

Wydział Pedagogiki
kierunek studiów: pedagogika resocjalizacyjna
dyscyplina wiodąca: pedagogika
profil kształcenia: praktyczny
poziom kształcenia: I stopnia
numer uchwały Senatu* 62/2019/2020

Lp.	Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe
1	wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	K_W17, K_W19, K_W21, K_U18, K_U20, K_K09, K_K13	1. Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne, miejsce pedagogiki w systemie nauk pedagogicznych. 2. Przedmiot i podmiot pedagogiki resocjalizacyjnej. 3. Resocjalizacja-readaptacja-reintegracja, działania od izolacji do środowiska otwartego. 4. Koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących. 5. Podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej
2	teoretyczne podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	K_W17, K_W21, K_W21, K_W23, K_U18, K_U22, K_U23, K_U24 K_K13	1. Interdyscyplinarność resocjalizacji. 2. Współczesne nurty w pedagogice resocjalizacyjnej 3. Koncepcje behawioralne w resocjalizacji - przesłanki, teleologia i metodyka, instytucje. 4. Koncepcje psychodynamiczne w resocjalizacji - przesłanki, teleologia i metodyka, instytucje. 5. Koncepcje interakcyjne (kognitywno-interakcyjne) - przesłanki, teleologia i metodyka, instytucje, - destygmatyzacja Bronisława Urbana, - twórcza resocjalizacja Marka Konopczyńskiego, - interakcjonizm w resocjalizacji Macieja Bernasiewicza - uspołeczniony system resocjalizacji Wiesława Amrozika, - probacja z udziałem społeczeństwa Andrzeja Bałandynowicza. 6. Koncepcje humanistyczno-egzystencjonalne - przesłanki, teleologia i metodyka, instytucje. 7. Koncepcje wielowymiarowe/integracyjne - przesłanki, teleologia i metodyka, instytucje. 8. Aksjologia resocjalizacji.

3	psychospołeczne problemy niedostosowania społecznego	K_W17, K_W18, K_W21, K_W22, K_W23, K_U18, K_U19, K_U20, K_U23, K_U24, K_K01, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia zachowania, niedostosowanie społeczne i wykołajenie społeczne; 2. Różne ujęcia definicji zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego; 3. Przyczyny zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego (wybrane klasyfikacje); 4. Wybrane typologie zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego (kryterium etiologiczne, kryterium poziomu socjalności, kryterium symptomatologiczne, kryterium dojrzałości interepersonalnej, kryterium socjalizacji, kryterium psychiatryczne); 5. Objawy zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego (w obszarze
4	patologie społeczne	K_W17, K_W18, K_W21, K_W22, K_W23, K_U18, K_U19, K_U20, K_U23, K_U24, K_K01, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z patologią społeczną. 2. Dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej - wybrane koncepcje, teorie dewiacji społecznych. 3. Współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych – etiologia, konsekwencje, profilaktyka i zapobieganie dewiacjom społecznym. 4. Wybrane objawowe formy patologii społecznej - ich uwarunkowania, konsekwencje oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych.

5	diagnoza resocjalizacyjna	K_W18, K_W22, K_W23, K_U04, K_U19, K_U21, K_K01, K_K02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza , diagnozowanie, diagnostyka – podstawowe pojęcia. 2. Rodzaje diagnoz i funkcje diagnozy. 3. Wybrane metody i techniki w diagnozie pedagogicznej. 4. Obszary i modele diagnozy resocjalizacyjnej. 5. Kontakt diagnostyczny (cechy kontaktu diagnostycznego, techniki nawiązywania kontaktu diagnostycznego, techniki podtrzymywania kontaktu diagnostycznego, wskaźniki prawidłowego i pozornego kontaktu diagnostycznego). 6. Podstawowe zasady diagnozy niedostosowania społecznego. 7. Czynniki utrudniające optymalny kontakt diagnostyczny łącznie ze stawianiem oporu przez podopiecznego (źródła oporu, sygnały oporu, techniki radzenia sobie z oporem). 8. Kompetencje, zdolności i umiejętności diagnosty oraz reakcje diagnosty wspomagające utrzymanie kontaktu diagnostycznego. 9. Podstawowe mechanizmy zaburzające proces diagnostyczny (błędy wynikające ze specyficznych ze specyficznych właściwości procesu diagnozy; wadliwe nastawienia i postawy diagnosty wobec osoby diagnozowanej i procesu poznania; warunki określające prawidłowy przebieg procesu diagnostycznego). 10. Diagnoza penitencjarna. 11. Diagnoza niedostosowania (podstawowe zasady diagnozy niedostosowania społecznego; pojęcie niedotowania społecznego; etiologia niedostosowania społecznego, rodzaje niedostosowania społecznego, symptomatologia niedostosowania społecznego; zaburzenia w funkcjonowaniu jednostek; charakterystyka osobowości dojrzałej i niedojrzałej – kryteria diagnostyczne). 12. Wybrane techniki i narzędzia stosowane w diagnozie zaburzeń w zachowaniu oraz w diagnozie niedostosowania społecznego. 13. Wybrane problemy diagnozy niedostosowania społecznego – charakterystyka. 14. Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania rodziny – rodzina z problemem alkoholowym, rodzina z problemem wykorzystywania
---	---------------------------	--	---

6	asystent rodziny	K_W21, K_W23, K_U09, K_U24, K_K02, K_K03, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asystent rodziny w systemie pomocy społecznej 2. Zawód asystenta – istota, obowiązki, zasady pracy 3. Zadania asystenta rodziny, predyspozycje do pracy w zawodzie asystenta, zasoby własne asystenta, zagrożenia w pracy asystenta 4. Współpraca asystenta z pracownikiem socjalnym oraz innymi podmiotami służb społecznych: pedagogiem, kuratorem 5. Metody pracy asystenta rodziny (elementy tutoringu) 6. Etapy metodycznego działania asystenta rodziny. Konstruowanie planu pracy z rodziną 7. Diagnozowanie problemów rodziny, rozpoznawanie potrzeb klienta
7	podstawy prawne życia społecznego	K_W08, K_W21, K_U22, K_U26, K_K01, K_K02	<p>Charakterystyka nauk prawnych. Pojęcie prawa i jego funkcje. Problem definicji prawa. Prawo jako zespół norm postępowania. Prawo wewnętrzne a prawo międzynarodowe publiczne. Koncepcje pojmowania prawa. System prawa. Cechy formalne w prawie: spójność i zupełność. Luki prawne. Typy systemów prawa (system kontynentalny, system common law). Systemy konkretne, pionowa i pozioma systematyzacja prawa, prawo publiczne i prywatne. Stosunek prawny – pojęcie i charakterystyka. Fakty prawne. Podmioty stosunku prawnego (zdolność prawna i zdolność do czynności prawnych) i przedmiot stosunku prawnego. Źródła prawa: znaczenie materialne i formalne. Tworzenie prawa (prawo stanowione, kontraktowe, precedensowe, zwyczajowe). Podstawowe zasady techniki prawodawczej, Budowa tekstu prawnego. Publikacja i ogłoszenie aktu prawodawczego. Wykładnia prawa (pojęcie, podział i model wykładni) Dyrektywy wykładni i ich rodzaje. Domniemania interpretacyjne. Obowiązki, stosowanie i przestrzeganie prawa. Reguły kolizyjne, Pojęcie obowiązywania prawa; aspekt czasowy, terytorialny. Pojęcie przestrzegania prawa, Pojęcie stosowania prawa, typy stosowania prawa, Etapy stosowania prawa. System źródeł prawa w Polsce. Praworządność. Charakterystyka wybranych gałęzi prawa, zasady, podstawowe pojęcia i instytucje, cechy charakterystyczne, źródła (prawo</p>
8	wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	K_W03, K_W04, K_W05, K_U01, K_U02, K_K08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. 2. Przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej. 3. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. 4. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej: surdopedagogika, tyflopädagogika, oligofrenopedagogika. 5. Rewalidacja, rehabilitacja i inne działania w pedagogice specjalnej. 6. Idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem.

9	funkcjonowanie osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju	K_W02, K_W05, K_U06, K_U17, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Całościowe zaburzenia rozwojowe w wybranych klasyfikacjach diagnostycznych. 2. Rozwój ruchowy, poznawczy i emocjonalny osób z: <ul style="list-style-type: none"> •spektrum autyzmu, •zespołem Retta, •innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju. 3. Charakterystyka funkcjonowania społecznego osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju. 4. Metody terapii i edukacji osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju 5. Wsparcie rodziny dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwoju.
10	funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W02, K_W05, K_U06, K_K04, k_K11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niepełnosprawność intelektualna: definicje, wybrane klasyfikacje. 2. Epidemiologia niepełnosprawności intelektualnej 3. Diagnostyka niepełnosprawności intelektualnej 4. Etiologia, patogeneza, wybrane jednostki kliniczne i chorobowe przebiegające z niepełnosprawnością intelektualną. 5. Stygmatyzacja osób z niepełnosprawnością intelektualną 6. Adolescencja osób z niepełnosprawnością intelektualną 7. Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną
11	wprowadzenie do metody integracji sensorycznej	K_W12, K_W26, K_U01, K_U04, K_U05, K_K10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria integracji wg J. Ayers. 2. Neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej. 3. Funkcjonowanie i budowa zmysłów. 4. Rozwój dziecka w 1 roku życia. 4. Zaburzenia integracji sensorycznej - definicje, klasyfikacje. 5. Trauma rozwojowa a zaburzenia integracji sensorycznej. 6. Zaburzenia integracji sensorycznej u osób ze spektrum autyzmu, zespołem Downa, mózgowym porażeniem dziecięcym. 7. Planowanie procesu terapeutycznego. 8. Praktyczne zastosowanie metody SI w stymulacji rozwoju dziecka

12	elementy socjologii i socjologii edukacji dla pedagogów	K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_U11, K_K12	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;
13	ogólne zasady projektowania uniwersalnego w obszarze edukacji/zdrowia	K_W02, K_W03, K_W05, K_W07, K_U01, K_U02, K_U10, K_U15, K_K05	1. Podstawowe definicje – niepełnosprawność, dostępność, dyskryminacja, projektowanie uniwersalne, starość, 2. Zasady projektowania uniwersalnego, 3. Graniczenia i bariery osób z niepełnosprawnościami, 4. Zagadnienia ergonomiczne w projektowaniu, 5. Warunkowania prawne dostępności w służbie zdrowia i edukacji, 6. Graniczenia osób z niepełnosprawnościami,
14	dydaktyka szczegółowa metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi z el. projektowania uniwersalnego	K_W12, K_W22, K_W23, K_U1, K_U11, K_U23, K_U24, K_K03, K_K11	1. Pojęcie metodyki pracy resocjalizacyjnej i jej związek z pedagogiką resocjalizacyjną nieletnich. 2. Metodyka jako zespół sformułowań metodycznych wraz z elementami projektowania uniwersalnego w procesie resocjalizacji nieletnich. 3. Charakterystyka i weryfikacja oraz podstawowe teoretyczne zalecenia metodyczne uwzględniające potrzeby i deficyty nieletnich niepełnosprawnych. 4. Analiza rzeczywistości wychowawczej – obiekty wychowawcze, działalność wychowawcza. 5. Wychowanie resocjalizacyjne nieletnich z osobowością psycho i socjogenną. 6. Techniki wychowania resocjalizacyjnego: antropotechnika interakcji dwuosobowej, antropotechnika grupy oraz antropotechnika środowiska 7. Metody wychowania resocjalizacyjnego: psychotechnika, socjotechnika i kulturotechnika. 8. Metody pracy z nieletnimi z zaburzeniami funkcjonowania społecznego w środowisku otwartym. 9. Metody pracy resocjalizacyjnej nieletnich z uwzględnieniem deficytów i potrzeb osób niepełnosprawnych.

15	dydaktyka szczegółowa metodyka pracy resocjalizacyjnej z dorosłymi z el. projektowania uniwersalnego	K_W12, K_W22, K_W23, K_U1, K_U11, K_U23, K_U24, K_K03, K_K11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie metodyki pracy resocjalizacyjnej i jej związek z pedagogiką resocjalizacyjną dorosłych. 2. Metodyka jako zespół sformułowań metodycznych wraz z elementami projektowania uniwersalnego w procesie resocjalizacji dorosłych. 3. Teoretyczne zalecenia metodyczne uwzględniające potrzeby i deficyty dorosłych niepełnosprawnych. 4. Optymalny model pracy resocjalizacyjnej z osobą dorosłą wraz z elementami projektowania uniwersalnego. 5. Wychowanie resocjalizacyjne dorosłej osobowości psycho i socjogenicnej. 6. Techniki wychowania resocjalizacyjnego: antropotechnika interakcji dwuosobowej, antropotechnika grupy oraz antropotechnika środowiska 7. Metody wychowania resocjalizacyjnego: psychotechnika, socjotechnika i kulturotechnika. 8. Metody resocjalizacji z nurtu kognitywno-interakcyjnego. 8. Metody pracy z osobami z zaburzeniami funkcjonowania społecznego w środowisku otwartym. 9. Metody pracy resocjalizacyjnej dorosłych uwzględniające deficyty i potrzeby
----	--	--	---

16	dydaktyka szczegółowa metodyka pracy z osoba uzależnioną z el. projektowania uniwersalnego	K_W02, K_W08, K_W22, K_W23, K_U01, K_U06, K_U23, K_U24, K_K03,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konteksty społeczne uzależnień od substancji psychoaktywnych 2. Charakterystyka substancji psychoaktywnych, ich klasyfikacja, działanie i konsekwencje dla zdrowia fizycznego i psychicznego. 3. NSP (Nowe substancje psychoaktywne) charakter zjawiska i wyzwania dla terapii 4. Rozpoznawanie uzależnienia w świetle międzynarodowych klasyfikacji ICD 10 i DSM V – podobieństwa i różnice. 5. Przegląd teorii wyjaśniających zjawisko uzależnienia (neurobiologiczne podstawy uzależnień, teorie i modele psychologicznych mechanizmów uzależnienia) 6. Podwójne diagnozy – specyfika zjawiska i formy pomocy 7. Uzależnienia mieszane – charakterystyka 8. Rozwój lecznictwa odwykowego i terapii uzależnień od narkotyków w świetle prawa i zmiany paradygmatów jako wyznacznika nowej ery w podejściu do problematyki uzależnień 9. Struktura leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych w Polsce 10. Formy i metody pracy z osobami uzależnionymi: farmakologia jako ścieżka wsparcia w terapii uzależnień, metoda społeczności terapeutycznych, terapie psychologiczne, transteoretyczny model zmiany zachowań, model Minnesota, program dwunastu kroków, terapia wzmacniająca motywację, terapia poznawczo-behawioralna. 11. Metody oparte na badaniach naukowych: podejście Dialogu Motywującego w terapii uzależnień. 12. Specyfika pracy z osobami uzależnionymi w izolacji więziennej (Oddziały terapeutyczne w AŚ i ZK, program „Motywator”) 13. Specyfika pracy z osobami uzależnionymi od przetworów konopi indyjskich (marihuany i haszyszu) na podstawie programu terapii o udokumentowanej skuteczności „Candis” 14. Używanie substancji psychoaktywnych przez młodzież – specyfika psychoterapii adolescentów. 15. Programy redukcji szkód: substytucyjne, streetworking 16. Wybrane elementy z terapii uzależnień – wskazania do praktyki: motywowanie do leczenia, praca nad rozpoznawaniem objawów głodu
17	dydaktyka szczegółowa metodyka pracy z osobami o szczególnych potrzebach z el. projektowania uniwersalnego	K_W05, K_W11, K_W12, K_W22, K_W23, K_U01, K_U05, K_U07, K_K03, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osoba ze szczególnymi potrzebami, bariera, dostępność, uniwersalne projektowanie, racjonalne usprawnienie – wyjaśnienie pojęć. 2. Osoby o szczególnych potrzebach - charakterystyka poszczególnych kategorii osób o szczególnych potrzebach. 3. Wybrane formy pomocy osobom o szczególnych potrzebach – charakterystyka wybranych form pomocy. 4. Uniwersalne projektowanie w pracy z osobami o szczególnych potrzebach. 5. Zasady uniwersalnego projektowania w odniesieniu do osób o szczególnych potrzebach

18	<p>dydaktyka szczegółowa metodyka pracy wychowawczo - resocjalizacyjnej w placówkach opiekuńczo - wychowawczych z el. projektowania uniwersalnego</p>	<p>K_W12, K_W22, K_W23, K_U1, K_U11, K_U23, K_U24, K_K03, K_K11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. System opiekuńczo-wychowawczy w Polsce - wprowadzenie w problematykę. 2. Typy, zadania i funkcje placówek opiekuńczo-wychowawczych. 3. Niezbędne kompetencje zawodowe vs kompetencje ustawowe wychowawców w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Kompetencje z zakresu projektowania uniwersalnego. 4. Metody pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 5. Metody pracy profilaktycznej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 6. Metody pracy przygotowujące do samodzielnego życia po opuszczeniu placówki. 7. Praca wychowawczo-resocjalizacyjna nieletnich niepełnosprawnych i ich rodzin. 8. Diagnoza potrzeb nieletnich niedostosowanych społecznie i niepełnosprawnych w kontekście projektowania pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej. 9. Trudności pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 10. cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
----	---	---	--

19	dydaktyka szczegółowa metodyka pracy pedagoga szkolnego z el. projektowania uniwersalnego	K_W05, K_W11, K_W23, K_W25, K_U01, K_U04, K_U06, K_U21, K_K03, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawo w pracy pedagoga szkolnego 2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole 3. Rola, zadania i umiejętności pedagoga szkolnego 4. Warsztat pracy pedagoga szkolnego: <ol style="list-style-type: none"> a. - Dokumentacja pedagoga szkolnego b. - Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia – diagnoza środowiska szkolnego c. - Formy pomocy i wsparcia dla uczniów z trudnościami d. - Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej 5. Interwencja w szkole: <ol style="list-style-type: none"> a. - Strategie radzenia sobie z przemocą rówieśniczą b. - Dziecko krzywdzone – rozpoznawanie i pomoc c. - Pomoc rodzinie w sytuacji kryzysu 6. Wpływ sytuacji rodzinnej na funkcjonowanie dziecka. 7. Alternatywne formy współpracy z rodzicami 8. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę 9. Dobre praktyki - Program Oddziaływań Terapeutycznych jako przykład systemu behawioralnych modyfikacji zachowań uczniów 10. Wybrane problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole. Dyscyplina w klasie. Model pracy z klasą sprawiającą trudności wychowawcze.. Wspieranie nauczyciela w pracy wychowawczej .
20	terapię w resocjalizacji	K_W18, K_W19, K_W22, K_W23, K_U19, K_U20, K_U23, K_U24, K_K14,	Treści programowe związane z rodzajem terapii wybranym przez studentów określone szczegółowo w sylabusie zajęć
21	rozwijanie umiejętności interpersonalnych	K_W02, K_W08, K_W14, K_U09, K_U16, K_U17, K_K01, K_K03, K_K09	<p>Metody i techniki podnoszące umiejętności komunikacyjne - warsztaty i ćwiczenie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktywnego słuchania komunikatu "ja" odzwierciedlenia parafrazowania asertywności prowadzenia zajęć integracyjnych

22	wprowadzenie do pedagogiki	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_K12	pedagogika jako dyscyplina naukowa: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;
23	teoretyczne podstawy wychowania	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U05, K_U06, K_K13	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;
24	psychologia ogólna z psychologią kształcenia	K_W02, K_W09, K_U01, K_U05, K_U06, K_U17, K_K10	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżczenia, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.
25	psychologia rozwojowa i wychowawcza	K_W02, K_W09, K_U01, K_U05, K_U06, K_U17, K_K10	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;
26	emisja głosu	K_W13, K_U13, K_K09	Podstawowe pojęcia z zakresu emisji głosu Podstawy emisji głosu – oddychanie, fonacja, artykulacja, rezonans Budowa i funkcje aparatu głosowego Ćwiczenia oddechowe i fonacyjne

27	technologia informacyjna	K_U07, K_U16, K_K03, K_K04	<p>edytor tekstu – prawidłowe techniki edycji i redakcji tekstu, wstawianie i edycja obiektów, korespondencja seryjna, tworzenie i stosowanie stylów, tworzenie spisów i odwołań, automatyzacja pracy z edytorem;</p> <p>arkusz kalkulacyjny – praca z arkuszem kalkulacyjnym, stosowanie i tworzenie prostych formuł, automatyzacja pracy z arkuszami, generowanie i modyfikacja wykresów, przenoszenie informacji pomiędzy arkuszem a edytorem, sortowanie i filtrowanie danych;</p> <p>praca w chmurze – zagrożenia i zalety pracy w chmurze, praca zespołowa na jednym dokumencie, udostępnianie pliku w chmurze (prawa dostępu), pobieranie plików na dysk lokalny (formaty plików).</p> <p>komunikatory do pracy zdalnej</p>
28	wprowadzenie do metodologii badań w działaniu	K_W06, K_W07, K_U02, K_U03, K_K08, K_K10	<p>Strategia badań ilościowych i jakościowych. Analiza porównawcza.</p> <p>Cele, przedmiot badań i problemy badawcze w strategii badań ilościowych.</p> <p>Dobór próby w strategii badań ilościowych.</p> <p>Cele, przedmiot badań i problemy badawcze w strategii badań jakościowych.</p> <p>Dobór próby w strategii badań jakościowych.</p> <p>Metody zbierania danych w strategii badań ilościowych: eksperyment, ankieta, wywiad, obserwacja, monografia pedagogiczna.</p> <p>Metody zbierania danych w strategii badań jakościowych: wywiad, obserwacja, analiza treści.</p> <p>Metoda badań w działaniu - ćwiczenia praktyczne w grupach.</p>
29	ortodydaktyka	K_W08, K_W09, K_W11, K_U07, K_U17, K_K01, K_K10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka i ortodydaktyka – wyjaśnienie pojęcia, cele i zasady dydaktyki i ortodydaktyki. 2. Uczniowie z niepełno sprawnościami – charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania. 3. Uczniowie z przewlekłymi chorobami - charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania. 4. Uczniowie z ADHD - charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania; 5. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania. 6. Uczniowie z niedostosowaniem społecznym i uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym - charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania.

30	profilaktyka szkolna w praktyce	K_W21, K_W24, K_W25, K_U11, K_U20, K_K05, K_K07,	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;
31	system wsparcia dla ucznia z spe	K_W09, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_K04,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym są specjalne potrzeby edukacyjne. 2. Kim jest uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Diagnoza (narzędzia diagnostyczne) ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Terapia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 5. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. 6. Instytucje wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
32	diagnostyka pedagogiczna w pracy pedagoga resocjalizacyjnego	K_W18, K_U04, K_U05, K_U11, K_U19, K_K10	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły;
33	rozwój zawodowy pedagoga resocjalizacyjnego	K_W10, K_W20, K_W21, K_U21, K_K09, K_K14	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;

34	warsztat pracy pedagoga resocjalizacyjnego	K_W18, K_W22, K_W23, K_U17, K_U19, K_U23, K_U24, K_K01, K_K10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady i podstawowe zadania wychowania resocjalizującego. 2. Pedagog resocjalizacyjny. Cechy wychowawcy osób niedostosowanych społecznie 3. Kompetencje wychowawcze. Autorytet wychowawcy. 4. Planowanie pracy wychowawczej z wychowankiem niedostosowanym społecznie. Konstruowanie IPET, AWFOU. 5. Diagnoza jako punkt wyjścia w oddziaływaniach resocjalizujących. 6. Indywidualny program oddziaływania resocjalizującego na nieletnich. 7. Metody resocjalizacji: psychotechniki (metody wpływu osobistego), socjotechniki (metody wpływu sytuacyjnego, grupy), kulturotechniki (metody wpływu kulturowego) Metody wychowania resocjalizującego: metody stymulowania i wzmacniania aktywności wychowanka, metody podtrzymywania doświadczeń 8. Dostosowanie metod wychowawczych do cech psychicznych wychowanka niedostosowanego społecznie. 9. Ewaluacja pracy pedagogicznej- prowadzenie badań losów absolwentów MOW.
35	praca z uczniem o wzmożonych trudnościach wychowawczych	K_W17, K_W19, K_W20, K_W21, K_U04, K_U07, K_U20, K_K07, K_K11, K_K12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Różne przyczyny trudności wychowawczych uczniów. 2. Różnicowanie objawów ADHD i ASD od przejawów arogancji 3. Praca z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo – ADHD czyli życie na karuzeli 4. Podstawowe metody behawioralnych modyfikacji zachowań uczniów z trudnościami wychowawczymi. 5. Praca na kontraktach trójstronnych. 6. Proces rozwiązywania konfliktów w relacji uczeń- uczeń. 7. Asertywna interwencja. 8. Pierwsza pomoc emocjonalna.
36	bezdomność - diagnoza problemu i przeciwdziałanie	K_W19, K_W22, K_U02, K_U04, K_K04, K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezdomność - podstawowe zagadnienia 2. Wybrane typologie bezdomności 3. Uwarunkowania bezdomności 4. Sposoby wychowania z bezdomności 5. Instytucjonalne formy pomocy osobom bezdomnym

37	procedury w pracy wychowawcy, pedagoga i nauczyciela	K_W11, K_W24, K_W25, K_U07, K_U09, K_U22, K_K01, K_K09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co to są procedury szkolne i jakie jest ich zastosowanie. 2. Podstawa prawna zastosowania procedur szkolnych –obowiązujące akty prawne. 3. Tworzenie procedur szkolnych – diagnoza potrzeb 4. Zastosowanie procedur wykorzystywanych przez wychowawcę, pedagoga i nauczyciela w praktyce – konkretne sytuacje szkolne 5. Omówienie poszczególnych procedur wykorzystywanych w szkole przez wychowawcę, pedagoga i nauczyciela.
38	pomoc rodzinie w środowisku otwartym	K_W14, K_W21, K_W23, K_U06, K_U20, K_U24, K_K01, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzina jako grupa społeczna oraz inne alternatywne formy: (rodzina jako mała i podstawowa grupa społeczna; rodzina jako instytucja społeczna; rodzina jako system społeczny). 2. Wybrane klasyfikacje rodzin i ich rodzaje. 3. Rodzina i jej najważniejsze zadania. 4. Rola ojca w rodzinie. 5. Niektóre zaburzenia i dysfunkcjonalności rodzin oraz możliwości ich zapobiegania poprzez różne formy udzielania pomocy – przemoc w rodzinie, sekty, uzależnienia, rozwód itp. 6. Rola mediacji jako jedna z form wspierania rodzin. 7. Podmioty udzielające pomocy rodzinie w środowisku otwartym – formy i metody pracy.
39	zaburzenia odżywiania	K_W03, K_W18, K_W19, K_U01, K_U02, K_U04, K_K01, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka wybrane zaburzenia odżywiania - anoreksja, bulimia, ortoreksja, pica, otyłość. 2. Kryteria diagnostyczne i objawy wybranych zaburzeń odżywiania. 3. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w zakresie wybranych zaburzeń odżywiania. 4. Etiologia wybranych zaburzeń odżywiania. 5. Konsekwencje wybranych zaburzeń odżywiania. 6. Leczenie wybranych zaburzeń w odżywianiu. 7. Profilaktyka zaburzeń odżywiania.

40	biologiczne podstawy rozwoju i wychowania	K_W02, K_W03, K_U02, K_U06, K_U17, K_K03, K_K11, K_K13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój osobniczy człowieka: <ul style="list-style-type: none"> - etapy, okresy i fazy w rozwoju osobniczym. 2. Rozwój fizyczny człowieka: <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie rozwoju i kierunki zmian rozwojowych (trend rozwojowy, akceleracja), - aspekty rozwoju fizycznego, - rozwój prenatalny, - noworodkowy, niemowlęcy i poniemowlęcy, - przedszkolny i szkolny, - okres dojrzewania i dorastania, - okres stabilizacji, - starzenie się i starość. 3. Czynniki wpływające na rozwój fizyczny: <ul style="list-style-type: none"> - genetyczne, - środowiskowe, - tryb i styl życia. 4. Metody oceny rozwoju fizycznego człowieka. 5. Rozwój psychiczny człowieka – teorie rozwoju. 6. Zdrowie i jego definicje. 7. Czynniki wpływające na zdrowie. 8. Zachowania antyzdrowotne i prozdrowotne.
41	zachowania autoagresywne i agresywne młodzieży niedostosowanej społecznie	K_W17, K_W18, K_W19, K_W22, K_U19, K_U20, K_U22, K_U23, K_K01, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicje i główne teorie dotyczące genezy zachowań agresywnych. 2. Role społeczne, funkcjonowanie poznawcze a agresja i przemoc. 3. Konceptje agresji i mechanizmów regulacyjnych agresji i przemocy. 4. Socjalizacyjne uwarunkowania agresji i przemocy nieletnich. 5. Społeczne i środowiskowe uwarunkowania zachowań agresywnych. 6. Choroba psychiczna a agresja. 7. Agresja a przestępczość. 8. Autoagresja.

	ERW i polskie prawodawstwo a praktyka penitencyjna	K_W17, K_W21, K_U18, K_U22, K_K09, K_K13	<ol style="list-style-type: none"> 1. ERW - warunki stosowania, udział polskiego więziennictwa. 2. Reguły Mandeli - wzorcowe reguły minimalne ONZ a ERW. 3. Protkoł Stambulski. 4. KM RE - zalecenia dla państw członkowskich w sprawie ERW. 5. Polskie prawo wykonawcze - KKW podstawowym dokumentem wykonywania kary pozbawienia wolności. 6. Zasady swoiste dla polskiego prawa karnego wykonawczego (zasada humanitaryzmu, poszanowania godności ludzkiej skazanego, ciągłości orzecznictwa, kontrydiktoryjności, prawa do obrony...). 7. Organy postępowania wykonawczego. 8. Prawa i obowiązki skazanego a przepisy polskie i międzynarodowe. 9. KKW w praktyce penitencyjnej - jak czytać, interpretować i realizować przepisy wykonawcze. 10. Ustawa (KKW), rozporządzenie, zarządzenie, instrukcja (...) w wykonywaniu kary pozbawienia wolności. 11. CPT - organ monitorujący KE o zapobieganiu torturom oraz nieludzkiemu i poniżającemu traktowaniu albo karaniu. 12. Jak skutecznie zapobiegać torturom w Polsce - rola organów nadzoru, CPT - raporty i odpowiedzi strony kontrolowanej.
	projekty i programy resocjalizacyjne	K_W20, K_W21, K_W22, K_W23, K_U21, K_U22, K_U23, K_U24, K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programy i projekty resocjalizacyjne - wprowadzenie w problematykę, podział. 2. Programy i projekty przeciwdziałania agresji i przemocy oraz przeciwdziałania pro-kryminalnym postawom - przykłady, charakterystyka wybranych. 3. Programy i projekty przeciwdziałania uzależnieniom oraz nadużywania alkoholu lub używania narkotyków - przykłady, charakterystyka wybranych. 4. Programy aktywizacji zawodowej i promocji zatrudnienia - przykłady, charakterystyka wybranych. 5. Programy i projekty kształtujące umiejętności społeczne i poznawcze - przykłady i charakterystyka wybranych. 6. Programy i projekty reintegracyjne - przykłady i charakterystyka wybranych. 7. Programy i projekty z zakresu profilaktyki resocjalizacyjnej skierowane do młodzieży szkolnej.

	instytucje resocjalizacyjne	K_W10, K_W21, K_W24, K_U09, K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sektory polityki państwa regulujące działalność instytucji resocjalizacyjnych (struktura, finansowanie) 2. Instytucja i praca jako kategorie socjologiczne dotycząc. organizacji życia społecznego. Wieloznaczność pojęć. 3. Instytucje resocjalizacyjne o charakterze zamkniętym i otwartym. 4. Instytucje resocjalizacyjne wymiary sprawiedliwości - rodzaje, typy, regulacje prawne, działania. 5. Instytucja kuratora sądowego: kurator zawodowy, społeczny, rodzinny 6. Instytucje edukacyjne i pomocowe o charakterze resocjalizacyjnym
	cyberprzemoc - przeciwdziałanie	K_W19, K_W20, K_W23, K_U01, K_U20, K_U22, K_K01, K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agresja – podstawowe informacje. 2. Wybrane typologie agresji. 3. Wybrane teorie zachowań agresywnych. 4. Nowe media – charakterystyka. 5. Cyberprzemoc – wyjaśnienie pojęcia. 6. Źechy i formy cyberprzemocy. 7. Charakterystyka sprawców i ofiar cyberprzemocy. 8. Przyczyny cyberprzemocy. 9. Konsekwencje cyberprzemocy. 10. Profilaktyka cyberprzemocy.

	demoralizacja i przestępczość nieletnich	K_W17, K_W19, K_W21, K_U18, K_U20, K_U22, K_K10,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zjawisko przestępczości i demoralizacji dzieci i młodzieży oraz jego przyczyny. 2. Historia i przyczyny wyodrębnienia się prawa i sądownictwa dla nieletnich. 3. Pojęcie nieletniego, młodoletniego, czynu karalnego, demoralizacji i jej przejawy. 4. Przyczyny przestępczości nieletnich. 5. Środki wychowawcze, wychowawczo-lecznicze i poprawcze stosowane wobec nieletnich oraz kryteria ich doboru i czas trwania. <ul style="list-style-type: none"> - Możliwość wyjątkowego stosowania kar kryminalnych wobec nieletnich, - Środki interwencyjne i tymczasowe stosowane wobec nieletnich, - Środki stosowane wobec rodziców nieletnich, 6. Sądy rodzinne – ich właściwość rzeczowa, podmiotowa i terytorialna oraz duża dyskrecyjna władza. 7. Fazy postępowania przed sądem rodzinnym i rodzaje podejmowanych decyzji na poszczególnych etapach. 8. Wysłuchanie a przesłuchanie nieletniego, wywiad środowiskowy i jego zakres oraz przeprowadzanie innych dowodów niezbędnych dla podejmowania merytorycznych decyzji przez sąd. 9. Charakterystyka postępowania opiekuńczo-wychowawczego i poprawczego oraz postępowania odwoławczego. 10. Rodzaje wydawanych orzeczeń w sprawach nieletnich i możliwość ich zmiany w toku postępowania wykonawczego. 11. Zakłady poprawcze - ich rodzaje, typy, organizacja, funkcjonowanie, zakładane cele i sposoby ich realizacji.
	profilaktyka i resocjalizacja w środowisku	K_W17, K_W19, K_W23, K_U08, K_U20, K_U22, K_K05, K_K11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka i resocjalizacja – wyjaśnienie pojęć. 2. Profilaktyka i resocjalizacja – wzajemne powiązania. 3. Różne ujęcia definicji resocjalizacji. 4. Wybrane klasyfikacje poziomów profilaktyki. 5. Strategie oddziaływań profilaktycznych. 6. Obszary oddziaływań profilaktycznych. 7. Rola czynników chroniących i czynników ryzyka w oddziaływaniach profilaktycznych i resocjalizacyjnych. 8. Wybrane programy profilaktyczne i resocjalizacyjne – charakterystyka.
	prawa człowieka	K_W01, K_W08, K_W15, K_W21, K_U02, K_U06, K_U22, K_K01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawa człowieka – podstawowe informacje. 2. Krajowy system ochrony praw człowieka . 3. Regionalny system ochrony praw człowieka. 4. Uniwersalny system ochrony praw człowieka. 5. Wolność i prawa człowieka w ujęciu konstytucyjnym. 6. Zasady poszanowania wolności i godności człowieka. 7. Prawo do prywatności. 8. Prawo do wybranych wolności człowieka.

	uzależnienia behawioralne	K_W19, K_W21, K_U01, K_U06, K_U08, K_U20, K_K03, K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zjawisko uzależnień behawioralnych w świetle badań – charakterystyka zjawiska 2. Kontekst ekonomiczno-społeczny rozwoju zaburzeń behawioralnych 3. Patologiczny hazard 4. Uzależnienie od internetu i urządzeń mobilnych 5. Uzależnienie od gier komputerowych 6. Zaburzenia odżywiania 7. Ortoreksja 8. Zakupoholizm – kompulsywne kupowanie 9. Tanoreksja 10. Bigoreksja 11. Leczenie i terapia osób uzależnionych behawioralnie 12. Formy i metody terapii osób uzależnionych behawioralnie – ćwiczenia praktyczne.
	zachowania ryzykowne	K_W19, K_W20, K_W21, K_U04, K_U20, K_U22, K_K01, K_K11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowania ryzykowne młodzieży – ogólne informacje. 2. Wybrane zachowania ryzykowne młodzieży – charakterystyka i konsekwencje. 3. Wybrane teorie i koncepcje wyjaśniające przyczyny zachowań ryzykownych. 4. Rola czynników chroniących i czynników ryzyka w podejmowaniu zachowań ryzykownych. 5. Adolescencja a zachowania ryzykowne. 6. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
	elementy psychiatrii dla pedagogów	K_W03, K_W05, K_W09, K_W19, K_U01, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie psychiczne – podstawowe zagadnienia. 2. Zaburzenia psychiczne – podstawowe informacje. 3. Klasyfikacje wybranych zaburzeń psychicznych. 4. Psychopatologia ogólna – wybrane zagadnienia. 5. Schizofrenia i inne psychozy. 6. Zaburzenia lękowe. 7. Zaburzenia osobowości. 8. Wybrane zagadnienia psychiatrii dzieci i młodzieży (zespół nadpobudliwości psychoruchowej ADHD, zaburzenia emocjonalne, lęk separacyjny, unikanie kontaktów społecznych, depresja dziecięca, fobia szkolna, tiki).

	motywowanie do zmiany	K_W18, K_W22, K_W23, K_U19, K_U23, K_U24, K_K01, K_K02, K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia motywacji – podstawowe zagadnienia 2. Zmiana jako proces – założenia transteoretycznego modelu zmiany (Norcross, Prochaska, Di Clemente. 3. Rozpoznawanie etapu zmiany 4. Motivational Interviewing jako skuteczne wsparcie w procesie zmiany 5. Założenia i filozofia MI 6. Zasady MI 7. Procesy MI 8. Narzędzia i techniki MI – ćwiczenia praktyczne
	praktyka pedagogiczna	K_W14, K_W25, K_W27, K_U23, K_U25, K_U26, K_K12, K_K14, K_K15	<ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznanie się ze specyfiką pracy w szkole, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów; b) aktywności poszczególnych uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku); 3) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: <ol style="list-style-type: none"> a) prowadzenie dokumentacji praktyki; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); d) konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.
	zajęcia praktyczne w placówkach	K_W14, K_W15, K_W25, K_W27, K_U04, K_U07, K_U09, K_U19, K_U23, K_U24, K_U26, K_U27, K_K12, K_K14, K_K15	<p>Każdy ze studentów w placówce, będzie wdrażał zasady projektowania uniwersalnego w otoczeniu osób o szczególnych potrzebach i przy ich współudziale i potrzebuje w tym miejscu opiekuna, który będzie konsultował i czuwał nad prawidłowością tych działań.</p>

	praktyka zawodowa	K_W08, K_W17, K_W19, K_W20, K_W22, K_W23, K_W24, K_W25, K_W26, K_U18, K_U19, K_U20, K_U21, K_U23, K_U24, K_U26, K_U27, K_U28, K_K01, K_K04, K_K07, K_K14, K_K15	Treści i organizacja praktyki zawodowej obejmują: <ul style="list-style-type: none">• przebywanie na terenie placówki wybranej jako miejsce odbywania praktyk zawodowych w godzinach jej urzędowania pod opieką opiekuna praktyk,• zapoznanie z funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka zawodowa, jej strukturą i organizacją, programami, formami i metodami działania, charakterem działalności i osiągnięciami,• aktywny udział w działalności placówki, w ramach przydzielonych obowiązków zgodnych z programem praktyki,• obserwację oraz asystowanie i pomaganie w czynnościach zawodowych realizowanych przez opiekuna praktyk oraz inne osoby zatrudnione w placówce,
--	-------------------	---	--