

podstawowa jednostka organizacyjna: **Wydział Pedagogiki i Psychologii**
kierunek studiów: **Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią**
dyscyplina: **Pedagogika**
profil kształcenia **praktyczny**
poziom kształcenia **II**
numer studiów US 14/2021/2022 – SD – PO/N-22/23

Lp	Nazwa przedmiotu	Kod efektu dla kierunku przypisany do danego przedmiotu	Treści przedmiotu	PROPONOWANA OSOBA PROWADZĄCA	LICZBA GODZIN ZAJĘĆ
MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH					
1.	Współczesne formy pomocy rodzinie zagrożonej	K_W09; K_U08; K_K06	<ol style="list-style-type: none"> Wybrane problemy współczesnych rodzin. Wspomaganie rodzin zagrożonych marginalizacją w rozwiązywaniu problemów. Polski system pomocy rodzinie zagrożonej i dysfunkcjonalnej - rozwiązania prawne, instytucjonalne, organizacyjne i społeczne. Pomoc rodzinie z problemem alkoholowym w Polsce jako przykład systemowych rozwiązań na rzecz przeciwdziałania zagrożeniom i dysfunkcjonalności w rodzinie. 	Wioletta Junik	15
2.	Filozoficzne aspekty edukacji	K_W01; K_U10; K_K07	<ol style="list-style-type: none"> Filozofia jako nauka: filozofia a światopogląd; filozofia a nauki empiryczne; Główne zagadnienia i kierunki filozofii; Problematyka aksjologiczna w filozofii; Filozofia ponowoczesna wobec fundamentalnych dylematów cywilizacji współczesnej; Racjonalne i irracjonalne poznawanie rzeczywistości; Myślenie krytyczne i jego różne rodzaje; Krytyczne podejście do wiedzy potocznej i naukowej. 	Piotr Kostyło	15
3.	Wybrane zagadnienia pedagogiki resocjalizacyjnej	K_W07; K_U07; K_K06	<ol style="list-style-type: none"> Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk pedagogicznych Wyjaśnienie podstawowych pojęć i terminów Charakterystyka procesu resocjalizacji 	Agnieszka Latoś	15

			<p>4. Resocjalizacja nieletnich w Ośrodkach socjoterapii i ośrodkach wychowawczych</p> <p>5. Resocjalizacja nieletnich w środowisku otwartym</p>		
4.	Wybrane konteksty pedagogiki specjalnej	K_W03, K_W08 K_U04 K_K05	<p>1. Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia.</p> <p>2. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką.</p> <p>3. Diagnoza i wspomaganie rozwoju z osób niepełnosprawnością</p> <p>4. Funkcjonowanie dzieci i dorosłych z różnymi rodzajami niepełnosprawności (niepełnosprawność ruchowa, intelektualna, sprzężona, rzadka).</p> <p>5. Projektowanie uniwersalne w pedagogice specjalnej.</p> <p>6. Etyczne wymiary pedagogiki specjalnej.</p>	Agnieszka Kamyk-Wawryszuk	15
5.	Etyczne i prawne aspekty pracy pedagoga z młodzieżą i dorosłymi	K_W01; K_W07; K_W08; K_K02	<p>1. Moralność a prawo. Główne systemy etyki normatywnej</p> <p>2. Wybrane regulacje prawne dotyczące młodzieży i młodych dorosłych;</p> <p>3. Prawne podstawy funkcjonowania instytucjonalnych form wsparcia dla młodzieży;</p> <p>4. Problematyka praw dziecka. Pojęcie dobra dziecka;</p> <p>5. Etyczne i prawne dylematy w pracy pedagoga</p> <p>6. Orientacja na wartości a podejmowanie decyzji;</p> <p>7. Posługiwanie się normami prawnymi i etycznymi w pracy zawodowej pedagoga.</p>	Piotr Kostyło	15
6.	Młodzież i młodzi dorośli we współczesnym świecie	K_W01; K_W03; K_U01;K_K03	<p>1. Charakterystyka współczesnego świata (ponowoczesność, późna nowoczesność).</p> <p>2. Teorie młodzieży i wschodzącej/wyłaniającej się dorosłości.</p> <p>3. Tożsamość młodzieży i młodych dorosłych.</p> <p>4. Przejście od młodość do dorosłości w świecie pozbawionym granic.</p> <p>5. Młodość zakwestionowana. Młodzież w dystopijnym świecie.</p>	Roman Leppert	15
7.	Neuropsychologiczne podstawy wspomagania rozwoju młodzieży i młodych dorosłych	K_W02; K_U02; K_U04 K_K07	<p>1. Perspektywa neuropsychologiczna rozwoju człowieka i jej znaczenie</p> <p>2. Zmiany zachodzące w mózgu od dzieciństwa do wczesnej dorosłości i ich przełożenie na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • możliwości poznawcze (w tym uwagę, pamięć, myślenie) • funkcje wykonawcze • kontrolę zachowania 	Ludmiła Zając-Lamparska	15

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Wykorzystanie informacji o zmianach rozwojowych mózgu w procesie uczenia się oraz w oddziaływaniach wychowawczych 4. Treningi funkcji poznawczych jako metoda wspierania rozwoju poznawczego dzieci, adolescentów i dorosłych 		
8.	Biopsychospołeczne uwarunkowania rozwoju i zachowań ryzykownych młodzieży i młodych dorosłych	K_W01; K_W02; K_U01; K_U03; K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wewnętrzne uwarunkowania rozwoju - wyposażenie genetyczne, kondycja somatyczna itp. 2. Zewnętrzne i relacyjne uwarunkowania rozwoju - środowisko rodzinne, środowisko rówieśnicze, kontekst instytucjonalny, kontekst kulturowy. 3. Specyfika rozwoju w stadium adolescencji i wczesnej dorosłości (rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny, psychospołeczny, podstawowe zadania rozwojowe i kryzysy normatywne itp.). 4. Rozwój normatywny vs. rozwój zaburzony (dysharmonie rozwojowe, zaburzenia (neuro)rozwojowe, zaburzenia zachowania, niedostosowanie społeczne, uzdolnienia itp.). 5. Zachowania ryzykowne jako strategia radzenia sobie. 6. Biologiczne, psychiczne i społeczno-kulturowe determinanty zachowań ryzykownych. 7. Wybrane formy zachowań ryzykownych (np. samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia substancjalne i behawioralne). 	Beata Ziółkowska	30
9.	Interwencja kryzysowa	K_W06; K_W08; K_U03; K_U06; K_K02; K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys i jego rodzaje. 2. Objawy kryzysu i następstwa sytuacji kryzysowych. 3. Dziecko jako podmiot interwencji kryzysowej. 4. Diagnoza typów kryzysu. 5. Przygotowanie interwencji kryzysowej. 6. Metody interwencji kryzysowej. 7. Interwencja kryzysowa w wybranych sytuacjach życiowych (przemoc, kryzys w związku, uzależnienia, zachowania suicydalne, choroba przewlekła, śmierć). 	Małgorzata Rębiałkowska-Stankiewicz	30
10.	Badania pedagogiczne w strategii jakościowej i analiza danych	K_W01; K_W05; K_W09; K_U01; K_U02; K_U03; K_K02;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projektowanie badania jakościowego. Założenia filozoficzne, schematy badań, przedmiot badania. 2. Metody doboru próby w strategii badań jakościowych. 3. Wybrane metody zbierania danych w strategii badań jakościowych. 4. Analiza jakościowa z wykorzystaniem programu komputerowego Atlas.ti. Przygotowanie, kodowanie i interpretacja danych. 	Justyna Spychalska-Stasiak	45

		K_K03; K_K07;	5. Jakość w badaniach jakościowych. Koncepcja triangulacji na wybranych etapach realizacji projektu jakościowego.		
11.	Badania pedagogiczne w strategii ilościowej i analiza danych	K_W01; K_W05; K_W09; K_U01; K_U02; K_U03; K_K02; K_K03; K_K07;	1. Wnioskowanie psychometryczne w oparciu o klasyczną teorię testu. 2. Rzetelność oraz trafność testu. 3. Zbieranie danych 4. Analiza statystyczna 5. Opis wyników	Maria Deptuła/ Szymon Borsich	45
MODUŁ PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNO-METODYCZNEGO					
Blok 1. Rozwój kompetencji osobistych do pracy z młodzieżą i dorosłymi					
12.	Trening intrapsychiczny	K_W02; K_W06; K_U10; K_K04	1. Zmysły jako źródło wiedzy o świecie i sobie samym 2. Wewnętrzne procesy psychologiczne jednostki - rozpoznawanie i komunikowanie ich przejawów 3. Granice w komunikowaniu się z innymi 4. Stres i konstruktywne sposoby radzenia sobie z nim 5. Potencjał jednostki w pracy indywidualnej i grupowej.	Blanka Poćwiardowska	15
13.	Warsztat rozwoju kreatywności i krytycznego myślenia	K_W03; K_W04; K_U01; K_U04; K_K03; K_K06;	1. Proces design thinking w pracy grupowej. 2. Krytyczne myślenia - podstawowe pojęcia. 3. Ekspresyjne pisanie jako forma wzmacniająca samoregulację, kreatywność i motywację do udziału w dyskusji. 4. Znaczenie dialogu sokratejskiego w rozwoju krytycznego myślenia. 5. Esej jako forma wzmacniająca krytyczne myślenie.	Blanka Poćwiardowska	30
14.	Warsztat rozwijania uważności	K_W10; K_U10; K_K04;	1. Wprowadzenie do praktyk opartych na uważności (ich rodowód, cele, rodzaje np. MBCT, MBSR i in.) 2. Wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży i dorosłych poprzez naukę praktykowania uważności (radzenie sobie ze stresem, profilaktyka i terapia depresji). 3. Relacje zdrowie vs uważność w świetle wyników badań naukowych. 4. Rozwijanie uważności (warunki, zasady i techniki). 5. Ćwiczenie uważności (techniki medytowania i pracy z oddechem). 6. Zastosowanie praktyk uważności w pracy profilaktycznej z młodzieżą i młodymi dorosłymi.	Wioletta Junik	15

15.	Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach	K_W03 K_U01 K_U03 K_U04 K_U06 K_K02 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła i podstawowe założenie TSR. 2. Wydobywanie, wzmacnianie i rozszerzanie zasobów klienta. 3. Cele, potrzeby i wizja preferowanej przyszłości. 4. Wyjątki i skalowanie. 5. Proces terapeutyczny. 6. Relacja pomocowa: współpracy, narzekania i goszczenia. 	Jacek Szczepkowski	75
Blok 2. Teoretyczne i metodyczne przygotowanie do pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą i młodymi dorosłymi					
16.	Metodyka pracy pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej	K_W04; K_W05; K_U03; K_U07; K_K05; K_K08;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Polsce (podstawy prawne i organizacja). 2. Zakres działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych (cele, rodzaje i formy pomocy, adresaci) 3. Rola i zadania pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej. 4. Metody pracy pedagoga w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym 5. Praca w zespołach (zasady działania zespołu, cele, organizacja i metody pracy). 6. Opiniowanie i orzecznictwo w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym. 7. Współpraca poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami, szkołami i innymi placówkami. 	Wioletta Junik	30
17.	Teoria i metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą i młodymi dorosłymi w placówkach edukacyjnych	K_W04; K_W05; K_W06; K_U03; K_U04; K_U05; K_K02; K_K04; K_K06;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy opieki i wychowania zorientowanych humanistycznie (np. koncepcja NVC M. Rosenberga, model rozwiązywania problemów przezwspółdziałanie Greene). 2. Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej 3. Zasady działalności i metody działalności opiekuńczo-wychowawczej w placówkach edukacyjnych. 4. Projektowanie i realizacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych dla zespołów klasowych. 	Blanka Poćwiardowska	45

18.	Teoria i metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą i młodymi dorosłymi w placówkach socjalizacyjnych	K_W05; K_W06; K_W07; K_U03; K_U04; K_U06; K_K02; K_K04; K_K07;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne aspekty zaburzeń przywiązania 2. Organizacja otoczenia fizycznego jako bezpiecznej bazy 3. Metodyka autorytatywnej pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. Wspieranie procesu reintegracji po wydarzeniach traumatycznych 5. Praca nad kontrolowaniem zachowania oraz emocji 6. Rozwiązywanie sytuacji trudnych i konfliktów 	Szymon Borsich	45
Blok 3. Wspieranie rozwoju aspiracji zawodowych młodzieży i dorosłych					
19.	Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla młodzieży	K_W04 K_U07 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolne doradztwo zawodowe w kontekście przeobrażeń cywilizacyjnych. 2. Poradnictwo zawodowe zorientowane konstruktywistycznie. 3. Poradnictwo indywidualne i poradnictwo grupowe w realiach systemu oświaty w Polsce 4. Metodyka pracy szkolnego doradcy zawodowego 5. Budowanie podmiotowej relacji komunikacyjnej w procesie szkolnego doradztwa zawodowego 6. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych: warsztaty metodyczne. 	Katarzyna Ludwikowska	30
20.	Coaching w pracy pedagoga	K_W06 K_U04 K_K08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i historia coachingu. 2. Porównanie coachingu z innymi metodami wspierania ludzi. 3. Przebieg procesu coachingu i jego zasady. 4. Struktura sesji coachingowej. 5. Autoprezentacja pedagoga w procesie budowania relacji z Klientem. 6. Postawa coacha oraz 5 zasad Ericksonowskich. 7. Model coachingu oparty na wiedzy. 8. Wybrane metody i techniki wykorzystywane w coachingu. 9. Prawne i etyczne uwarunkowania coachingu. 	Łukasz Brzeziński	30

22.	Teoria i metodyka pracy socjoterapeutycznej z młodzieżą	K_W05; K_W06; K_W07; K_U03; K_U04; K_U05; K_K04; K_K06; K_K07;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socjoterapia i jej miejsce wśród innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej 2. Socjoterapia w profilaktyce selektywnej i wskazującej a cele oddziaływań sojoterapeutycznych. 3. Młodzież podejmująca zachowania ryzykowne i niedostosowana społecznie jako adresat oddziaływań socjoterapeutycznych. 4. Diagnozowanie w socjoterapii (ujęcia procesualne i wielopłaszczyznowe; diagnoza kwalifikująca i wyjaśniająca, konceptualizacja przypadków; diagnozowanie jednostki i grupy). 5. Tworzenie grup socjoterapeutycznych (zasady instytucjonalno-organizacyjne). 6. Praca socjoterapeutyczna z młodzieżą (podejścia teoretyczne, proces grupowy, metody i techniki pracy). 7. Kompetencje zawodowe socjoterapeuty młodzieży (etyka zawodowa, praca pod superwizją, ewaluacja pracy socjoterapeutycznej). 	Wioletta Junik	45
21.	Teoria i metodyka pracy profilaktycznej z młodzieżą i młodymi dorosłymi	K_W03; K_W09; K_W10; K_U01; K_U04; K_U09; K_K01; K_K02; K_K07;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka a promocja zdrowia 2. Konceptualizacja problemów wieku dojrzewania 3. Zachowania internalizacyjne i eksternalizacyjne, problemowe, ryzykowne i antyspołeczne okresu dojrzewania 4. Nurty i czynniki pozytywnego rozwoju profilaktyki. Profilaktyka skoncentrowana na wzmacnianiu czynników chroniących i na osłabianiu czynników ryzyka oraz ograniczenia rozpowszechnienia zachowań ryzykownych 5. Programy pozytywnego rozwoju młodzieży jako alternatywa dla podejścia skoncentrowanego na problemach 6. Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży 7. Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych. Skuteczne strategie profilaktyczne w pracy z młodzieżą 8. Prezentacja wybranych programów promocji zdrowia i profilaktyki adresowanych do młodzieży i jej rodziców/opiekunów 9. Rodzice i liderzy rówieśniczy, ich znaczenie w profilaktyce szkolnej 10. Dylematy w pracy profilaktycznej z młodzieżą i młodymi dorosłymi 11. Rozwój zawodowy nauczyciela-profilaktyka 	Jolanta Jarczyńska	45
MODUŁ PRZYGOTOWANIA OGÓLNEGO					

23.	Język obcy	K_KU11			
24.	Język obcy specjalistyczny	K_KU10			
25.	Seminarium magisterskie	K_W01; K_W03; K_W05; K_W08; K_W09; K_U01; K_U02; K_U03; K_U10; K_K02; K_K03; K_K06; K_K07;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapy przygotowywania pracy - proces badawczy. 2. Zasady pisarstwa naukowego. 3. Konstruowanie teoretycznych podstaw badań własnych. 4. Zasady prowadzenia analizy literatury naukowej. 5. Opracowywanie mapy obszarów badawczych wokół badanych zjawisk w oparciu o teksty źródłowe. 6. Zasady opracowywanie rozdziału teoretycznego pracy dyplomowej. 7. Konstruowanie założeń metodologicznych badań własnych.: formułowanie celów, przedmiotu badań, problemów badawczych i ich operacjonalizacja. 8. Prezentacje koncepcji badań własnych w grupie seminaryjnej. 9. Zasady pisarstwa naukowego w zakresie prezentowania założeń metodologicznych badań własnych. 10. Wybór terenu badań i projektowanie ich organizacji. 11. Zasady i metody przeprowadzania analizy wyników badań własnych. 12. Prezentowanie doświadczeń z przeprowadzonych badań własnych. 13. Prezentacje koncepcji analiz wyników badań własnych. 14. Prace nad wnioskami i rekomendacjami dla praktyki edukacyjnej. 		
MODUŁ ZAJĘĆ DO WYBORU					
26a.	Teoria i metodyka interwencji profilaktycznych wśród młodzieży z grup ryzyka	K_W03; K_W08; K_U04; K_U08; K_K01; K_K08;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady i strategie podejmowania interwencji profilaktycznych wobec młodzieży sięgającej po substancje psychoaktywne i przejawiającej inne zachowania ryzykowne – diagnoza i motywowanie do zmiany 2. Procedury prawne postępowania wobec młodzieży przejawiającej zachowania ryzykowne 3. Programy i metody interwencji profilaktycznych wobec nieletnich. 4. Program Fred Goes Net - charakterystyka programu profilaktycznego adresowanego do młodzieży z grup ryzyka zagrożonych niedostosowaniem społecznym 5. Dialog motywujący jako metoda wsparcia jednostki w procesie zmiany (charakterystyka, przykłady zastosowania) 6. Międzyinstytucjonalna współpraca w modelowym systemie wsparcia młodzieży przejawiającej zachowania ryzykowne 	Robert Rejniak	30

			7. Kompetencje zawodowe profilaktyka do pracy indywidualnej i środowiskowej z młodzieżą i młodymi dorosłymi przejawiającymi zachowania ryzykowne w obszarze profilaktyki selektywnej i wskazującej.		
26b.	Metody indywidualnej i środowiskowej pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym	K_W03; K_W08; K_U04; K_U08; K_K01; K_K08;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody indywidualnej interwencji profilaktycznej wobec młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym – przykłady i charakterystyka 2. Dialog motywujący jako metoda wsparcia jednostki w procesie zmiany (charakterystyka, przykłady zastosowania) 3. Program Fred goes Net - charakterystyka programu profilaktycznego adresowanego do młodzieży z grup ryzyka zagrożonych niedostosowaniem społecznym 4. Metody środowiskowej pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym (street working, partyworking, wolontariat) 5. Kompetencje zawodowe profilaktyka do pracy indywidualnej i środowiskowej z młodzieżą i młodymi dorosłymi przejawiającymi zachowania ryzykowne w obszarze profilaktyki selektywnej i wskazującej. 	Robert Rejniak	30
27a.	Terapia zaburzeń związanych z substancjami psychoaktywnymi dla młodzieży i dorosłych /	K_W02 K_W09 K_W10 K_U03 K_U06 K_K02 K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terapia uzależnień - istotne zagadnienia 2. Zaburzenia zachowania młodzieży i dorosłych związane z używaniem substancji psychoaktywnych 3. Koncepcje teoretyczne uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz ich pozycje nozologiczne 4. Kryteria diagnostyczne uzależnienia od substancji psychoaktywnych 5. Prezentacja narzędzi pomiarowych - diagnozujących uzależnienie od substancji psychoaktywnych 6. Profilaktyka i terapia uzależnień od substancji psychoaktywnych oparta na naukowych dowodach - przegląd koncepcji 7. Etyka zawodowa w pracy terapeuty 	Jolanta Jarczyńska	30

27b.	Terapia zaburzeń behawioralnych dla młodzieży i dorosłych	K_W02 K_W09 K_W10 K_U03 K_U06 K_K02 K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia behawioralne - istotne zagadnienia 2. Zaburzenia zachowania w grupach młodzieży i dorosłych 3. Koncepcje teoretyczne uzależnień od czynności oraz ich pozycje nozologiczne 4. Klasyfikacje zaburzeń behawioralnych, fenomenologia oraz kryteria diagnostyczne. 5. Neuronalne mechanizmy zaburzeń behawioralnych 6. Rozpowszechnienie zaburzeń behawioralnych wśród młodzieży i dorosłych - przegląd badań 7. Kryteria diagnostyczne wybranych zaburzeń behawioralnych. 8. Prezentacja narzędzi pomiarowych - diagnozujących wybrane zaburzenia behawioralne . 9. Terapia wybranych zaburzeń/nałogów behawioralnych. 10. Terapia uzależnień oparta na dowodach naukowych. 	Jolanta Jarczyńska	30
28a.	Teoria i metodyka rozwiązywania konfliktów	K_W06; K_W08; K_W10; K_U04; K_U06; K_U10; K_K04; K_K07; K_K08;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy problematyki konfliktu (charakterystyka zjawiska i sposoby definiowania konfliktów, przyczyny konfliktu, warunki uniknięcia konfliktu, warunki i obszary eskalacji konfliktu). 2. Diagnoza sytuacji konfliktowej (Istota konfliktu, dynamika konfliktu). 3. Radzenie sobie z konfliktem (Style reagowania na konflikt, metody i techniki rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałanie konfliktom). 4. Projekt diagnozy i interwencji w sytuacji konfliktu (opis sytuacji zgodny z wymogami przeprowadzania obserwacji psychologicznej, diagnoza sytuacji konfliktowej, proponowane formy oddziaływań w sytuacji konfliktowej). 5. Ćwiczenia praktyczne - scenki, analiza studium przypadku. 	Magdalena Miotk-Mrozowska	45
28b.	Trening zastępowania agresji	K_W06; K_W08; K_W10; K_U04; K_U06; K_U10; K_K04; K_K07; K_K08;		Agnieszka Latoś	45
PRAKTYKI					
29.	Praktyka zawodowa	KW_03; KW_04; K_U01; K_U03; K_U04; K_U05;	Program praktyk będzie ściśle związany z charakterem placówki / formy opieki i wychowania/formy realizacji zadań z zakresu profilaktyki i		150

		K_U06; K_U07; K_U09; K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K07; K_K08;	socjoterapii. Możliwe miejsca realizacji praktyki: - praktyka w poradni psychologiczno-pedagogicznej - praktyka w szkołach ponadpodstawowych..... - praktyka w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym lub Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii (z wyłączeniem ośrodków prowadzących pracę z osobami z niepełnosprawnością).		
30.	Praktyka w placówkach pozaoświatowych	KW_03; KW_04; K_U01; K_U03; K_U04; K_U06; K_U07; K_U09; K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K07; K_K08;	Program praktyk będzie ściśle związany z charakterem placówki / formy opieki i wychowania / formy realizacji zadań z zakresu profilaktyki i socjoterapii w zależności od wyboru studentów będzie to: - Praktyka w świetlicy środowiskowej/socjoterapeutycznej/ - Praktyka w stacjonarnej placówce socjalizacyjnej,		90