

Nazwa Wydziału/Instytutu prowadzącego kierunek studiów: **Wydział Pedagogiki**

Nazwa kierunku studiów: **Logopedia**

Poziom kształcenia: **studia II stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

US 32/2022/2023

Treści i efekty kierunkowe uczenia się dla prowadzonych zajęć

Nazwa przedmiotu	Efekty kierunkowe uczenia się	Treści programowe	Sposoby weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się:
Tyflopedagogika	K_W13, K_W21, K_W29, K_W34, K_U05, K_U07, K_U17, K_U19, K_U21,	Tyflopedagogika w systemie nauk: tezy i koncepcje, cele oraz zadania i zasady tyflopedagogiki. Definicje niewidzenia i słabowzroczności w ujęciu medycznym, psychologicznym, pedagogicznym i funkcjonalnym. Dane statystyczne dotyczące populacji osób z dysfunkcją wzroku w Polsce i na świecie. Przyczyny niepełnosprawności wzrokowej i następstwa funkcjonalne wynikające z braku lub poważnego uszkodzenia wzroku. Konsekwencje wynikające z uszkodzenia analizatora wzroku (konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze, psychospołeczne). Znaczenie kompensacji w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku. Wady i zalety segregacyjnego systemu kształcenia – działalność ośrodków szkolno-wychowawczych dla dzieci niepełnosprawnych wzrokowo w Polsce. Współczesne tendencje w tyflopedagogice. Czynniki warunkujące różne potrzeby i możliwości osób niepełnosprawnych wzrokowo. Specyfika pracy z osobami z dysfunkcją wzroku w różnym wieku (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy). Osoby niewidome i słabowidzące z niepełnosprawnością złożoną. Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych wzrokowo. Osoby niewidome i słabowidzące jako twórcy i odbiorcy kultury	test wiedzy :  100-90% ocena bardzo dobra  89-80% ocena dobra plus  79-70% ocena dobra  69-60% ocena dostateczna plus  59-50% ocena dostateczna

Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki z metodyką	K_W16, K_W23, K_W25, K_W28, K_W29, K_W33, K_W34, K_U24, K_K10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wielokontekstowość naukowych ujęć niepełnosprawności intelektualnej oraz przegląd współczesnych badań nad niepełnosprawnością intelektualną.</li> <li>- Zróżnicowana, wieloczynnikowa etiologia niepełnosprawności intelektualnej</li> <li>- Genetyczne przyczyny niepełnosprawności intelektualnej</li> <li>- Współchrobowość niepełnosprawności intelektualnej</li> <li>- Stygmatyzacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>- Etapy patologizacji rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>- Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w przestrzeni społecznej</li> <li>- Adolescencja osób z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>- Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>- Pomoc starszym osobom z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>- Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną.</li> </ul> <p>Ogólna charakterystyka metod rehabilitacji i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Terapia rodziny dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspekty prawne i orzecznictwo u ONI w Polskim ustawodawstwie</li> <li>- System kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. Modele i współczesne tendencje w edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.</li> </ul> <p>Segregacja, Normalizacja (Integracja</p>	Egzamin ustny: Na ocenę bardzo dobrą – student bardzo dobrze zna zagadnienia teoretyczne oligofrenopedagogiki, ponadto praca pisemna oceniona na bardzo dobry Na ocenę dobrą – student dobrze zna zagadnienia teoretyczne dotyczące oligofrenopedagogiki, praca pisemna oceniona na dobry Na ocenę dostateczną – student dostatecznie zna zagadnienia teoretyczne dotyczące oligofrenopedagogiki, ponadto praca pisemna oceniona na dostateczny Na ocenę niedostateczną – student nie zna zagadnień teoretycznych dotyczących oligofrenopedagogiki, ponadto praca pisemna oceniona na niedostateczny
Surdopedagogika	K_W08, K_W16, K_W23, K_W25,	Zarys historii surdopedagogiki w Polsce i na świecie. Miejsce surdopedagogiki w naukach pedagogicznych; nauki współdziałające z surdopedagogiką. Diagnoza	test wiedzy : 100-90% ocena bardzo dobra 89-80% ocena dobra plus

	K_W29, K_W34, K_U18, K_U24,	<p>surdopedagogiczna; klasyfikacja osób z wadą słuchu. Cele kształcenia i wychowania w surdopedagogice. Zasady surdopedagogiki. Metody pracy stosowane w surdopedagogice. Wykorzystanie metody ośrodków pracy w kształceniu dzieci z wadą słuchu. System opieki, kształcenia i poradnictwa dla osób z wadą słuchu: instytucje oświatowe, medyczne, organizacje społeczne.</p>	<p>79-70% ocena dobra 69-60% ocena dostateczna plus 59-50% ocena dostateczna</p>
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	K_W05, K_W26, K_U09 , K_U30, K_U31, K_K01, K_K05, K_K10	<p>Metodologia nauk – podstawowa charakterystyka. (2h)</p> <p>a. znaczenie, rodzaje i rola metodologii w badaniu naukowym.</p> <p>2. Fenomen nauki. (8h)</p> <p>a. Wieloznaczność terminu „nauka”</p> <p>b. Klasyfikacja nauk ze względu na cel i przedmiot badania.</p> <p>c. Zasady, cele, funkcje i typy badania naukowego.</p> <p>d. Dedukcja, indukcja, abdukcja, synteza, analiza, uogólnianie i wnioskowanie jako przykłady rozumowania.</p> <p>e. Wiedza naukowa jako efekt badań naukowych.</p> <p>3. Wybrane elementy wiedzy o języku. (8h)</p> <p>a. Pojęcie, znaczenie i funkcje języka.</p> <p>b. Wybrane działy językoznawstwa: semantyka, syntaktyka, pragmatyka.</p> <p>c. Kategorie syntaktyczne: nazwa, desygnat, treść i zakres nazw, podział nazw, relacje pomiędzy zakresami nazw.</p> <p>d. Logiczne zasady formułowania wypowiedzi: znaczenie i struktura definicji, rodzaje definicji, warunki poprawności, błędy w definiowaniu</p> <p>e. Podział logiczny, reguły podziału logicznego, rodzaje podziału logicznego, stopnie podziału logicznego, klasyfikacja.</p> <p>EGZAMIN POŁÓWKOWY.</p>	<p>Obecność na konwersatoriach.</p> <p>- Aktywne uczestnictwo w zajęciach na podstawie lektury zalecanych tekstów.</p> <p>- Praca zespołowa nad zadaniem podczas zajęć.</p> <p>- Prezentacja wybranych metod zbierania danych w strategii badań ilościowych i jakościowych.</p> <p>- Zaliczenie pisemne.</p>

		<p>4. Paradygmaty nauk społecznych. (4h)</p> <p>a. Thomasa Kuhna koncepcja rozwoju nauki.</p> <p>b. Istota obiektywistycznego i subiektywistycznego podejścia do nauki.</p> <p>c. Znaczenie, struktura, praktyczna użyteczność paradygmatów, możliwości ich łączenia.</p> <p>d. Wybrane koncepcje paradygmatów w naukach społecznych (koncepcja Burella i Morgana, koncepcja Guby i Lincoln).</p> <p>5. Komplementarność ilościowej i jakościowej strategii badań naukowych. (6h)</p> <p>a. kontekst wyjaśnienia kontekst rozumienia w nauce.</p> <p>b. Rola teorii.</p> <p>c. Kryteria obiektywizmu</p>	
Jakościowe badania pedagogiczne	K_W31, K_W32, K_U09, K_U30, K_U31, K_K01, K_K05, K_K07,	<p>Planowanie projektu badań jakościowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady tworzenia problemów badawczych w badaniach jakościowych.</li> <li>• Metody doboru próby i selekcji materiałów badawczych.</li> <li>• Jakość w badaniach jakościowych.</li> </ul> <p>Jakościowe metody zbierania i analizy danych: wywiad swobodny, jakościowa analiza treści, obserwacja etnograficzna.</p> <p>Wykorzystanie jakościowej analizy treści. Zajęcia praktyczne.</p> <p>Zasady sporządzania raportów pisemnych z badań jakościowych</p>	<p>Obecność na konwersatoriach.</p> <p>- Aktywne uczestnictwo w zajęciach na podstawie lektury zalecanych tekstów.</p> <p>- Praca zespołowa nad zadaniem podczas zajęć.</p> <p>- Prezentacja wybranych metod zbierania danych w strategii badań ilościowych i jakościowych.</p> <p>- Zaliczenie pisemne.</p>
Badania w działaniu	K_W31, K_W32, K_U09, K_U30, K_U31, K_K01, K_K05, K_K07,	<p>wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do podstawowych założeń badań w działaniu (terminy, założenia, cele)</li> <li>2. Strukturę i procedury badań w działaniu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientacja w sytuacji problemowej, definicja badanego zjawiska</li> <li>• Sporządzenie planu działania: sposoby rejestrowania i dokumentowania zjawisk</li> </ul> </li> </ol>	<p>Ustna prezentacja badania w działaniu:</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą – student na bardzo dobrym poziomie ma opanowane założenia teoretyczne badań w działaniu, ponadto praca pisemna oceniona na bardzo dobry</p> <p>Na ocenę dobrą – student na dobrym poziomie ma opanowane założenia</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badanie zjawiska, analiza zebranego materiału</li> <li>• Ocena wykonanych czynności</li> <li>• Korekta planu działania</li> </ul> <p>3. Sposoby oraz możliwości interpretacji zgromadzonych wyników</p> <p>4. Możliwości i ograniczenia badań w działaniu</p> <p>Konwersatorium:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostrzeżony problem i wstępna ocena sytuacji skłaniającej do podjęcia działań</li> <li>2. Wizja zmiany</li> <li>3. Projektowane działania i zmiany</li> <li>4. Opis podjętych działań</li> <li>5. Wyniki i wnioski z badania w działaniu</li> <li>6. Możliwości dalszych działań</li> </ol>	<p>teoretyczne badań w działaniu, praca pisemna oceniona na dobry</p> <p>Na ocenę dostateczną – student na dostatecznym poziomie ma opanowane założenia teoretyczne badań w działaniu, ponadto praca pisemna oceniona na dostateczny</p> <p>Na ocenę niedostateczną – student nie ma opanowanych założeń teoretycznych badań w działaniu, ponadto praca pisemna oceniona na niedostateczny</p>
Ilościowe badania pedagogiczne	K_W26, K_W31, K_W32, K_U09, , K_U30, K_U31, K_K01, K_K05, K_K07,	<p>Badania ilościowe – założenia wyjściowe.</p> <p>3. Najważniejsze elementy procesu badawczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cele, przedmiot badań, problemy badawcze;</li> <li>- hipotezy, zmienne, wskaźniki;</li> <li>- dobór próby;</li> <li>- organizacja badań.</li> </ul> <p>4. Metody zbierania danych w ilościowych badaniach pedagogicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacyjne (obserwacja, eksperyment);</li> <li>- sondażowe (test, ankieta, wywiad).</li> </ul>	<p>Obecność na konwersatoriach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywne uczestnictwo w zajęciach na podstawie lektury zalecanych tekstów.</li> <li>- Praca zespołowa nad zadaniem podczas zajęć.</li> <li>- Prezentacja wybranych metod zbierania danych w strategii badań ilościowych i jakościowych.</li> <li>- Zaliczenie pisemne.</li> </ul>
Wybrane zagadnienia z fonologii	K_W19, K_W22, K_W26, K_U20, K_K06, K_K08	<p><b>Odróżnianie triady: głoska, fonem, litera.</b></p> <p><b>II. Opozycje fonologiczne i ich typologia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Typologia opozycji fonologicznych wg poznanych kryteriów klasyfikacji.</li> <li>2. Ustalanie cech dystynktywnych dla zróżnicowanych znaczeniowo par wyrazów.</li> <li>3. Wyszukiwanie par wyrazów zróżnicowanych znaczeniowo i rozpoznawanie typu</li> </ol>	<p><b>test wiedzy :</b></p> <p><b>100-90% ocena bardzo dobra</b></p> <p><b>89-80% ocena dobra plus</b></p> <p><b>79-70% ocena dobra</b></p> <p><b>69-60% ocena dostateczna plus</b></p> <p><b>59-50% ocena dostateczna</b></p>

		<p>opozycji fonologicznej.</p> <p>4. Rozpoznawanie zjawiska neutralizacji opozycji.</p> <p><b>III. Fonem i jego warianty.</b></p> <p>1.Podawanie alofonów pozycyjnych (głównych i pobocznych), fakultatywnych i fakultatywno-pozycyjnych dla poszczególnych fonemów.</p> <p>2.Charakterystyka fonemów spółgłoskowych.</p> <p>3.Charakterystyka fonemów samogłoskowych.</p> <p><b>IV. Inwentarze fonemów i różne ich koncepcje.</b></p> <p><b>V. Zapis fonologiczny wybranych wyrazów wg danej koncepcji inwentarza fonemów.</b></p>	
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	K_W27, K_K11, K_K13	<p>Dwa podejścia do filozofii współczesnej: analityczne i kontynentalne;</p> <p>Koncepcja filozofii współczesnej w ujęciu Johna Searle'a;</p> <p>Koncepcja filozofii współczesnej w ujęciu Alaina Badiou;</p> <p>Zagadnienia szczegółowe;</p> <p>Wybrane współczesne dylematy etyczne w ujęciu Jacka Hołówki;</p> <p>Zagadnienia szczegółowe</p>	<p>test wiedzy :</p> <p>100-90% ocena bardzo dobra</p> <p>89-80% ocena dobra plus</p> <p>79-70% ocena dobra</p> <p>69-60% ocena dostateczna plus</p> <p>59-50% ocena dostateczna</p>
Współczesne problemy psychologii	K_W01, K_W02, K_U01, K_U03, K_U06, K_U07, K_U32, K_K03, K_K04	<p>Podstawy psychologii – nurty badawcze i praktyczne.</p> <p>Podstawowe pojęcia w psychologii: zmiana, dojrzewanie, wzrost, doświadczenie indywidualne, zdarzenia (życiowe i krytyczne).</p> <p>Zadania rozwojowe, obszary i rodzaje zmian rozwojowych.</p> <p>Wybrane teorie rozwoju osobowości.</p> <p>Wybrane teorie rozwoju społeczno-moralnego.</p> <p>Psychologia i jej zaplecze badawcze. Ujęcie psychologiczne w badaniach edukacyjnych</p>	<p>test wiedzy :</p> <p>100-90% ocena bardzo dobra</p> <p>89-80% ocena dobra plus</p> <p>79-70% ocena dobra</p> <p>69-60% ocena dostateczna plus</p> <p>59-50% ocena dostateczna</p>
Seminarium magisterskie	K_W05, K_W26, K_U02, K_U03,	Ustalenie pojęcia centralnego – zdefiniowanie badanego zjawiska; określanie dziedziny zainteresowań	Aktywny udział w seminarium magisterskim.

	K_U09, K_U14, K_U15, K_K01,	<p>badawczych.</p> <p>2. Przygotowanie mapy myśli – mind mapping</p> <p>3. Poszukiwanie literatury. Poszukiwania różnych stanowisk teoretycznych, paradygmatu badawczego, ustalenia odnośnie do etyki badań, pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej</p> <p>4. Przygotowanie planu pracy</p> <p>5. Przygotowanie rozdziału teoretycznego</p> <p>6 Orientacje badawcze i ich metodologiczne następstwa</p> <p>7 Sformułowanie przedmiotu i celu bada</p>	<p>Prezentacja opracowanych zagadnień, dotyczących metodologii badań w pedagogice i logopedii.</p> <p>Dyskusja i analiza prezentowanych treści, dotyczących przedmiotu i celu badań, problemu głównego, metody i techniki badań własnych.</p> <p>Prawidłowe przygotowanie pracy dyplomowej zarówno pod względem merytorycznym, językowym jak i edytorskim.</p>
Wybrane zagadnienia z patofonetyki	K_W20, K_U20, K_U28, K_K07, K_K08	<p>Zapoznanie z pojęciami: fonetyki, fonologii i patofonetyki.</p> <p>2. Metody badań w fonetyce i patofonetyce.</p> <p>3. Definicje: sylaby, głoski, litery i fonemu.</p> <p>4. Podstawowa klasyfikacja głosek polskich i ich charakterystyka.</p> <p>5. Podstawowe zasady wymowy polskiej.</p> <p>6. Nauka wybrzmiewania głosek w izolacji.</p> <p>7. Alfabet międzynarodowy IPA i sławistyczny SA.</p> <p>8. Zasady transkrypcji fonetycznej i fonologicznej w normie i patologii.</p> <p>9. Istota słuchu fonemowego i fonetycznego.</p> <p>10. Sposoby opisu deformacji głosek polskich.</p> <p>11. Analiza odsłuchowa nagrań zaburzonej mow</p>	<p>Test</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą – student bardzo dobrze zna zagadnienia teoretyczne dotyczące patofonetyki, ponadto prawidłowo wykonuje zapis fonetyczny mowy zaburzonej pacjenta wraz z analizą zjawisk patofonetycznych.</p> <p>Na ocenę dobrą – student dobrze zna zagadnienia teoretyczne dotyczące patofonetyki, ponadto popełnia drobne błędy w zapisie fonetycznym mowy zaburzonej pacjenta oraz prawidłowo wykonuje analizę zjawisk patofonetycznych.</p> <p>Na ocenę dostateczną – student dostatecznie zna zagadnienia teoretyczne dotyczące patofonetyki, ponadto popełnia drobne błędy w zapisie fonetycznym mowy zaburzonej pacjenta oraz drobne błędy w analizie zjawisk patofonetycznych.</p> <p>Na ocenę niedostateczną – student nie zna zagadnień teoretycznych dotyczących patofonetyki,</p>

			nieprawidłowo wykonuje zapis fonetyczny mowy zaburzonej pacjenta oraz analizę zjawisk patofonetycznych.
Logopedia w systemie oświaty i opieki zdrowotnej	K_W19, K_W21,K_W22, K_U19, K_U22, K_K08	Logopeda w systemie oświaty- wprowadzenie - Organizacja pracy logopedy w placówce oświatowej - Warsztat logopedy pracującego w placówkach oświatowych - Zadania, obowiązki i prawa logopedy pracującego w przedszkolu i w szkole podstawowej - Tworzenie konspektu zajęć logopedycznych i programu terapii logopedycznej prowadzonej w placówce oświatowej - Logopeda w systemie służby zdrowia – wprowadzenie - Organizacja pracy logopedy w służbie zdrowia - Warsztat pracy, wyposażenie gabinetu - Zadania, obowiązki i prawa logopedy pracującego w resorcie zdrowia - Prowadzenie dokumentacji medycznej terapii logopedycznej	Osiągnięte efekty uczenia podczas zajęć - zostaną ocenione na podstawie testu zaliczonego co najmniej na ocenę 3.0 (dostateczną) wg poniższych kryteriów:  100-90% ocena bardzo dobra  89-80% ocena dobra plus  79-70% ocena dobra  69-60% ocena dostateczna plus  59-50% ocena dostateczna  50% i mniej ocena niedostateczna
Zespoły wad wrodzonych i choroby rzadkie	K_W19, K_W21,K_W22, K_W26, K_U19, K_U24, K_U25	Wady wrodzone u dzieci, teratologia. 2. Charakterystyka funkcjonowania dziecka z: • zespołem Noonan, • mukopolisacharydozą (typ II i III), • zespołem Sticklera • encefalopatią mitochondrialną 3. Zaburzenia komunikacji językowej u osób z niepełnosprawnością intelektualną na przykładzie dziecka z Zespołem Downa. 4. Wodogłowie jako jeden z symptomów wybranych zespołów genetycznych	Osiągnięte efekty uczenia podczas zajęć - zostaną ocenione na podstawie testu zaliczonego co najmniej na ocenę 3.0 (dostateczną) wg poniższych kryteriów:  100-90% ocena bardzo dobra  89-80% ocena dobra plus  79-70% ocena dobra  69-60% ocena dostateczna plus



			59-50% ocena dostateczna 50% i mniej ocena niedostateczna
Anatomiczno-fizjologiczne podstawy mowy i jej patologii	K_W19, K_W21,K_W22, K_W26, K_U19, K_K08	Rozwój układu nerwowego w życiu osobniczym. Charakterystyka morfologiczno-czynnościowa neuronu, receptory, synapsy, neuroprzekaźniki. Neuroglej i mielina; zwoje nerwowe, nerwy, drogi nerwowe, sploty. Podział układu nerwowego – struktura mózgowia. Budowa kory mózgu. Obwodowy układ nerwowy. Układ autonomiczny i limbiczny. Układy czynnościowe. Funkcjonowanie poznawcze – badania i klasyfikacje. Mózgowa reprezentacja języka. Mózgowa reprezentacja procesów pamięci. Mózgowa organizacja procesów percepcyjnych i uwagowych. Budowa anatomiczna układu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjne	Warunek zaliczenia: Pozytywna ocena z przygotowanego opracowania pisemnego budowy anatomicznej i funkcjonalnej układu (nerwowego, oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego – do wyboru), sprawdzającego poziom opanowania przez studenta założonych efektów kształcenia Ocena bardzo dobra: student wykazuje dogłębną znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi biegło stosować tę wiedzę, również w złożonych i niestandardowych sytuacjach. Ocena dobra: student wykazuje dużą znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi swobodnie stosować tę wiedzę, również w złożonych sytuacjach. Ocena dostateczna: student wykazuje podstawową znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi stosować tę wiedzę w prostych sytuacjach. Ocena niedostateczna: student nie osiągnął standardów opisanych w sylabusie
Warsztat diagnostyczny logopedy	K_W19, K_W21,K_W22, K_W25,	Zasady diagnostyki logopedycznej. Metody, narzędzia i strategie prowadzenia diagnozy. Diagnoza statystyczna, nozologiczna i kliniczna.	Przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy logopedycznej – w formie protokołu pisemnego

	K_U19,K_U20. K_U21, K_U22, K_U24,	Wybrane narzędzia diagnozy zaburzeń mowy, czynności prymarnych w obszarze orofacjalnym oraz prawidłowości rozwoju psychomotorycznego u dziecka. Diagnoza kompetencji komunikacyjnych i językowych. Wybrane techniki diagnozowania prawidłowości budowy anatomicznej w obszarze głowy i szyi. Konstruowanie narzędzi diagnostycznych. Narzędzia i procedury diagnozy w różnych zaburzeniach komunikacyjnych.	Ocena bardzo dobra: student wykazuje dogłębną znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi biegło stosować tę wiedzę, również w złożonych i niestandardowych sytuacjach. Ocena dobra: student wykazuje dużą znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi swobodnie stosować tę wiedzę, również w złożonych sytuacjach. Ocena dostateczna: student wykazuje podstawową znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi stosować tę wiedzę w prostych sytuacjach. Ocena niedostateczna: student nie osiągnął standardów opisanych w sylabusie
Terapia logopedyczna i rewalidacja indywidualna w edukacji włączającej	K_W01, K_W02,K_W16, K_U11, K_K12, K_K13	Czym jest edukacja włączająca co zmieniła w polskiej szkole? - cele i zadania edukacji włączającej. Podstawy prawne edukacji włączającej i jej organizacja w Polsce. Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych, jego zakres, praktyki orzecznicze oraz diagnoza funkcjonalna. Specjalne potrzeby edukacyjne a zaburzenia mowy, języka i komunikacji – wspomaganie logopedyczne w systemie oświaty i w systemie opieki zdrowotnej. Wczesna interwencja logopedyczna a edukacja włączająca Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – specjalistyczne zajęcia logopedyczne i zadania logopedy. Rewalidacja indywidualna w procesie nauczania i wychowania – możliwości działań wspierających mowę	test wiedzy : 100-90% ocena bardzo dobra 89-80% ocena dobra plus 79-70% ocena dobra 69-60% ocena dostateczna plus 59-50% ocena dostateczna

		<p>i komunikację. Interdyscyplinarna współpraca logopedy w zespole wielospecjalistyczny</p>	
<p>Psychiatria i psychopatologia w logopedii</p>	<p>K_W01, K_W02, K_W11, K_W19, K_W22, K_U19, K_U21, K_U22, K_U25,</p>	<p>Pojęcie choroby psychicznej i kontrowersje wokół niego. Psychiatria dawniej i dziś. Historia szaleństwa i kliniki w pracach M. Foucault'a. Stereotypy „chorego psychicznie” i szpitala psychiatrycznego. Szpital psychiatryczny jako instytucja totalna Psychiatria a psychopatologia i psychologia kliniczna. Związki z logopedią. Charakterystyka wybranych symptomów i zespołów psychopatologicznych powiązanych z mową i komunikacją. Społeczne aspekty zdrowia i zaburzeń psychicznych we współczesnym świecie. Epidemiologia. Choroby psychiczne a choroby cywilizacyjne. Przegląd Raportów krajowych i zagranicznych. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego. Przegląd zaburzeń psychicznych w klasyfikacjach psychiatrycznych. ICD, DSM a ICF. Zaburzenia psychiczne u dzieci. Psychiatria dziecięca. Zaburzenia nastroju. Depresja i choroba dwubiegunowa. Model przyczynowy depresji Craiga i jego zastosowania praktyczne. Mowa i komunikacja w depresji. Wypalenie zawodowe we współczesnym świecie. Objawy i wymiary wypalenia zawodowego. Problem wypalenia zawodowego pedagogów w świetle współczesnych badań Psychozy schizofreniczne. Modele hipotetyczne uwarunkowań schizofrenii. Zaburzenia mowy i</p>	<p>test wiedzy : 100-90% ocena bardzo dobra 89-80% ocena dobra plus 79-70% ocena dobra 69-60% ocena dostateczna plus 59-50% ocena dostateczna</p>

		<p>komunikacji w schizofrenii – schizofazja.          Językowy model schizofrenii..          Łagodne zaburzenia poznawcze, demencja, zespoły otępienne. Demencja a niepełnosprawność intelektualna - różnicowanie podejścia terapeutycznego. Mowa i komunikacja w demencji (wczesne symptomy) i w niepełnosprawności intelektualnej (schizofazja).          Pomoc osobom z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinom. Praca socjalna z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami.          Zaburzenia psychiczne a stygmatyzacja i wykluczenie społeczne. Zaburzenia psychiczne a bezdomność.          Zakres leczenia psychiatrycznego a psychiatria środowiskowa. Farmakoterapia – dobrodziejstwo i zagrożenie.          Przymus bezpośredni i jego zasadność. Instytucja ubezwłasnowolnienia. Zakres regulacji ustawy psychiatrycznej. Prawa pacjenta i rzecznik praw pacjenta psychiatrycznego</p>	
<p>Metodyka terapii logopedycznej zaburzeń artykulacji</p>	<p>K_W20, K_W21, K_W22, K_W24, K_U20, K_U21, K_U22, K_K06, K_K07</p>	<p>Terminy: terapia logopedyczna, metoda pracy logopedycznej, metodyka logopedii.          2. Podział metod i technik ze względu na interdyscyplinarny charakter logopedii.          3. Szczegółowe metody logopedyczne – (ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, słuchu fonematego, autokontroli słuchowej) - cel terapii, propozycje ćwiczeń.          4. Techniki logopedyczne.          5. Metody lingwistyczne i pedagogiczne w terapii logopedycznej (rodzaje stosowanych technik).          6. Metody psychologiczne i medyczne w terapii logopedycznej (rodzaje stosowanych technik).          7. Ogólne zasady terapii logopedycznej.          8. Zasady terapii wad artykulacji.</p>	<p>test wiedzy :          100-90% ocena bardzo dobra          89-80% ocena dobra plus          79-70% ocena dobra          69-60% ocena dostateczna plus          59-50% ocena dostateczna</p>

		<p>9. Programy terapeutyczne.</p> <p>10. Diagnoza logopedyczna: schemat badania logopedycznego.</p> <p>11. Terapia logopedyczna zaburzeń artykulacji.</p> <p>12. Profilaktyka logopedyczna</p>	
Emisja głosu i metodyka terapii logopedycznej zaburzeń głosu	K_W19, K_W21, K_W22, K_U19, K_U21, K_U23, K_U28,	<p>Warunki prawidłowej emisji głosu i higieny górnych dróg oddechowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka czynnościowych zaburzeń głosu: dysfonia hyper- i hypofunkcjonalna, psychogenne zaburzenia głosu.</li> <li>• Charakterystyka organicznych zaburzeń głosu: zmiany kontaktowe, obrzęk Rejnckiego, polip fałdu głosowego, zaburzenia głosu w przebiegu refluksu żołądkowo-przełykowego, zapalenie krtani, torbiele fałdów głosowych, brodawczaki krtani, rak głoś hormonalne uwarunkowania zaburzeń głosu i in</li> <li>• Postępowanie rehabilitacyjne w zawodowych zaburzeniach głosu</li> <li>• Terapia logopedyczna zaburzeń głosu</li> <li>• Profilaktyka zaburzeń głosu: eliminacja nadużyć głosowych oraz błędów głosowych wynikających z niewłaściwego użycia głosek</li> </ul>	<p>Ocena bardzo dobra: student wykazuje dogłębną znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi biegłe stosować tę wiedzę, również w złożonych i niestandardowych sytuacjach. Ocena dobra: student wykazuje dobrą znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi swobodnie stosować tę wiedzę, również w złożonych sytuacjach. Ocena dostateczna: student wykazuje podstawową znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi stosować tę wiedzę w prostych sytuacjach. Ocena niedostateczna: student nie osiągnął standardów opisanych w sylabusie</p>
Neurologopedia	K_W19, K_W21, K_W22, K_U19, K_U21, K_U22, K_K08,	<p>Wprowadzenie do neurologopedii. Zaburzenia dyzartryczne i zespoły afazji – wprowadzenie w zagadnienie. Mutyzm akinetyczny, adynamia mowy, apraksja mowy, zaburzenia mowy i języka towarzyszące uszkodzeniom prawej półkuli mózgu – wprowadzenie w zagadnienie – wprowadzenie w zagadnienia. Diagnoza i terapia rozwojowych zaburzeń mowy: SLI – specyficzne zaburzenie językowe. Mowa osób upośledzonych umysłowo i jej zaburzenia. Dokumentacja medyczna w postępowaniu diagnostyczno-terapeutycznym. Afazja - obraz kliniczny, diagnoza neurologopedyczna i terapia.</p>	<p>test wiedzy :</p> <p>100-90% ocena bardzo dobra</p> <p>89-80% ocena dobra plus</p> <p>79-70% ocena dobra</p> <p>69-60% ocena dostateczna plus</p> <p>59-50% ocena dostateczna</p>

		Autyzm - obraz kliniczny, diagnoza neurologopedyczna i terapia Współpraca logopedy z neurologiem i psychologiem klinicznym w procesie diagnozy i terapii zaburzeń mowy i języka.	
Gerontologopedia	K_W19, K_W21, K_W22, K_U19, K_U21, K_U22, K_K08,	Wprowadzenie do gerontologopedii. Starzenie się, neurodegeneracja – mechanizmy i objawy. Pojęcie otępienia, przyczyny i objawy typologii zaburzeń demencyjnych. Zaburzenia funkcji językowych w chorobach otępiennych. Różnicowanie otępienia względem depresji i zaburzeń świadomości. Współwystępowanie innych zaburzeń z objawami zaburzeń poznawczych. Zaburzenia jakości głosu u osób w wieku podeszłym. Terapeutyczne i etyczne aspekty pracy logopedy z osobami starszymi.	test wiedzy : 100-90% ocena bardzo dobra 89-80% ocena dobra plus 79-70% ocena dobra 69-60% ocena dostateczna plus 59-50% ocena dostateczna
Metodyka wspomagania rozwoju i rewalidacja indywidualna w autyzmie	K_W04, K_W10, K_U22, K_K02,	Metodyka wspomagania rozwoju i rewalidacja indywidualna w autyzmie – wprowadzenie w problematykę 2. Autystyczne spektrum zaburzeń – podstawy teoretyczne 3. Komunikacja alternatywna i wspomagająca 4. Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju 5. Diagnoza funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnością 6. Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa 7. Wspieranie rozwoju ruchowego dziecka 8. Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju 9. Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością 10. Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi 11. Metodyka nauczania i terapii dziecka z autystycznego spektrum zaburzeń 12. Zachowania trudne – analiza i terapia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie min. 60% punktacji (3 pytania na 5 dla efektów W i U; 3 pkt na 5 pkt w pytaniach otwartych) przewidzianej dla każdego z 5 kryteriów (dla 5 efektów kształcenia). Podstawą zaliczenia jest test zaliczeniowy.  Kryteria ocenia obejmują:  1) Łączną punktację z testu (po spełnieniu warunku min. 60% dla każdego kryterium)  2) Obecność na wykładach  Ocena z testu:  Min. 60% (np. 14/24) - ocena 3 + min.

			<p>Min. 66% (np. 16/24) - ocena 3,5 + min. 40% obecności</p> <p>Min. 72% (np. 18/24) - ocena 4 + min. 60% obecności</p> <p>Min. 78% (np. 20/24) - ocena 4,5 + min. 80% obecności</p> <p>Min. 92% (np. 22/24) - ocena 5 + min. 80% obecności</p>
Integracja sensoryczna w logopedii	K_W18, K_W21, K_U21, K_U22	<p>Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. Definicja integracji sensorycznej. Główne założenia integracji sensorycznej. Zaburzenia procesów sensorycznych. Czynniki ryzyka i przyczyny zaburzeń integracji sensorycznej</p> <p>Charakterystyka bazowych systemów sensorycznych. Rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej. Wybrane elementy diagnostyki zaburzeń integracji sensorycznej</p> <p>Wstęp do terapii integracji sensorycznej - strategie usprawniania/stymulowania bazowych układów zmysłowych w tym efektywne komunikowanie się z dzieckiem. Integracja sensoryczna w domu, przedszkolu i szkole. Integracja sensoryczna.</p>	<p>projekt studencki</p> <p>przygotowanie pomocy sensorycznych dla dziecka ze SPE</p>
Metodyka terapii logopedycznej przy wadach zgryzu i rozszczepach	K_W01, K_W02, K_W22, K_U19, K_U20, K_U21, K_U22	<p>Zaburzenia ortodontyczne: poprzeczne, przednio-tylne, pionowe, zaburzenia zębowe, diastema. Rodzaje rozszczepów – klasyfikacja Kernahana i Starka oraz wg Badarcha i Perczyńskiej-Partyki. Rozszczepy podniebienia pierwotnego i rozszczepy podniebienia wtórnego (wargi górnej, wargi górnej i wyrostka zębodołowego, rozszczepy podniebienia, rozszczepy mieszane). Terapia wielospecjalistyczna</p>	<p>Warunki zaliczenia:</p> <p>Przygotowanie planu terapii lub scenariusza zajęć (zależnie od wybranej wady) dla osoby z wadą zgryzu lub rozszczepem i zaburzeniem mowy – w formie pisemnej.</p> <p>Ocena bardzo dobra: student wykazuje dogłębną znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi</p>

		rozszczepów, zespół Pierre-Robina. Ćwiczenia mięśniowe stosowane w zaburzeniach : dotylnych, doprzednich, poprzecznych i pionowych ćwiczenia mięśniowe w hipotonii, ćwiczenia reedukacyjne w wadach zgryzowych, metodyka pracy logopedy w rozszczepach - patofonetyka, dyslokacje, terapia wielospecjalistyczna.	biegle stosować tę wiedzę, również w złożonych i niestandardowych sytuacjach. Ocena dobra: student wykazuje dużą znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi swobodnie stosować tę wiedzę, również w złożonych sytuacjach. Ocena dostateczna: student wykazuje podstawową znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi stosować tę wiedzę w prostych sytuacjach. Ocena niedostateczna: student nie osiągnął standardów opisanych w sylabusie
Profilaktyka logopedyczna i pierwsza pomoc w pracy z dzieckiem	K_W18, K_U01, K_U03, K_U08, K_U10, K_U12, K_U29, K_K12, K_K13	1. Profilaktyka logopedyczna, definicje, cele, system opieki logopedycznej w Polsce. 2. Programy profilaktyki logopedycznej, I, II i III rzędowej. 3. Prenatalne uwarunkowania rozwoju mowy. Działania z zakresu profilaktyki prenatalnej. 4. Karmienie naturalne jako działanie profilaktyczne. 5. Badanie logopedyczne noworodka i niemowlęcia. 6. Czynności przygotowujące niemowlęcy narząd artykulacyjny do mówienia. 7. Pierwsza pomoc przedmedyczna w przypadku noworodka i dziecka do 3 roku życia. 8. Wczesna interwencja logopedyczna. Wspomaganie dzieci z najważniejszych grup ryzyka	test wiedzy : 100-90% ocena bardzo dobra 89-80% ocena dobra plus 79-70% ocena dobra 69-60% ocena dostateczna plus 59-50% ocena dostateczna
Wprowadzenie do glottodydaktyki	K_W09, K_W20, K_W21, K_U03, K_U05, K_U20, K_K04	Glottodydaktyka – obszar / dyscyplina/zakres definicyjny. Glottodydaktyka języka naturalnego i obcego. Podstawowe zasady glottodydaktyki. najnowsze tendencje w nauczaniu języków obcych we współczesnej dydaktyce. Źródła metodyczne;	test wiedzy : 100-90% ocena bardzo dobra



		<p>metody nauczania języków obcych, rozróżnienia pomiędzy tradycyjnymi oraz nietradycyjnymi metodami w nauczaniu (metoda komunikacyjna, metoda gramatyczno-tłumaczeniowa itp.); kompetencja komunikacyjna oraz lingwistyczna ucznia, sposoby ich rozwijania, specyfika sytuacji klasowej w kontekście nauczania komunikacyjnego, zarys głównych problemów w sytuacji klasowej. Metody nauczania pisania i czytania stosowane we współczesnej glottodydaktyce.</p>	<p>89-80% ocena dobra plus 79-70% ocena dobra 69-60% ocena dostateczna plus 59-50% ocena dostateczna</p>
<p>Metodyka nauczania języka polskiego jako języka obcego</p>	<p>K_W04, K_W09, K_W20, K_W21, K_U02, K_U03, K_U05, K_U20, K_K04</p>	<p>Specyfika nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego w różnych grupach wiekowych. Nauczanie/uczenie się dzieci poszczególnych elementów systemu języka. Rozwój sprawności receptywnych i produktywnych w kształceniu językowym dzieci. Materiały i pomoce glottodydaktyczne wykorzystywane w nauce języka polskiego jako drugiego. Planowanie i tworzenie scenariuszy lekcji języka polskiego dla dzieci. Podejście narracyjne w kształceniu językowym młodszych uczących się. Ocena i testowanie umiejętności językowych dzieci i młodzieży.</p>	<p>test wiedzy : 100-90% ocena bardzo dobra 89-80% ocena dobra plus 79-70% ocena dobra 69-60% ocena dostateczna plus 59-50% ocena dostateczna</p>
<p>Arteterapia i terapie wspomagające rozwój</p>	<p>K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_U21,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicje arteterapii i jej rodzaje.</li> <li>2. Arteterapia wśród innych terapii wspomagających rozwój.</li> <li>3. Współczesne badania nad zastosowaniem arteterapii w procesie dydaktyczno- wychowawczym.</li> <li>4. Ekspresja twórcza dzieci i jej walory terapeutyczne.</li> <li>5. Metody i techniki arteterapii w działaniach dydaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych (warsztaty wykorzystania poszczególnych technik)</li> </ol>	<p>Obecność na zajęciach + przygotowanie portfolio</p>

		<p>6. Rola arteterapii w korygowaniu skutków niepowodzeń szkolnych.</p> <p>7. Zajęcia z arteterapii w praktyce pedagogicznej.</p> <p>8. Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci z niepełnosprawnością a projektowanie celów terapeutycznych.</p> <p>9. Projektowania</p> <p>10. Bezpieczeństwo i zasady etyczne w pracy terapeutycznej z wykorzystaniem technik arteterapeutycznych</p>	
Psychologia różnic indywidualnych	K_W01, K_W02,K_W15, K_U01, K_U04 K_U05,K_U06, K_U07, K_K01	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia w psychologii rozwoju: zmiana, dojrzewanie, wzrost, doświadczenia indywidualne, zdarzenia (życiowe i krytyczne), zadania rozwojowe, obszary i rodzaje zmian rozwojowych.</li> <li>2. Czynniki rozwoju psychicznego –dylemat natura czy wychowanie? Rola wyposażenia genetycznego, środowiska i aktywności własnej jednostki w rozwoju.</li> <li>3. Wybrane teorie rozwoju osobowości: m.in. humanistyczna teoria rozwoju osobowości Masłowa, teoria rozwoju psychoseksualnego Freuda, teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona.</li> <li>4. Wybrane teorie rozwoju społeczno-moralnego: teoria poznawczo rozwojowa Piageta i Kohlberga, teoria społecznego uczenia się Bandury i Waltersa.</li> <li>5. Teoria zadań rozwojowych Havighursta.</li> <li>6. Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym – m.in. inteligencja, zdolności, temperament jako modyfikator wpływów środowiskowych</li> </ol>	<p>test wiedzy :</p> <p>100-90% ocena bardzo dobra</p> <p>89-80% ocena dobra plus</p> <p>79-70% ocena dobra</p> <p>69-60% ocena dostateczna plus</p> <p>59-50% ocena dostateczna</p>

		<p>Ogólna charakterystyka zmian w rozwoju psychicznym człowieka.</p> <p>Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju procesów percepcyjnych i umysłowych, w zakresie rozwoju emocjonalno-motywacyjnego oraz rozwoju społeczno-moralnego.</p> <p>Wybrane zagadnienia związane z nietypowym przebiegiem rozwoju psychicznego. Metody badania rozwoju psychicznego i różnic indywidualnych. Wybrane problemy etyczne w badaniach nad rozwojem człowieka</p>	
Praktyka zawodowa	K_W17, K_W23, K_W24, K_W25, K_U23, K_U24, K_U25, K_U26, K_K08, K_K09	<p>Zapoznanie się z organizacją i uregulowaniami (formalnymi i nieformalnymi) pracy placówki, sporządzenie notatki dotyczącej jej funkcjonowania w dzienniku praktyki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z celami i specyfiką pracy logopedy w placówce: analiza uregulowań pracy logopedy (w tym wymogów dotyczących kwalifikacji zawodowych), sposobów dokumentowania pracy logopedycznej, zasad współpracy logopedy z innymi specjalistami, zakresu kompetencji w interdyscyplinarnych zespołach specjalistycznych i innych obszarów wynikających ze specyfiki placówki, sporządzenie szczegółowej notatki w dzienniku praktyki;</li> <li>• Samodzielna (pod opieką logopedy) realizacja pełnego procesu pracy logopedycznej w odniesieniu do wybranego przypadku / obszaru problemowego. Student powinien samodzielnie zaprojektować i w miarę możliwości zrealizować czynności o charakterze diagnostycznym i terapeutycznym, dostosowane do</li> </ul>	Oddanie dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii z praktyk

		<p>specyfikacji placówki, obejmujące kluczowe etapy pracy logopedycznej.</p> <p>Opracowanie prognozy w oparciu o analizę rezultatów procesu diagnostycznego; Opracowanie programu oddziaływań interwencyjnych długo- i krótkoterminowych. W miarę możliwości realizacja wybranych elementów programu oddziaływań terapeutycznych;</p> <p>Opis powyższych czynności powinien wynikać z treści dziennika praktyk</p>	
Język obcy	K_U03, K_U31,	Zakres tematyczny podany przez prowadzącego na zajęciach zgodny ze specyfiką grupy oraz języka.	<p>test wiedzy :</p> <p>100-90% ocena bardzo dobra</p> <p>89-80% ocena dobra plus</p> <p>79-70% ocena dobra</p> <p>69-60% ocena dostateczna plus</p> <p>59-50% ocena dostateczna</p>
Język obcy specjalistyczny	K_U03, K_U 16, K_U31,	Zakres tematyczny podany przez prowadzącego na zajęciach zgodny ze specyfiką grupy oraz języka. Język obcy specjalistyczny.	<p>test wiedzy :</p> <p>100-90% ocena bardzo dobra</p> <p>89-80% ocena dobra plus</p> <p>79-70% ocena dobra</p> <p>69-60% ocena dostateczna plus</p> <p>59-50% ocena dostateczna</p>
Zaburzenia programowania oraz realizacji mowy - dyzartria i afazja <sup>1</sup>	K_W01, K_W23, K_U05, K_U15, K_U20, K_K01, K_K08	<p>Pojęcie mechanizmu wykonawczego i programującego dla mowy.</p> <p>Definicja i klasyfikacja afazji i dyzartrii. Istota zaburzeń dyzartrycznych i afatycznych. Zasady diagnozy różnicowej zaburzeń językowych u osób z uszkodzeniami mózgu. Diagnoza różnicowa. Główne szkoły diagnozy i terapii chorych z afazją i dyzartrią. Przykłady zaburzeń mowy w typie dyzartrii i afazji - studium przypadku.</p>	<p>Test wiedzy</p> <p>Ocena bardzo dobra: student wykazuje dogłębną znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi biegło stosować tę wiedzę, również w złożonych i niestandardowych sytuacjach.</p> <p>Ocena dobra: student wykazuje dużą znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi swobodnie stosować tę wiedzę, również w złożonych sytuacjach.</p> <p>Ocena dostateczna: student wykazuje</p>

			<p>podstawową znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi stosować tę wiedzę w prostych sytuacjach.</p> <p>Ocena niedostateczna: student nie osiągnął standardów opisanych w sylabusie</p>
Zaburzenia płynności mowy u osób dorosłych <sup>1</sup>	K_W19, K_W21, K_W22, K_U19, K_U21, K_U22, K_K08,	<p>Jąkanie, logofobie, nerwica mowy – zagadnienia definicyjne.</p> <p>Rodzaje niepłynności mowy i ich symptomy.</p> <p>Podstawowe kryteria klasyfikacji jąkania.</p> <p>Objawy niepłynności mowy u osób dorosłych - studium przypadku.</p> <p>Diagnoza logopedyczna jąkania i innych zaburzeń płynności mowy.</p> <p>Przegląd badań z zakresu podstawowych koncepcji i metod terapeutycznych w jąkaniu.</p>	<p>Opracowanie studium przypadku osoby jąkającej się. Na ocenę bardzo dobrą – student prawidłowo wykonuje diagnozę logopedyczną osoby jąkającej się i potrafi zaplanować odpowiedni program terapeutyczny, jest bardzo dobrze przygotowany do zajęć. Na ocenę dobrą – student prawidłowo wykonuje diagnozę logopedyczną osoby jąkającej się, ale popełnia drobne błędy w planowaniu odpowiedniej terapii logopedycznej, jest dobrze przygotowany do zajęć. Na ocenę dostateczną – student popełnia drobne błędy podczas diagnozy logopedycznej osoby jąkającej się, a także w planowaniu odpowiedniej terapii logopedycznej, jest dostatecznie przygotowany do zajęć. Na ocenę niedostateczną – student nieprawidłowo wykonuje diagnozę logopedyczną osoby jąkającej się oraz popełnia znaczne błędy w planowaniu odpowiedniej terapii logopedycznej, jest niedostatecznie przygotowany do zajęć i nie spełnia kryteriów na uzyskanie wyższej oceny.</p>

<p>Funkcjonowanie komunikacyjne i opieka nad osobami z zespołami otępiennymi<sup>1</sup></p>	<p>K_W19, K_W21, K_W22, K_U19, K_U21, K_U22, K_K08,</p>	<p>Pojęcie otępienia, etiologia i symptomatologia zaburzeń dementyjnych. Zaburzenia funkcji językowych w chorobach otępiennych. Otępienia a depresja i zaburzenia świadomości. Zaburzenia pozajęzykowych zdolności komunikacyjnych w chorobach neurodegeneracyjnych Współwystępowanie innych zaburzeń z objawami zaburzeń poznawczych.</p>	<p>Esej na temat funkcjonowania komunikacyjnego i opieki nad osobami z zespołami otępiennymi Ocena: Ocena bardzo dobra: student wykazuje dogłębną znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi biegle stosować tę wiedzę, również w złożonych i niestandardowych sytuacjach. Ocena dobra: student wykazuje dużą znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi swobodnie stosować tę wiedzę, również w złożonych sytuacjach. Ocena dostateczna: student wykazuje podstawową znajomość wiedzy w zakresie przewidzianym w sylabusie; potrafi stosować tę wiedzę w prostych sytuacjach. Ocena niedostateczna: student nie osiągnął standardów opisanych w sylabusie</p>
<p>Wczesna interwencja logopedyczna<sup>2</sup></p>	<p>K_W18, K_W19, K_W21, K_W28, K_W30, K_U13, K_U19, K_U21, K_K03</p>	<p>Wczesna interwencja logopedyczna – wprowadzenie. - Badanie odruchów ustno-twarzowych. - Rozwój mowy w pierwszych latach życia dziecka. - Klasyfikacje rozwoju mowy dziecka- przegląd - Okres prelingwalny, lingwalny i postlingwalny- charakterystyka - Rozwój mowy a rozwój psychoruchowy - Rola stymulacji polisensorycznej w rozwoju dziecka - Funkcjonowanie językowe i psychomotoryczne dzieci z grup ryzyka - Wczesna interwencja logopedyczna w wybranych zaburzeniach: MPD, SLI,</p>	<p>test wiedzy : 100-90% ocena bardzo dobra 89-80% ocena dobra plus 79-70% ocena dobra 69-60% ocena dostateczna plus 59-50% ocena dostateczna</p>

		<p>afazja rozwojowa i dziecięca afazja nabyta itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metody terapii stosowane we wczesnej interwencji logopedycznej</li> <li>- Dotyk we wczesnej interwencji logopedycznej</li> <li>- Rola profilaktyki logopedycznej</li> <li>- Współpraca logopedy z innymi specjalistami wczesnej interwencji</li> <li>- Wczesna interwencja logopedyczna w postępowaniu z pacjentem starszym</li> </ul>	
Balbutologopedia <sup>2</sup>	K_W19, K_W21, K_W22, K_U19, K_U21, K_U22, K_K08,	<p>Wyjaśnienie pojęć: balbutologopedia, jąkanie i zacinanie.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wieloczynnikowy model genezy i rozwoju jąkania.</li> <li>3. Rodzaje jąkania i ich symptomy.</li> <li>4. Podstawowe kryteria klasyfikacji jąkania.</li> <li>5. Objawy jąkania - studium przypadku.</li> <li>6. Diagnoza logopedyczna jąkania.</li> <li>7. Rozwojowa nie płynność mówienia a jąkanie wczesnodziecięce.</li> <li>8. Przegląd badań z zakresu podstawowych koncepcji i metod terapeutycznych w jąkananiu</li> </ol>	<p>Opracowanie studium przypadku osoby jąkającej się. Na ocenę bardzo dobrą – student prawidłowo wykonuje diagnozę logopedyczną osoby jąkającej się i potrafi zaplanować odpowiedni program terapeutyczny, jest bardzo dobrze przygotowany do zajęć. Na ocenę dobrą – student prawidłowo wykonuje diagnozę logopedyczną osoby jąkającej się, ale popełnia drobne błędy w planowaniu odpowiedniej terapii logopedycznej, jest dobrze przygotowany do zajęć. Na ocenę dostateczną – student popełnia drobne błędy podczas diagnozy logopedycznej osoby jąkającej się, a także w planowaniu odpowiedniej terapii logopedycznej, jest dostatecznie przygotowany do zajęć. Na ocenę niedostateczną – student nieprawidłowo wykonuje diagnozę logopedyczną osoby jąkającej się oraz popełnia znaczne błędy w planowaniu odpowiedniej terapii logopedycznej, jest niedostatecznie przygotowany do zajęć i nie spełnia kryteriów na uzyskanie wyższej oceny.</p>

<p>Surdologopedia z metodyką wychowania słuchowego<sup>2</sup></p>	<p>K_W02, K_W04, K_W09, K_W19, K_W21, K_W22, K_U19, K_U21, K_U22</p>	<p>1. Surdologopedia i jej związki z surdopedagogiką i logopedią – ustytuowanie w pedagogice specjalnej i audiofonologii. Podstawowa terminologia, założenia teoretyczne i metodyczne. Związki funkcjonalne słuchu i mowy a skutki rozwojowe uszkodzenia słuchu.</p> <p>2. Charakterystyka mowy dzieci słabosłyszących i niesłyszących oraz jej rozwoju w świetle wyników badań empirycznych. Ocena funkcjonalna słuchu i rozwój reakcji słuchowych. Etapy rozwoju funkcji słuchowych. Badania przesiewowe i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z diagnozą uszkodzenia słuchu.</p> <p>3. Dziecko głuche jako podmiot mówiący. Wczesne interakcje w okresie przedwerbalnym - źródło kompetencji komunikacyjnych (pseudodialog, procedury komunikacyjne, „język nianiek”, „kąpiel słowna”). Metodyka wspólnego pola uwagi dla celów terapii surdologopedycznej. Rola obrazków, słowa pisanego, pomocy wizualnych i zabawek w kształtowaniu języka dziecka z uszkodzonym słuchem</p> <p>4. Fonetyka audytywna a fonetyka wizualna. Wykorzystanie resztek słuchu w rozwoju odbiorze i kształtowaniu mowy dziecka. Czytanie mowy z ust. Metodyka badania percepcji Dźwięków Linga i jej znaczenie w pracy surdopedagoga. Kompensacja techniczna i perspektywy rozwojowe w świetle wyników badań naukowych.</p> <p>5. Wykorzystanie daktylografii i fonogestów we wspomaganie rozwoju mowy. Wybory środka komunikacji a współczesne tendencje w wykorzystaniu naturalnego języka migowego (PJM) dla</p>	<p>test wiedzy :</p> <p>100-90% ocena bardzo dobra  89-80% ocena dobra plus  79-70% ocena dobra  69-60% ocena dostateczna plus  59-50% ocena dostateczna</p>
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>wspomagania rozwoju mowy i języka i rozwoju tożsamość społeczno-kulturowej w kontekście Kultury Głuchych. Dylematy lingwistyczne i etyczne: odpowiedzialność surdologopedy za wspieranie decyzji rodziców.</p> <p>Wychowanie dwujęzyczne.</p> <p>6. Wychowanie słuchowe – założenia i wybrane metody: macierzyńska Van Udena, całościowa S. Schmid-Giovannini, Listenig-Reading-Speaking (LRS) E. Ewinga, werbo-tonalna P. Guberina, audytywno-wербalna W. Estabrooksa. Metoda akupedyczna i holistyczne podejście do terapii dziecka głuchego.</p> <p>7. Cele i specyfika terapii surdologopedycznej. Rodzaje i przykłady ćwiczeń w pracy logopedycznej z dzieckiem słabosłyszącym lub głuchym. Metodyka programu 60-kroków. Terapia logopedyczna dzieci z implantami ślimakowymi</p> <p>8. Diagnoza i planowanie pracy logopedycznej z dzieckiem z uszkodzonym słuchem w oparciu o Kartę Oceny Zachowań Komunikacyjnych (KOZK). Określanie indywidualnych celów terapii surdologopedycznej</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<sup>1</sup> zajęcia do wyboru realizowane w ramach Modułu I

<sup>2</sup> zajęcia do wyboru realizowane w ramach Modułu II