

podstawowa jednostka organizacyjna: **Wydział Pedagogiki**

kierunek studiów: **Pedagogika**

specjalność: **Wsparcie dziecka i rodziny**

dyscyplina: **Pedagogika**

profil kształcenia **ogólnoakademicki**

poziom kształcenia **II stopnia**

numer studiów US 36/21/22

Lp	Nazwa przedmiotu	Kod efektu dla kierunku przypisany do danego przedmiotu	Treści przedmiotu
MODUŁ ZAJĘĆ DO WYBORU			
1.	Współczesne nurty pomocy dzieciom i młodzieży z trudnościami w rozwoju	K_W06 K_W07 K_W13 K_U09 K_U10 K_K02 K_K04	1. Rozwój i dynamika zmian rozwojowych 2. Czynniki wpływające na rozwój psychiczny i powstawanie zaburzeń 3. Od zdrowia do rozwoju zaburzeń. Patomechanizm zaburzeń. 4. Wybrane aspekty pracy terapeutycznej 5. Cechy i kompetencje osób skutecznie pomagających 6. Pomoc dzieciom i młodzieży - modele pomagania 7. Pomoc dzieciom i młodzieży oraz ich rodzinom - metody terapeutyczne 7.1. Psychoterapia psychoanalityczna dzieci i młodzieży 7.2. Psychoterapia behawioralno-poznawcza dzieci i młodzieży 7.3. Terapia rodzin 8. Socjoterapia jako forma i metoda pomocy psychopedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka 9. Diagnozowanie w socjoterapii 10. Projektowanie oddziaływań socjoterapeutycznych adresowanych do dzieci i młodzieży
2.	Zagadnienia prawne z elementami etyki w pracy z dzieckiem i rodziną	K_W08 K_W16 K_U05 K_K05	1. Moralność a prawo. Główne systemy etyki normatywnej 2. Wybrane regulacje prawne dotyczące dziecka i rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw prawnych funkcjonowania instytucjonalnych form wsparcia dla dzieci

			<p>3. Problematyka praw dziecka. Pojęcie dobra dziecka</p> <p>4. Dylematy moralne w pracy z dzieckiem i rodziną - orientacja na wartości a podejmowanie decyzji</p> <p>5. Posługiwanie się normami prawnymi i etycznymi w pracy zawodowej pedagoga</p>
3.	Diagnoza warunków rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym i pozarodzinnym	<p>K_W06</p> <p>K_W07</p> <p>K_W13</p> <p>K_W06</p> <p>K_U07</p> <p>K_K06</p> <p>K_K07</p>	<p>1. Etyczne wyzwania diagnozy warunków rozwoju dziecka.</p> <p>2. Teoretyczne podstawy diagnozowania warunków rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym i pozarodzinnym.</p> <p>3. Koncepcja diagnozy interdyscyplinarnej E. Jarosz.</p> <p>4. Kontakt diagnostyczny i jego uwarunkowania.</p> <p>5. Metody, techniki badawcze w poznawaniu warunków rozwoju dziecka i rodziny.</p> <p>6. Analiza zalet i wad narzędzi stosowanych w diagnozie warunków rozwoju.</p> <p>7. Sytuacje trudne w pracy pedagoga – przeciwdziałanie, praca z osobami przejawiającymi opór</p>
4.	Warsztat pracy z ofiarą i sprawcą przemocy	<p>K_W07</p> <p>K_W11</p> <p>K_U09</p> <p>K_U11</p> <p>K_K05</p> <p>K_K07</p>	<p>1. Przemoc. Etapy pracy z osobami doznającymi przemocy w rodzinie i stosującymi przemoc w rodzinie</p> <p>2. Rola ofiary przemocy w rodzinie – specyfika funkcjonowania osób doznających przemocy w rodzinie</p> <p>3. Zasady skutecznej pomocy osobom krzywdzonym w rodzinie i pracy ze sprawcami przemocy</p> <p>4. Interwencja kryzysowa jako metoda pracy pedagoga</p> <p>5. Definicje kryzysu, charakterystyka i obszary. Stres jako element kryzysu - strategię radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych</p> <p>6. Cechy i kompetencje skutecznego interwenta</p> <p>7. Wsparcie osób doświadczających kryzysu: komunikacja i rozpoznanie zasobów</p> <p>8. Modele interwencji kryzysowej w pracy z rodzina i dzieckiem</p> <p>9. Tworzenie planu pomocy osobie w kryzysie</p> <p>10. Obszary zastosowania interwencji kryzysowej w praktyce pracy z dzieckiem i rodziną: kryzysy rozwojowe, przemoc w rodzinie, uzależnienia, choroba i żałoba, kryzysy małżeńskie, kryzysy suicydalne, wypalenie rodzicielskie</p>

5.	Komunikacja w rodzinie	K_W07 K_W15 K_U11 K_U12 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do zagadnienia komunikacji interpersonalnej w małej grupie i rodzinie. 2. Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w komunikacji interpersonalnej. 3. Charakterystyka podstawowych sposobów wychowawczego odniesienia się rodziców do dzieci (postawy, kompetencje wychowawcze) 4. Bariery w komunikacji. 5. Asertywność jako postawa sprzyjająca bezpośredniej komunikacji w małej grupie i rodzinie
6.	Rozwijanie kompetencji wychowawczych	K_W12 K_U07 K_U09 K_U12 K_K02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy działalności wychowawczej dorosłych wobec dzieci (wychowanie bez porażek, wychowanie bez kar i nagród, NVC) 2. Warunki sprzyjające nawiązywaniu, podtrzymaniu kontaktu w pracy z drugim człowiekiem 3. Sytuacje trudne w pracy pedagoga – przeciwdziałanie, praca z osobami przejawiającymi opór 4. Umiejętności komunikacyjne pedagoga
7.	Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	K_W06 K_W08 K_W10 K_U05 K_U09 K_U10 K_K06 K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systemu opieki nad dzieckiem. Ocena realizacji reformy opieki nad dzieckiem. Standardy opieki 2. Podstawy prawne funkcjonowania placówek pozaszkolnych 3. Typy i zadania oraz funkcje placówek opiekuńczo-wychowawczych 4. Zadania, funkcje, organizacja i planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych 5. Metody pracy wychowawczej 6. Kształtowanie atmosfery wychowawczej w placówkach opieki pozaszkolnej 7. Placówki socjalizacyjne, interwencyjne, rodzinne formy opieki zastępczej – ich rola oraz funkcje: diagnostyczna, kompensacyjna, wyrównawcza i kwalifikacyjna (pogotowie opiekuńcze, pogotowie rodzinne, Centrum Interwencji Kryzysowe, rodziny zastępcze, adopcyjne, rodzinne domy dziecka) 8. Praca opiekuńczo-wychowawcza i rewalidacyjna z dzieckiem niepełnosprawnym i jego rodziną

8.	Współpraca rodziny z instytucjami pomocowymi i organizacjami pozarządowym	K_W10 K_W16 K_U04 K_U10 K_K01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacje pozarządowe w świetle Ustawie o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. 03.96.873) 2. Fundacja a stowarzyszenie- różnice dotyczące sposobu powstania, celu działania, zarządzania i nadzoru 3. Obszary działalności organizacji pozarządowych. Sposoby pozyskiwania środków 4. Organizacje pozarządowe jako źródło wsparcia dla dziecka i rodziny. 5. Istota wolontariatu 6. Projekty realizowane w organizacjach pozarządowych na rzecz dziecka i rodziny. Metodyka pisanie projektów
9.	Inicjowanie i prowadzenie zajęć w grupach dziecięcych i młodzieżowych	K_W12 K_U09 K_U10 K_K01 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania 2. Mechanizmy nauczania, uczenia się w grupie 3. Metody aktywizujące w pracy z grupą 4. Projektowanie zajęć grupowych 5. Prowadzący grupę 6. Problemy w grupach i techniki interwencji
10.	Wsparcie dziecka i rodziny ze środowiska wielokulturowego	K_W09 K_W15 K_U02 K_U09 K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do problematyki wielokulturowości 2. Dziecko o specyficznych potrzebach edukacyjnych – dziecko ze środowiska wielokulturowego 3. Relacje międzykulturowe: dziecko – rodzic – szkoła – środowisko 4. Praca z klasą zróżnicowaną kulturowo – wyzwania i szanse 5. Rodzic w edukacji
11.	Wspieranie rozwoju dziecka w kontakcie indywidualnym	K_W09 K_W13 K_U03 K_U10 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie kontaktu z wychowankiem 2. Podstawy kształtowania relacji wychowawca- wychowanek 3. Analiza potrzeb dziecka i ich rozumienie w kontakcie indywidualnym 4. Zastosowanie dialogu motywującego w pracy wychowawczej 5. Metody wykrywania potencjalnych źródeł problemów wychowawczych 6. Opracowywanie indywidualnych planów pracy z dzieckiem/wychowankiem

12.	Podstawy psychologii klinicznej	K_W11 K_W16 K_U01 K_U04 K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy psychologii klinicznej – model patogenetyczny i salutogenetyczny; pojęcie normy, normalności i zdrowia 2. Psychopatologia rozwojowa – założenia teoretyczne; ścieżki patologizacji rozwoju, czynniki ryzyka 3. Stres i trauma a odporność i czynniki ochronne 4. Psychospołeczne koncepcje powstawania zaburzeń psychicznych 5. Temperament jako czynnik rozwoju psychopatologii 6. Rodzinne uwarunkowania zdrowia psychicznego i zaburzeń rozwoju 7. Dziedziny zastosowań psychologii klinicznej: psychologia dzieci i młodzieży, psychologia chorego somatycznie, psychologia kliniczna seniorów, psychologia sądowa
-----	--	---	--