

Wydział/Instytut Wydział Pedagogiki

kierunek studiów: Edukacja dla bezpieczeństwa i wiedza o społeczeństwie

dyscyplina wiodąca: Pedagogika

profil kształcenia: ogólnoakademicki

poziom kształcenia: II stopień

numer uchwały Senatu\*39/2019/2020 z dn. 9.06.2020

Lp.	Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe
1.	Metodologia badań społecznych	K_W01 K_W02 K_W04 K_U01 K_U02 K_K01 K_K03 K_K07	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika nauk społecznych. Istota obiektywistycznego i subiektywistycznego podejścia do nauki.</li> <li>2. Zasady, cele, funkcje i typy badania w naukach społecznych.</li> <li>3. Charakterystyka procesu badawczego w naukach społecznych:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) motywy i źródła podejmowanej problematyki badawczej.</li> <li>b) przedmiot badań, problematyka badawcza</li> <li>c) problem badawczy rodzaje, źródła, warunki poprawnego formułowania.</li> <li>d) hipoteza badawcza, pojęcie, rodzaje, warunki poprawnego formułowania.</li> </ol> </li> <li>4. Komplementarność ilościowej i jakościowej strategii badań w naukach społecznych:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) kontekst odkrycia i rozumienia w naukach społecznych</li> <li>b) triangulacja badań – pojęcie, rodzaje, warunki poprawności.</li> </ol> </li> <li>5. Zasady sporządzania raportów badawczych.</li> </ol>
2.	Seminarium magisterskie	K_W01 K_W04 K_W14 K_U01 K_U12 K_K01 K_K05 K_K07	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszukiwanie przedmiotu zainteresowań.</li> <li>2. Formułowanie celów badań oraz ich uzasadnianie.</li> <li>3. Zasady przygotowywania tekstów o charakterze naukowym (zasady stosowania przypisów i inne związane z respektowaniem cudzych praw autorskich).</li> <li>4. Struktura procesu badawczego w badaniach prowadzonych według schematu ilościowego i jakościowego.</li> <li>5. Metody badawcze, techniki badawcze.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Sposoby zbierania danych.</li> <li>7. Zasady konstruowania własnych narzędzi badawczych.</li> <li>8. Zasady korzystania z gotowych narzędzi badawczych.</li> <li>9. Zasady doboru próby do badań.</li> <li>10. Etyczne aspekty badań.</li> <li>11. Analiza danych ilościowych i jakościowych.</li> <li>12. Graficzna prezentacja wyników badań.</li> <li>13. Formułowanie wniosków z badań i wniosków pod adresem praktyki pedagogicznej.</li> </ol>
3.	Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_U01 K_U10 K_K02 K_K07</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesna myśl pedagogiczna – jej rozwój. Dyferencjacja i dezintegracja w pedagogice.</li> <li>2. Orientacja pozytywistyczna i antypozytywistyczna w pedagogice. Wybrane ideologie edukacyjne. Pedagogika teoretyczna a pedagogika ideologiczna.</li> <li>3. Złożoność struktury pedagogiki.</li> <li>4. Wybrane współczesne kierunki i nurty pedagogiki, i ich charakterystyka.</li> <li>5. Krytyczna analiza wybranych współczesnych kierunków i nurtów pedagogicznych.</li> </ol>
4.	Andragogika	<p>K_W01 K_W03 K_W04 K_U03 K_U10 K_K04 K_K06</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andragogika jako nauka o edukacji dorosłych; jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami.</li> <li>2. Teoretyczne podstawy andragogiki.</li> <li>3. Praca zawodowa i życie osobiste jako sfery konstytuujące biografię dorosłej jednostki.</li> <li>4. Aktywność edukacyjna człowieka dorosłego w aspekcie wybranych teorii andragogicznych.</li> <li>5. Cechy i funkcje edukacji dorosłych oraz andragogiczny model uczenia się.</li> <li>6. Edukacja ustawiczna dorosłych w świetle wyzwań gospodarki opartej na wiedzy i społeczeństwa uczącego się.</li> <li>7. Edukacja dorosłych przeciw marginalizacji i wykluczeniu społecznemu.</li> <li>8. Edukacja osób „trzeciego wieku”</li> <li>9. Stan i perspektywy rozwoju andragogiki w Polsce. Nowe obszary badań naukowych oraz procedury ich realizacji.</li> </ol>
5.	Nowoczesna dydaktyka z elementami technologii informacyjno-komunikacyjnych	<p>K_W01 K_W02 K_W03</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różne środowiska wychowawcze, ich specyfika i procesy w nich zachodzące;</li> <li>2. Rola wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;</li> <li>3. Alternatywne formy kształcenia na poziomie szkoły ponadpodstawowej</li> </ol>

		<p>K_W04 K_U02 K_U04 K_K03</p>	<p>4. Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia;</p> <p>5. Samodzielne rozwijanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.</p> <p>6. Adekwatne dobieranie, tworzenie i dostosowywanie do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiałów i środków, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dobieranie metod pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na etapie szkoły ponadpodstawowej; rozwijanie kreatywności i umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów etapie szkoły ponadpodstawowej;</p> <p>7. Inspirowanie i organizowanie działalności na rzecz środowiska społecznego, opartej na zasadach zaufania społecznego.</p>
6.	Innowacje w systemie edukacji	<p>K_W02 K_W03 K_U03 K_U04 K_K02</p>	<p>1. Procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej;</p> <p>2. Struktury i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizacja i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy działalności oświatowej;</p> <p>3. Monitorowanie postępów uczniów, ich aktywności i uczestnictwa w życiu społecznym szkoły; odpowiedzialne organizowanie pracy szkolnej oraz pozaszkolnej ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; skuteczne realizowanie działań wspomagających uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;</p> <p>4. Projektowanie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia na etapie szkoły ponadpodstawowej, podejmowanie na etapie szkoły ponadpodstawowej pracy z uczniami rozbudzającej ich zainteresowania i rozwijającej ich uzdolnienia; właściwe dobieranie treści nauczania, zadań i form pracy w ramach samokształcenia oraz promowanie osiągnięć uczniów;</p> <p>5. Rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i podejmowanie współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; projektowanie działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji</p>
7.	Zagadnienia profilaktyki w szkole i placówkach oświatowych	<p>K_W01 K_W02 K_W06 K_U02 K_K01</p>	<p>1. Różne środowiska wychowawcze, ich specyfika i procesy w nich zachodzące, konieczność ich rozpoznawania w procesie badań empirycznych;</p> <p>2. Rola wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</p> <p>3. Podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna, uzależnienia behawioralne); konstruktywne i niekonstruktywne</p>

		K_K04	<p>sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym z negatywnymi w chorobie;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Projektowanie i realizowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów, i nauczycieli;</li> <li>5. Poszanowania uniwersalnych zasad i norm etycznych w działalności zawodowej na etapie szkoły ponadpodstawowej, kierowanie się szacunkiem dla każdego człowieka;</li> <li>6. Tworzenie programów profilaktycznych dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego;</li> </ol>
8.	Doradztwo zawodowe	K_W02 K_W14 K_U03 K_U10 K_K02 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, zwłaszcza w szkołach średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym;</li> <li>2. Zasady kwalifikacji kandydatów do szkół wyższych na kierunki studiów I stopnia i jednolitych magisterskich w kontekście pomocy uczniom w wyborze ścieżki kariery; ogólne warunki podejmowania nauki w UE na różnych szczeblach edukacji; problematyka ewaluacji kariery zawodowej w ogóle oraz kariery zawodowej nauczyciela w szczególności;</li> <li>3. Działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;</li> <li>4. Planowanie oraz prezentacja ścieżki własnej kariery zawodowej;</li> <li>5. Porozumiewanie się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej oraz dialogowe rozwiązywanie konfliktów;</li> <li>6. Doksztalcanie zawodowe i osobiste w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych; krytyczna samoocena posiadanej wiedzy i jej autoewaluacji, umiejętności i kompetencji; wyznaczanie kierunku własnego rozwoju i doksztalcania;</li> </ol>
9.	Międzynarodowe projekty edukacyjne	K_W07 K_U02 K_U09 K_U15 K_K06 K_K07	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele i formy współpracy regionalnej i subregionalnej, w tym inicjatywy międzynarodowe;</li> <li>2. Rozwijanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;</li> <li>3. Wnioskowanie i wykorzystywanie funduszy unijnych w gminie lub regionie, szczególnie w obszarze międzynarodowej współpracy w obszarze edukacji;</li> <li>4. Korzystanie z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego;</li> <li>5. Możliwości kontynuacji edukacji, podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych; wykorzystywanie dotacji unijnych w wypełnianiu zobowiązań społecznych;</li> <li>6. Postawa ciekawości świata oraz samodzielności poznawczej, rozwijanie kompetencji badacza rzeczywistości społecznej; autoewaluacja własnych decyzji i działań w życiu społecznym;</li> </ol>

			diagnozowanie problemów społeczno-politycznych na poziomie lokalnym, państwowym, europejskim i globalnym oraz ocenianie wybranych rozwiązań tych problemów, jak również diagnozowanie możliwości własnego wpływu na ich rozwiązanie;
10.	Strategie interwencji kryzysowej w pracy nauczyciela	K_W01 K_W04 K_U03 K_U04 K_K01 K_K02	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie kryzysu i interwencji kryzysowej.</li> <li>2. Psychologiczne i socjologiczne wyznaczniki kryzysu</li> <li>3. Pojęcie kryzysu – implikacje diagnostyczne i formy wczesnej interwencji pedagogicznej.</li> <li>4. Rodzina wobec choroby i niepełnosprawności – wsparcie pedagogiczne</li> <li>5. Rodzina wobec rozwodu- wsparcie pedagogiczne</li> <li>6. Przemoc psychiczna- wsparcie pedagogiczne</li> <li>7. Przemoc fizyczna i materialna- wsparcie pedagogiczne</li> <li>8. Przemoc seksualna- wsparcie pedagogiczne</li> <li>9. Śmierć i żałoba w rodzinie- wsparcie pedagogiczne</li> <li>10. Stres w sytuacji kryzysowej – przegląd zagadnienia.</li> <li>11. Zespół stresu pourazowego- wsparcie pedagogiczne</li> </ol>
11.	Problematyka prawna i etyczna w pracy nauczyciela	K_W03 K_W04 K_W14 K_U01 K_K01 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialność prawna nauczyciela w tym zakresie; struktura i funkcja systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizacja i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji na poziomie szkoły ponadpodstawowej;</li> <li>2. Ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z podjętym kierunkiem studiów, w tym zasady prawa autorskiego (obowiązki wynikające z umowy o pracę i inne);</li> <li>3. Prawne uwarunkowania podnoszenia własnych kwalifikacji, również w kontekście ewaluacji ścieżki kariery zawodowej;</li> <li>4. Dylematy etyczne i konflikty prawne w relacjach z pracodawcą, współpracownikami, uczniami (ich rodzicami / opiekunami prawnymi);</li> <li>5. Rozstrzyganie dylematów etycznych i konfliktów prawnych w drodze umownej i innej;</li> <li>6. Wypełnianie zobowiązań społecznych, inspirowanie i organizowanie działalności na rzecz środowiska społecznego, opartej na zasadach zaufania społecznego, przy poszanowaniu uniwersalnych zasad i norm etycznych w działalności zawodowej na etapie szkoły ponadpodstawowej, kierowanie się szacunkiem dla każdego człowieka;</li> </ol>

12.	Metodyka wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły ponadpodstawowej	K_W01 K_W02 K_W03 K_U02 K_U03 K_U04 K_K02	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce Wiedzy o Społeczeństwie w ramowych planach nauczania szkoły ponadpodstawowej i podstawa programowa</li> <li>2. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu</li> <li>3. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania Wiedzy o społeczeństwie</li> <li>4. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa w szkole ponadpodstawowej</li> <li>5. Zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole ponadpodstawowej</li> <li>6. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania wykorzystywane w nauczaniu Wiedzy o społeczeństwie na etapie szkoły ponadpodstawowej, w tym metody aktywizujące</li> <li>7. Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach, indywidualizacja nauczania,</li> <li>8. Formy pracy specyficzne dla Wiedzy o społeczeństwie lub rodzaju zajęć</li> <li>9. Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego</li> <li>10. Środki i pomoce dydaktyczne</li> <li>11. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej</li> <li>12. Diagnoza, kontrola i ocenianie w pracy dydaktycznej</li> <li>13. Metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy, sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów;</li> </ol>
13.	Praktyka zawodowa – nauczycielska (WOS) na poziomie szkoły ponadpodstawowej	K_W01 K_W02 K_W03 K_U02 K_U03 K_U04 K_K02	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja/hospitacja pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych;</li> <li>2. Opracowanie szczegółowego rozkładu materiału przedmiotu Wiedza o społeczeństwie przewidzianego do realizacji w czasie jednego semestru</li> <li>3. Planowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji lub zajęć WoS w szkole ponadpodstawowej</li> <li>4. Opracowanie testu dydaktycznego i przy jego pomocy sprawdzenie stanu wiadomości i umiejętności uczniów klasy,</li> <li>5. Przygotowanie dokumentacji praktyki</li> </ol>
14.	Metodyka edukacja dla bezpieczeństwa na poziomie szkoły ponadpodstawowej	K_W01 K_W02 K_W03 K_U02 K_U03	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce Edukacji dla bezpieczeństwa w ramowych planach nauczania szkoły ponadpodstawowej i podstawa programowa</li> <li>2. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu</li> <li>3. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania Edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>4. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa w szkole ponadpodstawowej</li> </ol>

		K_U04 K_K02	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole ponadpodstawowej</li> <li>6. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania wykorzystywane w nauczaniu Edukacji dla bezpieczeństwa na etapie szkoły ponadpodstawowej, w tym metody aktywizujące</li> <li>7. Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach, indywidualizacja nauczania,</li> <li>8. Formy pracy specyficzne dla Edukacji dla bezpieczeństwa lub rodzaju zajęć</li> <li>9. Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego</li> <li>10. Środki i pomoce dydaktyczne</li> <li>11. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej</li> <li>12. Diagnoza, kontrola i ocenianie w pracy dydaktycznej</li> <li>13. Metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy, sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów;</li> </ol>
15.	Praktyka zawodowa - nauczycielska (EDB) na poziomie szkoły ponadpodstawowej	K_W01 K_W02 K_W03 K_U02 K_U03 K_U04 K_K02	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadania dydaktyczne realizowane w ramach EDB przez szkołę ponadpodstawową.</li> <li>2. Sposób funkcjonowania oraz organizacji pracy dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej w ramach realizacji przedmiotu EDB.</li> <li>3. Dokumentacja działalności dydaktycznej dotyczącej realizacji EdB w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>4. Analityczna obserwacja nauczyciela podczas realizacji zajęć z EdB w szkole ponadpodstawowej w kontekście interakcji z uczniami, planowania i prowadzenia zajęć, form i metod pracy, pomocy dydaktycznych, sposobu oceniania, zadawania i sprawdzania pracy domowej, rozwiązywania problemów szkolnych.</li> </ol>
16.	Współczesne problemy bezpieczeństwa państwa	K_W05 K_W07 K_W11 K_U05 K_U07 K_U09 K_K04 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najważniejsze współczesne zagrożenia bezpieczeństwa państwa – militarne i niemilitarne.</li> <li>2. Uwarunkowania geopolityczne, militarne, gospodarcze, społeczne i kulturowe współczesnych zagrożeń.</li> <li>3. Stany nadzwyczajne: wojenny, wyjątkowy, klęski żywiołowej. Podstawy prawne wprowadzania poszczególnych stanów.</li> <li>4. Międzynarodowe akty prawne w zakresie bezpieczeństwa. Międzynarodowe prawo humanitarne.</li> <li>5. Kryzysy gospodarcze i społeczne.</li> <li>6. Odpowiedzialność różnych podmiotów za bezpieczeństwo państwa.</li> <li>7. Podmioty wykonawcze bezpieczeństwa: a) formacje uzbrojone, b) siły ratownicze, c) inspekcje, d) inne podmioty.</li> </ol>

16. <sup>1**</sup> *	<b>Przedmiot alternatywny do wyboru</b>		
a)***	Zarządzanie bezpieczeństwem w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń	K_W05 K_W06 K_W07 K_U05 K_U06 K_U07 K_K03 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagrożenia nadzwyczajne – istota i rodzaje.</li> <li>2. Podstawy prawne postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń.</li> <li>3. Najważniejsze siły ratownicze i ich zadania.</li> <li>4. Zarządzanie kryzysowe i jego etapy: a) zapobieganie, b) przygotowanie, c) reagowanie, d) odbudowa.</li> <li>5. Obrona cywilna i jej zadania.</li> <li>6. Sygnały ostrzegania i alarmowania.</li> <li>7. Postępowanie indywidualne i zbiorowe w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń: ataku terrorystycznego, cyberprzemocy, klęski żywiołowej, awarii przemysłowej itp.</li> <li>8. Komunikacja i współpraca podczas postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń.</li> </ol>
17.	Edukacja zdrowotna	K_W02 K_W05 K_W06 K_U06 K_K02 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie edukacji zdrowotnej</li> <li>2. Choroby cywilizacyjne, ich uwarunkowania i wpływ na życie i zdrowie człowieka w wymiarze indywidualnym i zbiorowym</li> <li>3. Zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym.</li> <li>4. Instytucje świadczące pomoc zdrowotną</li> <li>5. Podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna, uzależnienia behawioralne).</li> <li>6. Konstruktynne i niekonstruktynne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym z negatywnymi w chorobie</li> <li>7. Zachowania prozdrowotne oraz zagrażające zdrowiu (dotyczące aktywności fizycznej, odżywiania i uzależnień)</li> <li>8. Czynniki środowiskowe i społeczne determinujące nawyki zdrowotne</li> <li>9. Czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych w populacji.</li> </ol>
18.	Organizacje pozarządowe a bezpieczeństwo społeczności lokalnych	K_W05 K_W07 K_W08 K_U05 K_U07 K_U12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota i elementy składowe systemu bezpieczeństwa wraz z instytucjami rządowymi, samorządowymi i pozarządowymi. Związki i zależności między instytucjami systemu bezpieczeństwa oraz zakres ich działań.</li> <li>2. Zakres zadań i kompetencji instytucji systemu bezpieczeństwa, w tym szeroko organizacji pozarządowych takich jak np. LOK, PCK, Związek Strzelecki „Strzelec”.</li> </ol>

<sup>1</sup> \*\*\*- przedmioty do wyboru



		K_K04 K_K06	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Diagnoza potrzeb społeczności lokalnych w zakresie bezpieczeństwa.</li> <li>4. Analiza statutów organizacji pozarządowych pod kątem realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa społeczności lokalnych. Korelacja zdiagnozowanych potrzeb z zakresu bezpieczeństwa z ofertą organizacji pozarządowych.</li> <li>5. Partycypacja społeczna, działania prospołeczne, zasada solidaryzmu społecznego.</li> </ol>
19	Bezpieczeństwo w szkole i placówkach oświatowych	K_W03 K_W06 K_U02 K_U05 K_U06 K_K03 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; struktury i funkcje systemu oświaty (związane z bezpieczeństwem) – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;</li> <li>2. Konstruktynne i niekonstruktynne sposoby radzenia sobie z emocjami, zachowanie zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu (dotyczące zwłaszcza przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz uzależnień);</li> <li>3. Projektowanie i realizowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i innych podmiotów edukacyjnych, w tym także rodziców uczniów; współpraca z podmiotami zewnętrznymi w tym obszarze (Policja, sądy rodzinne, kuratorzy i inne);</li> <li>4. Działania Policji w zakresie współpracy ze szkołą i placówkami oświatowymi w obszarze bezpieczeństwa; badania stanu bezpieczeństwa w różnych kontekstach; zasady zachowania się w przypadku cyberprzemocy oraz zdarzeń terrorystycznych (wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły); potrzeby społeczności lokalnej w zakresie bezpieczeństwa i możliwa współpraca ze szkołą w tym obszarze;</li> <li>5. Komunikowanie się z otoczeniem, członkami zespołu ratowniczego oraz poszkodowanymi w sytuacjach zagrożenia; umiejętności komunikacji interpersonalne istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</li> <li>6. Wypełnianie zobowiązań społecznych, inspirowanie i organizowanie działalności na rzecz środowiska społecznego opartej na zasadach zaufania społecznego;</li> <li>7. Krytyczna samoocena posiadanej wiedzy w zakresie bezpieczeństwa i jej autoewaluacji; umiejętności i kompetencji w obszarze bezpieczeństwa publicznego; rozwój i doksztalcanie się we wskazanej problematyce; tworzenie programów profilaktycznych dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego;</li> <li>8. Symulacja ataku terrorystycznego lub innego z użyciem broni w sytuacji, gdy uczniowie nie mogą się bezpiecznie ewakuować.</li> </ol>
20.	Warsztaty z ratownictwa medycznego	K_W03 K_W05 K_W06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do resuscytacji, podstawowe pojęcia i definicje. Zasady wzywania pomocy.</li> <li>2. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i automatyczna defibrylacja zewnętrzna</li> <li>3. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci</li> </ol>

		<p>K_U05 K_U06 K_K04 K_K05</p>	<p>4. Zadławienia 5. Pierwsza pomoc w zawale mięśnia sercowego, we wstrząsie anafilaktycznym, w zaburzeniach układu nerwowego (udar, padaczka, zaburzenia świadomości) 6. Rodzaje oparzeń, ocena rozległości, głębokości. Pierwsza pomoc w oparzeniu, odmrożeniu. 7. Pierwsza pomoc w krwotoku zewnętrznym i wewnętrznym, objawy różnicowanie. Wstrząs hipowolemiczny 8. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach w obrębie przewodu pokarmowego, w zatruciach, w ostrych schorzeniach układu oddechowego 9. Zasady postępowania wobec postępowania u poszkodowanego urazowego z obrażeniami ciała 10. Utrata przytomności, zaburzenia świadomości – ilościowe, jakościowe zasady postępowania 11. Zasady postępowania wobec postępowania u poszkodowanego urazowego z obrażeniami ciała w wypadku komunikacyjnym</p>
21.	Teorie i modele demokracji	<p>K_W07 K_W10 K_W12 K_W13 K_U13 K_K05 K_K06 K_K07</p>	<p>1. Władza – istota i rodzaje. 2. Państwo – historia, teorie genezy, atrybuty. Obywatelstwo i obywatelskość. 3. Podmioty życia publicznego. Społeczeństwo obywatelskie. Partie polityczne. 4. Demokracja – istota, historia, przemiany. 5. Zasady demokracji. Konsekwencje łamania zasad demokracji. 6. Demokracja proceduralna i substancjalna. Procedury wyborcze i ich rodzaje. Obywatelska partycypacja. 7. Modele demokracji: liberalny, republikański, socjalny, konsensusowy, agoniczny i inne. 8. Wewnętrzne sprzeczności i paradoksy demokracji. Patologie demokracji. 9. Zewnętrzne zagrożenia demokracji. 10. Demokracja a edukacja.</p>
22.	Współczesne modele sprawowania władzy	<p>K_W10 K_W12 K_W13 K_U12 K_U14 K_K06 K_K07</p>	<p>1. Władza i teorie przywództwa w XXI wieku. 2. Stany Zjednoczone Ameryki: ewolucja ustroju politycznego; zasady ustrojowe w świetle konstytucji; struktura administracyjna państwa; tryb wyboru i zakres kompetencji władzy ustawodawczej; pozycja prawno-ustrojowa prezydenta; specyfika prawa precedensowego i rola Sądu Najwyższego w systemie politycznym. 3. Wielka Brytania: ewolucja ustroju politycznego; zasady ustrojowe w świetle konstytucji; struktura administracyjna państwa; tryb wyboru i zakres kompetencji władzy ustawodawczej; pozycja prawno-ustrojowa premiera; specyfika prawa precedensowego; Wielka Brytania w dobie Brexitu - dyskusja.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Francja: ewolucja ustroju politycznego; zasady ustrojowe w świetle konstytucji; struktura administracyjna państwa; tryb wyboru i zakres kompetencji władzy ustawodawczej; specyfika władzy wykonawczej w systemie rządów półprezydenckich.</li> <li>5. RFN: ewolucja ustroju politycznego; zasady ustrojowe w świetle konstytucji; struktura administracyjna państwa; tryb wyboru i zakres kompetencji władzy ustawodawczej; specyfika władzy wykonawczej w systemie rządów kanclerskich.</li> <li>6. Szwajcaria: ewolucja ustroju politycznego; zasady ustrojowe w świetle konstytucji; struktura administracyjna państwa; pozycja parlamentu w systemie rządów parlamentarno-komitetowych; tryb wyboru i zakres kompetencji władzy wykonawczej; rola referendum w procesie podejmowania decyzji politycznych.</li> <li>7. Przyczyny i wydarzenia Jesieni Narodów 1989 r. Geneza i przebieg transformacji ustrojowej w krajach Europy Środkowo-Wschodniej.</li> <li>8. System polityczny Rosji: ewolucja ustroju politycznego; zasady ustrojowe w świetle konstytucji; struktura administracyjna państwa; tryb wyboru i zakres kompetencji władzy ustawodawczej; specyfika władzy wykonawczej w systemie rządów półprezydenckich.</li> <li>9. System polityczny Węgier: ewolucja ustroju politycznego; zasady ustrojowe w świetle konstytucji (analiza zmian); tryb wyboru i zakres kompetencji władzy ustawodawczej; kompetencje i pozycja ustrojowa premiera.</li> <li>10. System polityczny Ukrainy: ewolucja ustroju politycznego; zasady ustrojowe w świetle konstytucji; struktura administracyjna państwa; tryb wyboru i zakres kompetencji władzy ustawodawczej; specyfika władzy wykonawczej w systemie rządów półprezydenckich</li> <li>11. Problem reżimów autorytarnych we współczesnym świecie.</li> <li>12. Systemy rządów hybrydowych. Chiny: ewolucja ustroju politycznego; zasady ustrojowe w świetle konstytucji; struktura administracyjna państwa; tryb wyboru i zakres kompetencji władzy ustawodawczej i wykonawczej.</li> <li>13. Arabska Wiosna. System polityczny Egiptu: ewolucja ustroju politycznego; zasady ustrojowe w świetle konstytucji; struktura administracyjna państwa; tryb wyboru i zakres kompetencji władzy ustawodawczej; pozycja ustrojowa prezydenta;</li> </ol>
23.	Wiedza o społeczeństwie obywatelskim	<p>K_W10 K_W13 K_U11 K_U12 K_U13</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jednostka a wspólnota; osobowość, postawy, problemy jednostkowe i zbiorowe, mechanizmy kontroli społecznej.</li> <li>2. Dobro wspólne – przegląd koncepcji.</li> <li>3. Obywatelska partycypacja – istota i modele.</li> <li>4. Społeczeństwo obywatelskie – istota, rys historyczny, różne typologie.</li> </ol>

		K_U15 K_K05	<p>5. Miejsce społeczeństwa obywatelskiego w życiu publicznym. Znaczenie systemu partyjnego i opozycji.</p> <p>6. Uwarunkowania prawne funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.</p> <p>7. Relacje społeczeństwa obywatelskiego z mediami masowymi.</p> <p>8. Podstawowe fakty o współczesnych polskich organizacjach pozarządowych</p>
24.	Polityka publiczna i jej prawne podstawy	K_W08 K_W09 K_W10 K_U07 K_U08 K_U11 K_K07	<p>1. Definiowanie polityki publicznej i kategorii pokrewnych.</p> <p>2. Podmioty i instrumenty kształtowania oraz wdrażania polityki publicznej.</p> <p>3. Modele polityki publicznej na przykładzie wybranych państwa świata.</p> <p>4. Polityka społeczna i zdrowotna w RP</p> <p>5. Polityka ekologiczna i energetyczna w RP</p> <p>6. Strategie rozwoju lokalnego i regionalnego RP</p> <p>7. Innowacyjność i polityka edukacyjna oraz naukowa w RP</p> <p>8. Polityka migracyjna w RP</p> <p>9. Polityka makroekonomiczna i rolna w RP.</p> <p>10. Wybrane polityki publiczne UE.</p> <p>11. Global governance i pojęcie globalnych dóbr publicznych.</p>
25.	System prawny RP	K_W08 K_W09 K_W13 K_U08 K_U11 K_U15 K_K06	<p>1. System prawa w ujęciu pionowym (hierarchia aktów prawnych) oraz poziomym (gałęzie prawa),</p> <p>2. Źródła prawa: Konstytucja, ustawy, ratyfikowane umowy międzynarodowe oraz rozporządzenia; akty prawa miejscowego,</p> <p>3. Trybunał Konstytucyjny jako organ ochrony prawa,</p> <p>4. Prawo krajowe a prawo wspólnotowe;</p> <p>5. Orzecznictwo Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej,</p> <p>6. Prawo materialne i formalne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementy prawa cywilnego,</li> <li>- Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego,</li> <li>- Elementy prawa administracyjnego,</li> <li>- Elementy prawa karnego,</li> </ul> <p>7. Funkcjonowanie administracji publicznej.</p>
26.	Prawa człowieka z elementami MPH	K_W05 K_W08	<p>1. Historia i specyfika praw człowieka.</p> <p>2. Historia i specyfika wolności człowieka.</p>

		<p>K_W09 K_U11 K_U15 K_K06</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Przykłady łamania praw człowieka.</li> <li>4. Podstawowe mechanizm ochrony praw człowieka.</li> <li>5. Katalog praw i wolności z Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności oraz z Europejskiej karty socjalnej;</li> <li>6. Rola i zadania Międzynarodowego Trybunału Karnego oraz Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do Spraw Uchodźców dla systemu ochrony praw człowieka na świecie;</li> <li>7. Organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka.</li> <li>8. Skarga do Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> <li>9. Krytyczna analiza własnych opinii dotyczących sporów światopoglądowych na temat aborcji, eutanazji, modyfikacji genetycznych, in vitro, związków partnerskich.</li> </ol>
27.	Rywalizacja polityczna i dialog społeczny	<p>K_W10 K_W13 K_U08 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_K07</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postawy i zachowania społeczno-polityczne oraz działania w ramach społeczeństwa obywatelskiego.</li> <li>2. Idea społeczeństwa obywatelskiego i jej adaptacja i ewolucja w Polsce.</li> <li>3. Think-tank – założenia i cele działalności organizacji non-profit w zakresie spraw publicznych. Badania społeczne i ich analiza.</li> <li>4. Idea dialogu społecznego i jego instytucje.</li> <li>5. Specyfika i rodzaje współdzielczości w Polsce, cele i zadania związków zawodowych oraz organizacji reprezentujących interesy różnych kategorii społeczno-zawodowych.</li> <li>6. Prawne podstawy tworzenia fundacji, organizacji i stowarzyszeń pożytku publicznego.</li> <li>7. Debata publiczna, rola mediów we współczesnym świecie. Mediacje społeczne. Etyka mediów.</li> <li>8. Kampanie społeczne – cechy, założenia.</li> <li>9. Kultura polityczna społeczeństwa i jej typy w ujęciu klasycznym.</li> <li>10. Dylematy związane z nieposłuszeństwem obywatelskim.</li> </ol>
28.	Problematyka narodowa i etniczna	<p>K_W05 K_W07 K_W09 K_W12 K_U10 K_U14 K_K05</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naród i państwo narodowe we współczesnym świecie.</li> <li>2. Nacjonalizm i jego rodzaje.</li> <li>3. Rasa, etniczność, grupy mniejszościowe a pojęcie wspólnoty</li> <li>4. Globalizacja i wielokulturowość.</li> <li>5. Modele integracji i przyczyny konfliktów etnicznych.</li> <li>6. Globalny kryzys migracyjny i jego konsekwencje.</li> <li>7. Prawnomiędzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące ochrony mniejszości.</li> <li>8. Charakterystyka i rozmieszczenie mniejszości narodowych, etnicznych, językowych i wyznaniowych w RP.</li> </ol>

			<p>9. Problemy mniejszości w społecznościach lokalnych i środowisku edukacji formalnej</p> <p>10. Postawy Polaków wobec wybranych grup mniejszościowych – analiza ogólnopolskich i lokalnych wyników badań empirycznych 1989-2020.</p>
29	Współczesne problemy międzynarodowe	<p>K_W05 K_W11 K_W12 K_U08 K_U10 K_U14 K_K07</p>	<p>1. Międzynarodowy ład polityczny i gospodarczy – istota i przemiany.</p> <p>2. Podstawowe uwarunkowania międzynarodowego ładu.</p> <p>3. Najważniejsze współczesne zagrożenia międzynarodowego ładu.</p> <p>4. Najważniejsze organizacje międzynarodowe i ich znaczenie dla stabilizacji ładu międzynarodowego.</p> <p>5. Operacje pokojowe NATO i ich znaczenie dla ładu międzynarodowego.</p> <p>6. Współpraca regionalna i subregionalna.</p> <p>7. Współczesne konflikty: etniczne, religijne, kulturowe, ekonomiczne itp. Separatyzmy.</p> <p>8. Dysproporcja zasobów gospodarczych i jej wpływ na zagrożenia ładu międzynarodowego.</p> <p>9. Dysproporcja poziomu cywilizacyjno-kulturowego i jej wpływ na zagrożenia ładu międzynarodowego.</p>
30	Geopolityka i geostrategia Polski	<p>K_W07 K_W11 K_U01 K_U08 K_U10 K_K06</p>	<p>1. Polska w tradycyjnych koncepcjach geopolitycznych</p> <p>2. Polska we współczesnych koncepcjach geopolitycznych</p> <p>3. Zagrożenia bezpieczeństwa Polski w XXI wieku w ujęciu geopolitycznym</p> <p>4. Cele geostrategiczne Polski w XXI wieku</p> <p>5. Polska w euroatlantyckim systemie bezpieczeństwa</p> <p>6. Polska w Unii Europejskiej</p> <p>7. Stosunki dwustronne Polski z mocarstwami globalnymi i regionalnymi;</p>
31.	Nauka i praca w UE	<p>K_W09 K_W11 K_W14 K_U07 K_U09 K_U12 K_K14</p>	<p>1. Nauka w UE – szkolnictwo średnie i wyższe;</p> <p>2. Przedsiębiorczość w UE – podstawowe pojęcia i problemy</p> <p>3. Fundusze Unii Europejskiej i przykłady ich wykorzystania na poziomie regionalnym i centralnym w RP.</p> <p>4. Zasady zatrudnienia w UE, rodzaje umów i opodatkowania dochodów.</p> <p>5. Zasady zakładania własnych przedsiębiorstw w UE.</p> <p>6. Konstruowanie Europass-CV.</p>
32.	Problematyka integracji	K_W08	1. Historia powstania Unii Europejskiej. Etapy integracji.

	europejskiej	K_W11 K_W12 K_U09 K_U11 K_U13 K_K06	2. Cele działania Unii Europejskiej. 3. Obecność Polski w UE( podstawowe obowiązki i korzyści) 4. Aspekt gospodarczy – od strefy wolnego handlu poprzez wspólnotowy rynek do unii 5. gospodarczo-walutowej. 6. Rola i zadania Rady Europejskiej i Parlamentu. 7. Interpretacji działalność UE w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych, w 8. sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony. 9. Charakteru prawny UE.
--	--------------	--	--

\* Wypełnia DJiOK

.....  
data i podpis  
Zastępca ds. Kształcenia

.....  
data i podpis  
Dyrektora Kolegium