

Wydział Pedagogiki

kierunek studiów: pedagogika resocjalizacyjna

dyscyplina wiodąca: pedagogika

profil kształcenia: praktyczny

poziom kształcenia: II stopnia

numer uchwały Senatu*41/2019/2020 z dn. 9.06.2020

Lp.	Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe
1	kryminologia z wiktymologią	K_W18, K_W19, K_W21, K_U18, K_U19, K_K03, K_K10	1. Kryminologia jako nauka – działy i zadania kryminologii; teorie kryminologiczne. 2. Wiktymologia jako nauka - pojęcie, rodzaje i zadania wiktymologii; 3. Wiktymologia ogólna (zagrożenia ze strony środowiska naturalnego, problematyka uzależnień, zagrożenia w miejscu pracy - mobbing). 4. Wiktymologia społeczna (patologie środowiska rodzinnego, wiktymizacja dzieci i młodzieży – niedostosowanie społeczne, wykorzystywanie seksualne, wiktymizacja osób starszych, wiktymizacja osób z niepełnosprawnościami). 5. Wiktymologia kryminalna (wiktymizacja, pojęcie ofiary, typologia ofiar, rola ofiary w genezie przestępstwa, problematyka mediacji). 6. Wiktymologia penitencjarna (negatywne aspekty kar pozbawienia wolności, podkultura więzienna).
2	resocjalizacja penitencjarna	K_W18, K_W19, K_W21, K_W22, K_U18, K_U19, K_U20, K_K03, K_K09	1. Różnorodne ujęcia definicji resocjalizacji. 2. Resocjalizacja w zakładach karnych: struktura organizacyjna, podstawowe zasady prawa karnego wykonawczego, rodzaje i typy zakładów karnych. 3. Wybrane funkcje kary pozbawienia wolności. 4. Cele wykonywania kary pozbawienia wolności. 5. Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności. 6. Środki oddziaływania penitencjarnego (praca, nauczanie, zajęcia kulturalno-oświatowe i sportowe, nagradzanie skazanych, odpowiedzialność dyscyplinarna skazanych). 7. Izolacja więzienna jako sytuacja trudna, rodzaje sytuacji trudnych; sposoby przystosowania się człowieka do izolacji więziennej; negatywne następstwa izolacji więziennej. 8. Rola i zadania kadry resocjalizacyjnej. 9. Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych.

3	interwencja kryzysowa w pracy resocjalizacyjnej	K_W10, K_W20, K_W22, K_W23, K_U06, K_U08, K_U20, K_K01, K_K04	<p>1. Interwencja kryzysowa i kryzys.</p> <p>2. Kompetencje i cechy charakterystyczne osób prowadzących interwencję kryzysową.</p> <p>3. Teorie i modele interwencji kryzysowej.</p> <p>4. Wybrane rodzaje kryzysów występujących wśród dzieci, młodzieży i dorosłych występujące w środowisku otwartym i zamkniętym – charakterystyka.</p> <p>5. Wybrane rodzaje kryzysów występujących wśród dzieci, młodzieży i dorosłych występujące w środowisku otwartym i zamkniętym – interwencja.</p> <p>6. Wybrane rodzaje kryzysów występujących wśród dzieci, młodzieży i dorosłych występujące w środowisku otwartym i zamkniętym – profilaktyka i zapobieganie.</p>
4	seminarium magisterskie (projekt wdrożeniowy)	K_W02, K_W06, K_W07, K_W08, K_U03, K_U16, K_U18, K_U19, K_K03, K_K08, K_K10	<p>Zajęcia obejmują:</p> <p>1) diagnozę potrzeb osoby lub osób ze szczegól. potrzebami, zagrożonych wyklucz. lub wykl. we współpracy z opiekunem w placówce oraz ekspertem z UKW</p> <p>2) dobranie interdyscyplinarnego zespołu ekspertów indywidualnych zew. do konsultacji - w zależności od potrzeb z różnych dyscyplin i dziedzin - po 3 osoby - każda z osób we współpracy ze studentem i jego opiekunami zrealizuje</p> <p>3) opracowanie projektu oddziaływań resocjaliz. uwzględniających zasady projekt. w stosunku do wybranej os. lub grupy osób w postaci projektu społ. w ramach pracy magisterskiej</p>
5	pomoc postpenitencjarna	K_W17, K_W21, K_W22, K_U18, K_U22, K_U23, K_K01, K_K03	<p>1. Od izolacji do środowiska otwartego - pomoc postpenitencjarna inne terminy powiązane z tą działalnością proponowane przez naukowców. Charakterystyka pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji.</p> <p>2. Pomoc postpenitencjarna w świetle rozporządzeń i innych dokumentów.</p> <p>3. Zasady udzielania pomocy osobom pozbawionym wolności, zwalnianym z zakładów karnych i aresztów śledczych oraz członkom ich rodzin.</p> <p>4. Podmioty udzielające pomocy postpenitencjarnej poza terenem jednostek penitencjarnych - charakterystyka.</p> <p>5. Projektowanie działań od izolacji do środowiska otwartego.</p> <p>6. Koncepcja twórczej resocjalizacji jako przykład oddziaływań destygmatyzujących.</p> <p>5. Wybrane środki oddziaływań penitencjarnych istotne dla readaptacji społecznej skazanych.</p> <p>6. Rola społeczeństwa w readaptacji społecznej skazanych.</p>

6	dydaktyka szczegółowa Metodyka pracy w poradni psychologiczno pedagogicznej z el. projektowania uniwerslanego	K_W04, K_W05, K_W11, K_W12, K_W23, K_U01, K_U05, K_U21, K_K03,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przepisy prawa oświatowego ze szczególnym uwzględnieniem tych, które regulują pracę poradni psychologiczno-pedagogicznej. 2. Zasady działania poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (diagnoza, opinie, orzeczenia, formy pomocy, współpraca ze specjalistami, dokumentacja). 3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - ogólne informacje. 4. Charakterystyka wybranych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Specjalne potrzeby edukacyjne - wyjaśnienie pojęcia. 6. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - objawy i kryteria diagnostyczne poszczególnych kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. 7. Kształcenie specjalne uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zasady pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 8. Dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - wskazówki do pracy z uczniami. 9. Uniwersalne projektowanie w pracy psychologiczno-pedagogicznej – podstawowe informacje. 10. Zasady uniwersalnego projektowania.
7	praktyka pedagogiczna	K_W14, K_W25, K_W27, K_U23, K_U25, K_U26, K_K12, K_K14, K_K15	<ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznanie się ze specyfiką pracy w szkole, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów; b) aktywności poszczególnych uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku); 3) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: <ol style="list-style-type: none"> a) prowadzenie dokumentacji praktyki;
8	zajęcia praktyczne w placówkach	K_W14, K_W15, K_W25, K_W27, K_U04, K_U07, K_U09, K_U19, K_U23, K_U24, K_U26, K_U27, K_K12, K_K14, K_K15	Każdy ze studentów w placówce, będzie wdrażał zasady projektowania uniwersalnego w otoczeniu osób o szczególnych potrzebach i przy ich współudziale i potrzebuje w tym miejscu opiekuna, który będzie konsultował i czuwał nad prawidłowością tych działań.

9	praktyka zawodowa	K_W14, K_W15, K_W25, K_W26, K_W27, K_U04, K_U07, K_U26, K_U27, K_U28, K_K12, K_K14, K_K15	Treści i organizacja praktyki zawodowej obejmują: <ul style="list-style-type: none"> • przebywanie na terenie placówki wybranej jako miejsce odbywania praktyk zawodowych w godzinach jej urzędowania pod opieką opiekuna praktyk, • zapoznanie z funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka zawodowa, jej strukturą i organizacją, programami, formami i metodami działania, charakterem działalności i osiągnięciami, • aktywny udział w działalności placówki, w ramach przydzielonych obowiązków zgodnych z programem praktyki, • obserwację oraz asystowanie i pomaganie w czynnościach zawodowych realizowanych przez opiekuna praktyk oraz inne osoby zatrudnione w placówce,
10	pedagogika resocjalizacyjna	K_W12, K_W17, K_W20, K_W21, K_U18, K_U21, K_U22, K_K10, K_K13	<ol style="list-style-type: none"> 1. podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, 2. współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, 3. proces resocjalizacji w teorii i praktyce, 4. dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; 5. resocjalizację-readaptację-reintegrację, 6. działania od izolacji do środowiska otwartego, 7. koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;
11	dydaktyka szczegółowa Metodyka pracy rodzinnego kuratora sądowego	K_W12, K_W18, K_W20, K_W23, K_U19, K_U21, K_U24, K_K04, K_K10,	<p>Organizacja kurateli sądowej w Polsce</p> <p>Model kurateli sądowej</p> <p>Obowiązki i prawa kuratorów sądowych</p> <p>Diagnoza w pracy kuratora sądowego</p> <p>Rodzaje nadzorów oraz etapy pracy kuratora sądowego</p> <p>Metody i techniki pracy rodzinnego kuratora sądowego</p> <p>Zasady pracy kuratorów rodzinnych</p> <p>Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego związane z kuratelą, tj.:Stosunek rodzinno-prawny, Opieka i Kuratela</p>
12	terapię w resocjalizacji	K_W08, K_W17, K_W20, K_W21, K_W22, K_W23, K_U01, K_U04, K_U06, K_U18, K_U23, K_U24, K_U25, K_K01, K_K03, K_K11, K_K14	Treści programowe związane z rodzajem terapii wybranym przez studentów określone szczegółowo w sylabusie zajęć
13	społeczne oblicza przemocy	K_W19, K_W20, K_W21, K_U01, K_U02, K_U22, K_K03, K_K11	<p>Przemoc w ujęciu teoretycznym</p> <p>Formy przemocy w społeczeństwie</p> <p>Teorie i mechanizmy przemocy</p> <p>Konsekwencje bliskie i dalekie przemocy</p>

14	podstawy prawne pracy pedagoga resocjalizacyjnego	K_W19, K_W21, K_W22, K_W23, K_U23, K_U24, K_K06, K_K09	<p>1. Wprowadzenie do przedmiotu - definicje podstawowych pojęć związanych z resocjalizacją nieletnich i dorosłych</p> <p>2. Organy postępowania wykonawczego i ich uprawnienia.</p> <p>3. Zasady odpowiedzialności karnej nieletnich i dorosłych</p> <p>4. Podstawowe zasady resocjalizacji nieletnich i dorosłych</p> <p>a) Podstawowe zasady prawa karnego wykonawczego. Rodzaje i typy zakładów karnych, systemy wykonywania kary. Środki oddziaływania penitencjarnego, prawa i obowiązki skazanych odbywających karę pozbawienia wolności</p> <p>b) Zasady postępowania z nieletnimi. Środki stosowane wobec nieletnich.</p>
15	przestępczość seksualna	K_W18, K_W19, K_U19, K_U20, K_K01,	<p>1. Kryteria normy i patologii w seksuologii – klasyfikacje, podziały, typologie Klasyfikacja Parafilii wg DSM-V oraz zaburzeń preferencji seksualnych wg ICD 11.</p> <p>2. Wybrane koncepcje przestępczości seksualnej: czteroczynnikowy model agresji seksualnej Halla i Hirschmana, czteroczynnikowy model wykorzystywania seksualnego Finkelhora i Araj, model ścieżek (Pathways Model of Child Sexual Offending) Warda i Siegerta, ogólna teoria napięcia a nieletni sprawcy przestępstw seksualnych.</p> <p>3. Wykorzystywanie seksualne nieletnich – istota zjawiska, ofiary, sprawcy, objawy oraz skutki.</p> <p>4. Pedofilia – definicje pedofilii, przegląd teorii wyjaśniających genezę pedofilii, społeczno-rozwojowy model wyjaśniający powstawanie oraz rozwój pedofilii na podstawie badań M. Beisert.</p> <p>5. Rodzina kazirodcza - problemy definicyjne, geneza i mechanizmy powstania patologii. 6. Zgwałcenia – istota, typologia zgwałceń, następstwa zgwałceń.</p> <p>7. Zabójcy seksualni – pojęcia, typologia oraz sposoby działania zabójców seksualnych.</p> <p>8. Seksualność osób zaburzeniami psychicznymi i ich znaczenie w przestępczej aktywności na tle seksualnym.</p>

16	resocjalizacja osób z zaburzeniami w rozwoju i z niepełnosprawnościami	K_W17, K_W18, K_W22, K_W23, K_U01, K_U19, K_U23, K_U24, K_K04,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcjonowanie społeczne skazanych z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową i sprzężoną oraz wybranymi zaburzeniami psychicznymi (schozofremia, zaburzenia osobowości, zaburzenia lękowe, depresja, autoagresja). 2. Cechy przestępczości wybranej grupy skazanych z niepełnosprawnościami. 3. Elementy diagnozy resocjalizacyjnej skazanych z niepełnosprawnościami i zaburzeniami psychicznymi. Analiza dokumentacji specjalistycznej. 4. Prognoza kryminologiczna skazanych z niepełnosprawnościami i zaburzeniami psychicznymi. 5. Plan pracy resocjalizacyjnej uwzględniający potrzeby osób z niepełnosprawnościami i zaburzeniami psychicznymi. 6. Metodyka pracy resocjalizacyjnej. 7. Problemy resocjalizacji skazanych z niepełnosprawnościami oraz zaburzeniami psychicznymi.
17	dydaktyka szczegółowa metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych	K_W12, K_W18, K_W21, K_W23, K_U19, K_U22, K_U24, K_K03, K_K04, K_K10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Probacja - istota, środki probacyjne. 2. Prawne podstawy pracy kuratora sądowego – organizacja kuratorskiej służby sądowej. 3. Rola, zadania, uprawnienia, obowiązki kuratora sądowego dla dorosłych na podstawie przepisów prawa. Kodeks etyki kuratora sądowego. 4. Formalne procedury pracy kuratora sądowego dla dorosłych. Objęcie dozorem, pouczenie, sprawozdanie z przebiegu dozoru/zakończenia dozoru. 5. Optymalny model procesu resocjalizacyjnego w środowisku otwartym. 6. Diagnoza osobowopoznawcza w dozorse. Narzędzia diagnostyczne wykorzystywane przez kuratorów sądowych. 7. Projekt planu pracy z dozorem. Prognoza kryminalna (grupy powrotu do przestępczości). 8. Obszary działań resocjalizacyjnych w dozorse. 9. Metodyka pracy kuratora sądowego w dozorse. 10. Dokumentacja w dozorse. Interpretacja orzeczeń sądowych. 11. Wywiad środowiskowy - cel, rodzaje wywiadów i przepisy prawne regulujące ich przeprowadzenie. 12. Wnioski składane przez kuratorów sądowych. 13. Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Pomoc postpenitencjarna. 14. Praca kuratora sądowego przy karze ograniczenia wolności oraz przy dozorse elektronicznym.

18	europejskie systemy resocjalizacji	K_W17, K_W21, K_W22, K_W23, K_U18, K_U22, K_K09, K_K13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i rozwój systemów resocjalizacji w Europie . 2. Systemy resocjalizacji wybranych krajów europejskich (Francja, kraje skandynawskie, Anglia) - cele, funkcje i zadania insyutycji zajmujących się resocjalizacją dorosłych i nieletnich. 4. Współczesne praktyczne problemy i trudności resocjalizacji dorosłych i nieletnich w wybranych krajach europejskich. 5. Polityka karna w Polsce na tle wybranych krajów europejskich.
19	dydaktyka szczegółowa: metodyka pracy specjalisty resocjalizacyjnego z el. projektowania uniwerslanego	K_W12, K_W18, K_W20, K_W22, K_W23, K_U01, K_U19, K_U23, K_U24, K_K01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Optymalny plan pracy resocjaliacyjnej. 2. Elementy diagnozy resocjalizacyjnej. 3. Plan pracy resocjalizacyjnej z elementami projektowania uniwersalnego. 4. Prognoza kryminalna. 5. Metodyka pracy resocjalizacyjnej z elementami projektowania uniwersalnego. 6. Ewaluacja pracy resocjalizacyjnej. 7. Współpraca insyutucjonalna w resocjalizacji.
20	psychiatria dla pedagogów	K_W02, K_W18, K_W19, K_U02, K_U19, K_U23, K_K01, K_K04	<p>Schizofrenia, zaburzenia typu schizofrenii i urojeniowe: Zaburzenia nastroju (afektywne) – maniakalne, depresyjne, dwubiegunowe, kryzysy i samobójstwa Zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem: fobie, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, PTSD, zespół paniki i lęku uogólnionego, zaburzenia dysocjacyjne</p>
21	psychopatologie	K_W01, K_W18, K_W19, K_U02, K_U06, K_U18, K_U20, K_K05, K_K10	<p>Norma i patologia, źródła teoretyczne pedopsychiatrii Wybrane zaburzenia klasyfikacji ICD- 10- DSM- V min; Zaburzenia funkcji poznawczych Zaburzenia spostrzegania Zaburzenia myślenia Zaburzenia uwagi Zaburzenia pamięci Zaburzenia funkcji wykonawczych Zaburzenia aktywności ruchowej Zaburzenia woli i aktywności złożonej Zaburzenia uczuć (emocji) Zaburzenia świadomości Zaburzenia nawyków i popędów Klasyfikacja zaburzeń psychicznych u dzieci</p>
22	warsztat pracy ze sprawcą przemocy	K_W18, K_W22, K_W23, K_U18, K_U19, K_U23, K_U24, K_K01, K_K03	<p>Cykle przemocy Rodzaje przemocy Asertywność Mechanizmy obronne używane przez osoby stosujące przemoc; Przemoc wobec dzieci, starszych i osób niepełnosprawnych; Odpowiedzialność karna;</p>

23	wielokulturowość w resocjalizacji	K_W01, K_W02, K_W17, K_W21, K_W22, K_U01, K_U16, K_U22, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wielokulturowość - podstawa prawna, znaczenie, podstawowe pojęcia (kultura, tożsamość kulturowa, etniczna...). 2. Wielokulturowość czy multikulturalizm - szansa czy zagrożenie dla współczesnych społeczeństw. 3. Kulturowe uwarunkowania procesów zachodzących we współczesnej rzeczywistości. 4. Wielokulturowość regionu, kraju, Europy i świata. 5. Wielokulturowość w polskich placówkach resocjalizacyjnych - podstawy prawne, problemy dnia codziennego. 6. Wielokulturowość - za czy przeciw - zanim podejmiesz decyzję poznaj (charakterystyki wybranych mniejszości narodowych, religijnych, kulturowych, etnicznych ... w oparciu o aktualne statystyki).
24	organizacja czasu wolnego w zakładach karnych	K_W17, K_W21, K_W22, K_U18, K_U22, K_U23, K_K01, K_K03,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czas wolny - termin, znaczenie, miejsce czasu wolnego w organizacji placówki resocjalizacyjnej. 2. Organizacja czasu wolnego - na przykładach wybranych zakładów karnych. 3. Dobór grupy zajęciowej - zasady, warunki udziału z uwzględnieniem podstaw prawnych oraz zapewnienia bezpieczeństwa osobistego uczestników i bezpieczeństwa jednostki penitencjarnej. 4. Planowanie i dokumentowanie zajęć w ramach czasu wolnego w zakładzie karnym. 5. Zajęcia praktyczne - przygotowanie zajęć dla określonej grupy w ramach czasu wolnego.
25	psychologia społeczna	K_W01, K_W02, K_W14, K_U02, K_U05, K_K02, K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: <ol style="list-style-type: none"> a) zachowania społeczne i ich uwarunkowania, b) sytuację interpersonalną, c) zagadnienia empatii, 2. postawy, stereotypy, uprzedzenia, 3. Stres i radzenia sobie z nim, 4. porozumiewania się ludzi w instytucjach; 5. reguły współdziałania;

26	psychologia kliniczna	K_W01, K_W02, K_U05, K_U06, K_K01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie psychiczne, sposoby rozumienia normalności. 2. Modele rozumienia zaburzeń psychicznych: biomedyczny – biopsychospołeczny. 3. Specyfika zadań psychologa klinicznego i jego miejsce w zespole leczącym. 4. Schizofrenia, zaburzenia nastroju, zespoły behawioralne, choroby psychosomatyczne, organiczne zaburzenia psychiczne - zagadnienie teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna i psychoterapia. 5. Zaburzenia osobowości: diagnoza uzależnienia w modelu kategoryjnym (ICD-10) i kategoryjno-dymensjonalnym (DSM-5); rozpowszechnienie zaburzeń osobowości. Zaburzenia osobowości z perspektywy różnych paradygmatów psychologicznych (poznawczo-behawioralny, psychodynamiczny, integracyjny). Specyficzne zaburzenia osobowości – obraz kliniczny, geneza, leczenie 6. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, leki), uzależnienia behawioralne: diagnoza uzależnienia w klasyfikacji ICD-10 i DSM-5; fazy rozwoju uzależnienia; współwystępowanie innych zaburzeń; skale do badania natężenia używania substancji psychoaktywnych. 7. Wprowadzenie do psychologii klinicznej dziecka. Lękowe dziecko, lękowy nastolatek. Kryteria diagnostyczne, aspekty terapeutyczne. 8. Specyfika okresu adolescencji. Kontakt psychologiczny z adolescentem i jego rodziną. Wybrane problemy okresu dorastania: zaburzenia odżywiania – bulimia i anoreksja. 9. Spektrum zaburzeń autystycznych. Etiologia i diagnoza ASD
27	psychologia sądowa i penitencjarna	K_W02, K_W08, K_W21, K_U01, K_U02, K_U06, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i podstawowe cele psychologii penitencjarnej 2. Więziennictwo w Polsce – stan aktualny i obszar wyzwań 3. Teorie przyczyn przestępstw i przestępczości 4. Człowiek w sytuacji osadzenia w zakładzie karnym 5. Obraz psychopatologiczny sprawcy przestępstw z użyciem przemocy 6. Specyfika pracy zawodowej Służb Więziennych 7. Praca psychologa w strukturach penitencjarnych

28	elementy integracji sensorycznej w resocjalizacji	K_W05, K_W08, K_W09, K_W11, K_U01, K_U04, K_U05, K_U07, K_K07, K_K14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej. 2. Funkcjonowanie i budowa zmysłów. 3. Nieprawidłowa integracja sensoryczna jako składowa zaburzeń psychicznych występujących u dzieci, młodzieży i dorosłych. 4. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego jako źródło trudności i niepowodzeń szkolnych dziecka. 5. Metoda integracji sensorycznej w pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną. 6. Metoda integracji sensorycznej w pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 7. Planowanie procesu terapeutycznego.
29	doradztwo zawodowe w szkole	K_W02, K_W11, K_U10, K_U11, K_K02	<ol style="list-style-type: none"> 1. proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno zawodowej, 2. metody i techniki określania potencjału ucznia; 3. znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; 4. pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; 5. znaczenie uczenia się przez całe życie.
30	współczesne problemy pedagogiki	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_K08	<ol style="list-style-type: none"> 1. uwarunkowania edukacji, 2. miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, 3. zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, 4. zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;
31	współczesne kierunki i nurty pedagogiki	K_W01, K_W02, K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_K09	<ol style="list-style-type: none"> 1. podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz 2. konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; 3. zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;
32	metodologia badań w działaniu	K_W06, K_W07, K_W16, K_U03, K_U04, K_U05, K_U15, K_U17, K_K08	<p>metodologia badań naukowych i projektów wdrożeniowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, w tym pedagogiki resocjalizacyjnej</p>

33	diagnostyka w poradni psychologiczno - pedagogicznej	K_W05, K_W09, K_U01, K_U04, K_U07, K_U09, K_U19, K_K08,	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPP - dla kogo?, kiedy?, po co?. 2.Wywiad i obserwacja jako metody diagnozy. 3..Diagnoza psychologiczna. 4.Diagnoza pedagogiczna i logopedyczna. 5. Najczęściej diagnozowane zaburzenia dzieci i młodzieży. 6.Opiniowanie . 7. Orzecznictwo. 8..Oddziaływania terapeutyczne. 9.. Poradnia doradza, uczy , współpracuje. 10.Studium przypadku - próby stawiania diagnozy na podstawie dostępnych danych.
34	system pieczy zastępczej i adopcyjnej	K_W11, K_W201 K_U08, K_U17, K_U21, K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia, cele i uwarunkowania prawne systemu opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce; 2. Instytucje tworzące system pieczy zastępczej i adopcji; 3. Rodzicielstwo zastępcze (przygotowanie do roli r. zastępczej, typologia r. zastępczych, koordynowanie pieczy zastępczej); 4. Instytucja adopcji; 5. Publicystyka na rzecz przeciwdziałania sieroctwu społecznemu; 6. Badania w działaniu i dobre praktyki w zakresie tworzenia systemu pieczy zastępczej
35	środowiskowe projekty resocjalizacyjne	K_W08, K_W17, K_U15, K_U17, K_U18, K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekt społeczny. Metoda działania od diagnozy do ewaluacji; 2. Instytucje i organizacje realizujące środowiskowe projekty resocjalizacyjne; 3. Rola organizacji pozarządowych w tworzeniu alternatywnych projektów resocjalizacji w środowisku otwartym. Przykłady działań; 4. Wolontariat w projektach środowiskowych; 5. Wolontariat jako terapia osób resocjalizowanych; 6. Kampania społeczna jako narzędzie wpływu społecznego
36	współpraca instytucjonalna pedagoga resocjalizacyjnego	K_W10, K_W20, K_U15, K_U17, K_U22, K_K05, K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instytucje edukacyjne, pomocowe i inne w obszarze polityki społecznej w środowisku lokalnym 2. Zakresy działań, uprawnienia i specyfika instytucji współpracujących w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych 3. Tworzenie i działanie zespołów interdyscyplinarnych 4. Wykorzystywanie kapitału społecznego w tworzeniu lokalnych programów (profilaktycznych, włączających, integracyjnych) 5. Tendencje społeczno-polityczne w kształtowaniu polityki resocjalizacyjnej. Zagadnienie efektywności resocjalizacji

37	komunikacja z osobami z zaburzeniami w rozwoju i z niepełnosprawnościami	K_W01, K_W04, K_W08, K_W14, K_U01, K_U06, K_U10, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wsparcie informacyjne rodziców w momencie otrzymania diagnozy o niepełnosprawności dziecka. 2. Komunikacja i współpraca z systemem rodzinnym dziecka zagrożonego niepełnosprawnością. 3. Rodzić z niepełnosprawnością jako partner. 4. Kompetencje społeczne i lęk w relacjach interpersonalnych. 5. Rozwój mowy i komunikacji oraz jej zaburzenia dziecka i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 6. Zaburzenia mowy i komunikacji w stanach otępiennych i demencji. 7. Zaburzenia mowy i komunikacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. 8. Zaburzenia mowy i komunikacji o podłożu genetycznym.
38	Zasady projektowania uniwersalnego w obszarze edukacji/zdrowia	K_W02, K_W03, K_W05, K_W07, K_U01, K_U02, K_U10, K_U15, K_K05	<p>Moduł I: Niepełnosprawność, savoir vivre bez barier</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z tematyką dostępności w obrębie służby zdrowia i edukacji, 2. Przedstawienie grup osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem społecznym i cyfrowym, 3. Rozpoznanie rodzajów potrzeb, wynikających m.in. z niepełnosprawności czy wieku. 4. Zaznajomienie się z wiedzą nt. osób starszych (choroby, przyczyny, objawy chorób), 5. Odpowiedzialność społeczna projektanta, 6. Savoir vivre w kontaktach z osobami z niepełnosprawnościami, 7. Doradztwo osobie z niepełnosprawnością i jej rodzinie w wyborze instrumentów umożliwiających integrację społeczną – identyfikacja zasobów, „sił” środowiskowych wspierających proces rehabilitacji społecznej. <p>Moduł II. Projektowanie prospołeczne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe definicje – niepełnosprawność, dostępność, dyskryminacja, projektowanie uniwersalne, starość, 2. Zasady projektowania uniwersalnego, 3. Graniczenia i bariery osób z niepełnosprawnościami, 4. Zagadnienia ergonomiczne w projektowaniu, 5. Warunkowania prawne dostępności w służbie zdrowia i edukacji, 6. Graniczenia osób z niepełnosprawnościami, 7. Graniczenia osób starszych, 8. Bariery osób z niepełnosprawnościami w służbie zdrowia i edukacji, 9. Dobre praktyki w relacjach/kontaktach z osobami z niepełnosprawnościami. 10. Studium przypadku.

39	podstawy prawa karnego i rodzinnego dla pedagogów resocjalizacyjnych	K_W21, K_W24, K_U22, K_K01,	<p>Definicja przestępstwa. Klasyfikacja przestępstw. Formy popełnienia przestępstwa. Kary za przestępstwa. Środki karne. Środki zabezpieczające. Powrót do przestępstwa zasady prawa rodzinnego. Małżeństwo i pochodzenie dziecka Przysposobienie.</p>
40	diagnoza socjoterapeutyczna	K_W18, K_W22, K_U04, K_U07, K_U09, K_U08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicje i cele socjoterapii 2. Zaburzenia zachowania i ich przyczyny 3. Zaburzenia zachowania przejawiające się w funkcjonowaniu dziecka w roli ucznia (obszary zaburzeń) 4. Proces socjoterapeutyczny etapy diagnozowania , przykładowe narzędzia badawcze (rysunek, niedokończone zdania ,zeszyt... 5. Forma zajęć socjoterapeutycznych-fazy rozwoju grupy, metody pracy z grupą 6. Organizacja i program grupy socjoterapeutycznej 7. Zasoby socjoterapeuty - warsztat
41	emisja głosu	K_W13, K_U13, K_K09	<p>Podstawowe pojęcia z zakresu emisji głosu Podstawy emisji głosu – oddychanie, fonacja, artykulacja, rezonans Budowa i funkcje aparatu głosowego Ćwiczenia oddechowe i fonacyjne</p>