

.....
pieczętka jednostki organizacyjnej

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Jednostka organizacyjna	Wydział Pedagogiki UKW
Nazwa Studiów Podyplomowych	Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów
Liczba semestrów	3
Planowana data rozpoczęcia studiów podyplomowych	Październik, 2021
Kierownik studiów podyplomowych	dr Agnieszka Latoś, prof. uczelni
Warunki rekrutacji	Zgłoszenia słuchacze dokonują przez stronę internetową. Wraz z zgłoszeniem słuchacz zobowiązany jest dostarczyć: dyplom ukończenia studiów jednolitych magisterskich kierunku psychologia
Wymagane kwalifikacje od kandydatów	ukończone studia jednolite magisterskie na kierunku psychologia
Warunki ukończenia studiów podyplomowych	Uzyskanie zaliczeń z wszystkich przedmiotów objętych programem studiów. Obecność na 90% zajęć.
Opis sylwetki absolwenta studiów podyplomowych z uwzględnieniem uzyskiwanych kwalifikacji lub uprawnień	Absolwent studiów podyplomowych będzie posiadał kwalifikacje do pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

.....
data i podpis
Kierownika SP

.....
data i podpis
Dyrektora Kolegium

pieczęćka jednostki organizacyjnej

Nazwa organizacyjnej prowadzącej studia podyplomowe:			
WYDZIAŁ PEDAGOGIKI UNIwersYTETU KAZIMIERZA WIELKIEGO W BYDGOSZCZY			
Nazwa studiów podyplomowych: Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów			
Umiejscowienie studiów podyplomowych w dziedzinie kształcenia: nauk społecznych			
L.p.	Symbol efektów uczenia się	Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK (symbol kodu)
<i>Wiedza, absolwent zna i rozumie</i>			
1.	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P7S_WG
2.	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P7S_WG
3.	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	P7S_WG
4.	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	P7S_WK
5.	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	P7S_WK
6.	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P7S_WK
7.	C.W7; F.2.W13.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	P7S_WK
8.	F.1.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły,	P7S_WK

		pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	
9.	F.1.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_WK
10.	F.1.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_WG
11.	F.1.W4.	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;	P7S_WG
12.	F.1.W5.	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	P7S_WG
13.	F.1.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- -motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P7S_WK
14.	F.1.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	P7S_WK
15.	F.2.W1.	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;	P7S_WK
16.	F.2.W2.	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;	P7S_WK
17.	F.2.W3.	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;	P7S_WK
18.	F.2.W4.	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i	P7S_WK

		edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;	
19.	F.2.W5.	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- -moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	P7S_WG
20.	F.2.W6.	znaczenie wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;	P7S_WK
21.	F.2.W7.	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;	P7S_WK
22.	F.2.W8.	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);	P7S_WK
23.	F.2.W9.	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;	P7S_WK
24.	F.2.W10.	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;	P7S_WK
25.	F.2.W11.	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno- -pedagogiczną;	P7S_WK
26.	F.2.W12.	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;	P7S_WK
27.	F.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P7S_WG
28.	F.3.W2.	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;	P7S_WK

29.	F.3.W3.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;	P7S_WG
30.	F.3.W4.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.	P7S_WK
Umiejętności, absolwent potrafi			
1.	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P7S_UW
2.	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P7S_UO
3.	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P7S_UO
4.	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P7S_UK
5.	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P7S_UK
6.	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	P7S_UK
7.	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	P7S_UU
8.	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	P7S_UU
9.	F.1.U1.	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;	P7S_UW
10.	F.1.U2.	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;	P7S_UK
11.	F.1.U3.	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;	P7S_UW
12.	F.1.U4.	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;	P7S_UO
13.	F.1.U5.	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.	P7S_UO
14.	F.2.U1.	diagnozować sytuacje wychowawcze;	P7S_UW
15.	F.2.U2.	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	P7S_UK
16.	F.2.U3.	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_UK
17.	F.2.U4.	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	P7S_UK
18.	F.2.U5.	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	P7S_UU
19.	F.2.U6.	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;	P7S_UU
20.	F.2.U7.	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);	P7S_UK
21.	F.2.U8.	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;	P7S_UK
22.	F.2.U9.	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.	P7S_UK
23.	F.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UU
24.	F.3.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	P7S_UU

25.	F.3.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno- pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	P7S_UU
Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:			
1.	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P7S_KK
2.	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	P7S_KR
3.	F.1.K1, F2.K1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.	P7S_KO
5.	F.2.K2.	popularyzacji wiedzy psychologicznej;	P7S_KK
6.	F.2.K3.	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	P7S_KO
7.	F.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P7S_KO

.....
data i podpis
Kierownika SP

.....
data i podpis
Dyrektora Kolegium

UNIwersytet KAZIMIERZA WIELKIEGO
STUDIA PODYPŁOMOWE

NAZWA STUDIÓW PODYPŁOMOWYCH: Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów

DZIEDZINA KSZTAŁCENIA.....Nauki społeczne.....

CZAS TRWANIA STUDIÓW (LICZBA SEMESTRÓW) 3

EDYCJA NR 1

Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe
Podstawy dydaktyki	C.W1, C.W2, C.W3, C.W4, C.W5, C.W6, C.W7, C.U2, C.U3, C.W4, C.U5, C.U6, C.K1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych 2. Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego 3. Współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje 4. Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej 5. Zagadnienia dotyczące projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. 6. Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów.
Emisja głosu	C.W7, C.U7, C.U8, C.K2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela 2. Problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, 3. Praktyczne aspekty wystąpień publicznych 4. Budowa, działanie i ochrona narządu mowy 5. Zasady emisji głosu.
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	F.1.W1, F.1.W2, F.1.W3, F.1.W4, F.1.U1, F.1.U2, F.1.K1	<ol style="list-style-type: none"> 1. System oświaty: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji 3. Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. 4. Problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także

		<p>znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole</p> <p>5. Obowiązek szkolny i dojrzałość szkolna – pojęcie, składniki i diagnozowanie.</p>
Pedagogika szkolna	F.1.W1, F.1.W2, F.1.W5, F.1.W6, F.1.U3, F.1.U4, F.1.U5, F.1.K1	<p>1. System oświaty: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty.</p> <p>2. Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela.</p> <p>3. Uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.</p> <p>4. Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się.</p> <p>5. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.</p>
Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty	F.2.W1, F.2.W2, F.2.W3, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W6, F.2.W7, F.2.W8, F.2.W9, F.2.W10, F.2.W11, F.2.W12, F.2.W13, F.2.U1, F.2.U2, F.2.U3, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U8, F.2.U9, F.2.K1, F.2.K2, F.2.K3	<p>1. Problematyka rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>2. Rola, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki.</p> <p>3. Monitowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;</p> <p>4. Diagnoza zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p> <p>5. Wspieranie rozwoju dziecka lub ucznia.</p> <p>6. Znaczenie wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli.</p> <p>7. Problematyka animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia, w tym potrzeba kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się.</p> <p>8. Profilaktyka i promocja zdrowia, w tym sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, profilaktyka uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa).</p>

		<p>9. Zasady i metody prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa.</p> <p>10. Organizacja wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty.</p> <p>11. Zasady poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, w tym zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno - pedagogiczną;</p> <p>12. Zasady i metody psychoedukacji w przedszkolu i szkole.</p> <p>13. Problematyka pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej.</p>
Praktyki zawodowe	F.3.W1, F.3.W2, F.3.W3, F.3.W4, F.3.U1, F.3.U2, F.3.U3, F.3.K1	<p>1. Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.</p> <p>2. zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne realizowane przez nauczyciela psychologa.</p> <p>3. Sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty.</p> <p>4. Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią</p>

.....
data i podpis
Kierownika SP

.....
data i podpis
Dyrektora Kolegium

UNIwersytet KAZIMIERZA WIELKIEGO
STUDIA PODYPLOMOWE

NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów

DZIEDZINA KSZTAŁCENIA Nauki społeczne.....

CZAS TRWANIA STUDIÓW (LICZBA SEMESTRÓW) 3

EDYCJA NR 1.....

Zajęcia	Prowadzący	Kwalifikacje	Dyscyplina
Podstawy dydaktyki	Dr Magdalena Kolber		pedagogika
Emisja głosu	Dr hab. Beata Bonna, prof. uczelni		pedagogika
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Dr hab. Anna Jakubowicz – Bryx, prof. uczelni		pedagogika
Pedagogika szkolna	Dr Małgorzata Wiśniewska		pedagogika
Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty	Dr Anna Nogaj, dr Magdalena Miotk – Mrozowska, dr Małgorzata Wójtowicz - Szeffler		psychologia
Praktyki zawodowe	Dr Maria Sobieszczyk		pedagogika

.....
Data i podpis
Kierownika SP

.....
Data i podpis
Dyrektora Kolegium