01 K_U08 K_U10 K_U11 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinanty i rodzaje nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego, wywoływanych przez człowieka), zagrożeń środowiskowych. 2. Zasady postępowania w wybranych sytuacjach zagrożeń (pożar, wypadek komunikacyjny, zagrożenie powodzią, intensywna śnieżycą, skażenie chemiczne, skażenie biologiczne, zagrożenia w cyberprzestrzeni, zagrożenie terrorystyczne). 3. Podstawowe zasady współdziałania służb ratunkowych w sytuacjach zagrożenia. Funkcja koordynatora akcji. 4. Etyka działań w sytuacjach zagrożenia.
44.	Alternatywne przedmioty do wyboru***		
a) ***	Istota i rodzaje bezpieczeństwa	K_W02 K_W10 K_W12 K_U08 K_U10 K_U11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota bezpieczeństwa. 2. Bezpieczeństwo personalne (osobiste) a bezpieczeństwo zbiorowe. 3. Bezpieczeństwo narodowe, bezpieczeństwo wewnętrzne, bezpieczeństwo publiczne – wzajemne relacje. 4. Bezpieczeństwo międzynarodowe (zewnętrzne) jako kontekst bezpieczeństwa narodowego. 5. Odmiany bezpieczeństwa ze względu na rodzaj zagrożeń: polityczne, ekonomiczne, społeczne,

		K_K03	<p>kulturowe, ekologiczne, zdrowotne i inne.</p> <p>6. Podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo narodowe.</p> <p>7. Znaczenie dyplomacji, służb wywiadowczych i siły militarnej dla zapewnienia bezpieczeństwa zewnętrznego.</p>
b) ***	Spoleczno-kulturowe aspekty bezpieczeństwa	K_W02 K_W10 K_W12 K_U08 K_U10 K_U11 K_K03	<p>1. Kulturowe uwarunkowania bezpieczeństwa, m.in.: tożsamość narodowa i etniczna, patriotyzm, religia.</p> <p>2. Polityka społeczna i inne rodzaje polityk publicznych oraz ich znaczenie dla zapewnienia bezpieczeństwa.</p> <p>3. Edukacja i jej znaczenie dla bezpieczeństwa.</p> <p>4. Demografia i jej znaczenie dla bezpieczeństwa.</p> <p>5. Zdrowie publiczne a bezpieczeństwo.</p> <p>6. Działania organizacji międzynarodowych w zakresie społeczno-kulturowych aspektów bezpieczeństwa.</p>
45.	Podstawy prawne bezpieczeństwa w szkole i placówkach oświatowych	K_W06 K_W11 K_W12 K_U10 K_U11 K_K03	<p>1. Prawo oświatowe w kontekście bezpieczeństwa.</p> <p>2. Prawa i obowiązki uczniów w kontekście bezpieczeństwa.</p> <p>3. Podstawy BHP w szkole i placówkach oświatowych.</p> <p>4. Typowe zagrożenia dla bezpieczeństwa w szkole i placówkach oświatowych.</p> <p>5. Działania ratownicze w sytuacjach zagrożenia w szkołach i placówkach oświatowych.</p> <p>6. Zasady zachowania bezpieczeństwa w wypadkach w szkołach i placówkach oświatowych.</p> <p>7. Zasady komunikacji w wybranych sytuacjach zagrożenia w szkołach i placówkach oświatowych, np. ewakuacja z powodu pożaru, ataku terrorystycznego, awarii instalacji.</p>
46.	Promocja zdrowia i ochrona środowiska naturalnego	K_W03 K_W04 K_W07 K_W11 K_U11 K_K03	<p>1. Paradygmaty i determinanty zdrowia.</p> <p>2. Współczesne koncepcje promocji zdrowia. Podejście prewencyjne a promocyjne.</p> <p>3. Podejście medyczne, behawioralne, edukacyjne, marketingowe i do zmiany społecznej w promocji zdrowia.</p> <p>4. Zachowania zdrowotne i ryzykowne.</p> <p>5. Dekalog Zdrowego Stylu Życia.</p> <p>6. Ochrona zdrowia – działania zdrowotne na rzecz umacniania zdrowia, zapobiegania chorobom w środowisku zamieszkania, pracy, nauki.</p> <p>7. Główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności w Polsce. Badania i dane statystyczne stanu zdrowia społeczeństwa.</p> <p>8. Katastrofy, kataklizmy i klęski żywiołowe.</p>

			<p>9. Zagrożenia ekologiczne, zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku.</p> <p>10. Typy zanieczyszczeń środowiska (zanieczyszczenia powietrza, wody i ścieków, skażenia wody i ścieków), skutki promieniowania jonizującego.</p> <p>11. Ochrona przed skażeniem. Jakość wody pitnej a stan zdrowia ludności.</p> <p>12. Ochrona środowiska naturalnego.</p> <p>13. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – konspekt spotkania edukacyjnego.</p> <p>14. Edukacja zdrowotna – konspekt spotkania edukacyjnego.</p> <p>15. Projektowanie działań interwencyjnych w odniesieniu do uczniów.</p>
47.	Wypadki w szkołach i placówkach oświatowych	<p>K_W11</p> <p>K_W12</p> <p>K_W15</p> <p>K_U09</p> <p>K_U10</p> <p>K_U11</p> <p>K_K01</p> <p>K_K03</p>	<p>1. Wypadki śmiertelne, wypadki ciężkie, wypadki zbiorowe, wypadki indywidualne.</p> <p>2. Najczęstsze przyczyny wypadków.</p> <p>3. Rodzaje uszkodzenia ciała i udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej:</p> <p>a. Zwichnięcia i skręcenia;</p> <p>b. Złamania;</p> <p>c. Stłuczenia, zmiżdżenia;</p> <p>d. Rany zewnętrzne, rozerwania;</p> <p>e. Urazy wewnętrzne;</p> <p>f. Oparzenia;</p> <p>g. Utrata części ciała;</p> <p>h. Zatrucia;</p> <p>i. Inne.</p>
48.	Współpraca szkoły i placówek oświatowych z Policją	<p>K_W06</p> <p>K_W11</p> <p>K_W15</p> <p>K_U08</p> <p>K_U10</p> <p>K_U11</p> <p>K_U13</p> <p>K_K03</p>	<p>1. Spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektora szkoły z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich, dotyczące zagrożeń cyberprzemocą w środowisku lokalnym, przemocą rówieśniczą, przyjmowaniem środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Spotkania młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, na temat zasad bezpieczeństwa oraz sposobów unikania zagrożeń, związanych z cyberprzemocą.</p> <p>3. Wspólny udział (szkoły i Policji) w lokalnych programach profilaktycznych, związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem przemocy/cyberprzemocy i przestępczości nieletnich.</p> <p>4. Symulacja ewakuacji uczniów ze szkoły w sytuacji bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia;</p>

* Wypełnia DJiOK

.....
data i podpis
Zastępca ds. Kształcenia

.....
data i podpis
Dyrektora Kolegium