

Wydział/Instytut Pedagogiki
 kierunek studiów: ...Pedagogika
 dyscyplina wiodąca: ...Pedagogika
 profil kształcenia: ...ogólnoakademicki ;
 poziom kształcenia: ... II stopnia
 numer uchwały Senatu US 64/2023/2024 dla planu SD-P-24/25

Lp.	Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe
ZAJĘCIA KIERUNKOWE: MODUŁ PEDAGOGICZNY			
1.	Pedagogika ogólna	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_U02, K_U04, K_U08, K_K01, K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wielość i różnorodność wiedzy o edukacji w kontekście zmian społecznych. 2. Pedagogika ogólna: pojęcie, przedstawiciele, zadania pedagogiki ogólnej, fazy rozwoju pedagogiki ogólnej. 3. Zakres i treść podstawowych pojęć współczesnej pedagogiki: a) edukacja, b) procesy edukacyjne - dekader edukacyjny jako przedmiot badań pedagogicznych, obszary permanentnej edukacji, c) dyskursy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych, d) pedagogia-pedagogika w kontekście standardów związanych z powstaniem i rozwojem dyscypliny naukowej e) kultura, tożsamość kulturowa, tradycja kulturowa, tworzenie kultury f) świadomość społeczna, odmiany świadomości społecznej, badania nad świadomością społeczną f) system oświatowy - polityka oświatowa, g) ideologie edukacyjne h) uczenie się Problemy współczesnej pedagogiki. <ol style="list-style-type: none"> a) Ewolucja tożsamości polskiej i europejskiej pedagogiki: a) problem tożsamości polskiej pedagogiki, traumatogenne uwarunkowania zmian w polskiej pedagogice XX wieku, trzy etapy w dziejach współczesnej pedagogiki zachodniej: od ortodoksji ku heterogeniczności, pluralizm edukacyjny b) kształcenie w zakresie pedagogiki - modele, kontrowersje i dylematy. 5. Orientacje metodologiczne w badaniach pedagogicznych.
2.	Andragogika	K_W01; K_W05; K_W06; K_W15; K_U08; K_U10; K_K02; K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy andragogiki. 2. Aktywność edukacyjna człowieka dorosłego w aspekcie wybranych teorii andragogicznych. 3. Cechy i funkcje edukacji dorosłych oraz andragogiczny model uczenia się. 4. Edukacja dorosłych w świetle wyzwań gospodarki opartej na wiedzy i społeczeństwa uczącego się. 5. Edukacja dorosłych przeciw marginalizacji i wykluczeniu

			społecznemu.
3.	Pedagogika porównawcza	K_W03; K_W09; K_W14; K_U02; K_U04; K_U08; K_U09; K_U12, K_K03; K_K08	1. Społeczne uwarunkowania procesów edukacyjnych. 2. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina opisująca i wyjaśniająca idee, procesy oraz zjawiska edukacji we współczesnym świecie. 3. Cele, organizacja i funkcjonowanie wybranych krajowych i zagranicznych instytucji zajmujących się badaniami porównawczymi w sferze edukacji. 4. Cele, organizacja i funkcjonowanie wybranych krajowych i zagranicznych instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.
4.	Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	K_W01, K_W03, K_W05, K_W12; K_U02, K_U05, K_K01	1. Zjawiska dyferencjacji i integracji w pedagogice (naukach pedagogicznych). Wielokierunkowość rozwoju współczesnej pedagogiki polskiej (i powszechnej). Pedagogika jako teoria i jako ideologia - pedagogika ideologiczna (ideologie wychowawcze). 2. Orientacja pozytywistyczna w pedagogice. 3. Tendencje antypozytywistyczne w pedagogice. 4. Wybrane nowe i najnowsze nurty i kierunki pedagogiczne
5.	Wykład monograficzny (do wyboru)	K_W02, K_W06, K_W07, K_W10, K_U01, K_U09, K_K03.	1. Edukacja jako interwencja w dialektyczny związek łączący człowieka ze światem: człowiek w sytuacji trudnej, człowiek w obliczu wyzwań, zagrożenia współczesnej edukacji, patologie współczesnej edukacji, pedagogiczny kontekst zagrożeń cywilizacyjnych
6.	Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	K_W02; K_W04; K_W16; K_U04; K_K05	1. Metodologia nauk a. podstawowa charakterystyka. b. znaczenie, rodzaje i rola metodologii w badaniu naukowym. 2. Fenomen nauki. a. Wieloznaczność terminu „nauka” b. Klasyfikacja nauk ze względu na cel i przedmiot badania. c. Zasady, cele, funkcje i typy badania naukowego. d. Dedukcja, indukcja, abdukcja, synteza, analiza, uogólnianie i wnioskowanie jako przykłady rozumowania. e. Wiedza naukowa jako efekt badań naukowych. 3. Wybrane elementy wiedzy o języku. a. Pojęcie, znaczenie i funkcje języka. b. Wybrane działy językoznawstwa: semantyka, syntaktyka, pragmatyka. c. Kategorie syntaktyczne: nazwa, desygnat, treść i zakres nazw, podział nazw, relacje pomiędzy zakresami nazw. d. Logiczne zasady formułowania wypowiedzeń: znaczenie i struktura definicji, rodzaje definicji, warunki poprawności, błędy w e. definiowaniu f. Podział logiczny, reguły podziału logicznego, rodzaje podziału

			<p>logicznego, stopnie podziału logicznego, klasyfikacja.</p> <p>4. Paradygmaty nauk społecznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> Thomasa Kuhna koncepcja rozwoju nauki. Istota obiektywistycznego i subiektywistycznego podejścia do nauki. Znaczenie, struktura, praktyczna użyteczność paradygmatów, możliwości ich łączenia. Wybrane koncepcje paradygmatów w naukach społecznych (koncepcja Burella i Morgana, koncepcja Guby i Lincoln). <p>5. Komplementarność ilościowej i jakościowej strategii badań naukowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> Kontekst wyjaśnienia kontekst rozumienia w nauce. Rola teorii. c. Kryteria obiektywizmu.
7.	Jakościowe badania pedagogiczne z analizą danych	K_W04, K_U01, K_U06, K_U12 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> Problemy pracy badawczej w działalności pedagogicznej: ujęcie jakościowe. Planowanie projektu badań jakościowych: <ol style="list-style-type: none"> zasady tworzenia problemów badawczych w badaniach jakościowych. metody doboru próby i selekcji materiałów badawczych. jakość w badaniach jakościowych. Jakościowe metody zbierania i analizy danych: wywiad swobodny, jakościowa analiza treści, obserwacja etnograficzna. Wykorzystanie jakościowej analizy treści. Zajęcia praktyczne. Zasady sporządzania raportów pisemnych z badań jakościowych.
8.	Ilościowe badania pedagogiczne z analizą danych	K_W04, K_U01, K_U06, K_U12, K_K05	<ol style="list-style-type: none"> Problemy pracy badawczej w działalności pedagogicznej: ujęcie ilościowe. Badania ilościowe - założenia wyjściowe. Schemat badań ilościowych. Specyfika problemów badawczych oraz hipotez w strategii badań ilościowych. Rodzaje zmiennych oraz wskaźników. Ćwiczenia w zakresie konstruowania definicji operacyjnych wybranych zmiennych. Pomiar w badaniach pedagogicznych. Dobór próby w strategii badań ilościowych. Sondaż diagnostyczny i eksperyment w badaniach pedagogicznych . Zasady sporządzania raportu z badań
9.	Antropologia kulturowa	K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U05, K_U08, K_K06, K_K07, K_K08	<ol style="list-style-type: none"> Antropologia kulturowa jako nauka. Podstawowe pojęcia antropologii kulturowej. Pedagogika i antropologia kulturowa - związki i wspólne obszary badań Człowiek i jego kultura - początki kultury ludzkiej (sprzężenia między biologiczną i kulturowo-społeczną stroną człowieczeństwa). Wybrane obszary dziedzictwa kulturowego w kontekście trwania

			<p>społeczności (i narodów).</p> <p>6. Kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjno-wychowawczych: człowiek i religia a procesy edukacyjno- wychowawcze; szanse i zagrożenia współczesnej kultury dla procesów edukacyjno-wychowawczych, kultura masowa a procesy edukacyjno-wychowawcze; problemy edukacyjno-wychowawcze a różnice kulturowe; otwarcie na obce kultury, międzykulturowe podejście do edukacji pedagogika międzykulturowa (prezentacje studenckie).</p> <p>7. Struktury społeczne i instytucje życia społecznego z perspektywy antropologii kulturowej (rozwoju życia społecznego) oraz ich znaczenie z punktu widzenia procesów edukacyjno-wychowawczych (praca domowa do samodzielnego - indywidualnego opracowania przez Studentów).</p>
10.	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	K_W04, K_W11, K_W16, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K08	<p>1. Konserwatyzm.</p> <p>2. Socjalizm. Liberalizm. Komunitaryzm. Pragmatyzm. Personalizm.</p> <p>3. Filozofia dialogu. Postmodernizm. Teoria krytyczna</p>
11.	Współczesne problemy socjologii	K_W07; K_W08; K_W10; K_W13; K_U01; K_K01; K_K03; K_K08	<p>1. Socjologia jako nauka i jej subdyscypliny- przypomnienie i rozszerzenie zagadnień.</p> <p>2. Więzy społeczne i występujące w nich zaburzenia. Konsekwencje społeczne i indywidualne zaburzonych więzi społecznych.</p> <p>3. Warunki przyrodnicze, gospodarcze, ekonomiczne, polityczne, społeczne, kulturowo-cywilizacyjne a życie społeczne oraz indywidualność jednostki ludzkiej.</p> <p>4. Dokonujące się zmiany w instytucjach edukacyjnych - pozytywne oraz negatywne aspekty.</p> <p>5. Socjalizacja przez całe życie, z uwzględnieniem rozwoju biopsychospołecznego jednostki w różnych komponentach środowiska i instytucjach. Charakterystyka wybranych środowisk współuczestniczących w procesach socjalizacji przez całe życie na tle dokonujących się zmian w tych środowiskach.</p> <p>6. Próby scharakteryzowania współczesnej rzeczywistości a funkcjonowanie w tej rzeczywistości ludzi:</p> <p>7. Globalizacja - pozytywne oraz negatywne aspekty.</p> <p>8. Konsumeryzm, jego istota oraz skutki.</p> <p>9. Ryzyko i zachowania ryzykowne i ich rodzaje, a zachowania autodestruktywne.</p> <p>10. Problemy nierówności indywidualnych.</p> <p>11. Dokonujące się zmiany w społeczeństwie, w tym starzenie się społeczeństw i płynące konsekwencje.</p> <p>12. Bezdomność, bezrobocie, żebractwo.</p> <p>13. Inne problemy we współczesnej rzeczywistości społecznej</p>

12.	Współczesne problemy psychologii	K_W06; K_W11; K_W15; K_U07; K_U11; K_K01; K_K03; K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy psychologii – nurty badawcze i praktyczne. 2. Podstawowe pojęcia w psychologii: zmiana, dojrzewanie, wzrost, doświadczenie indywidualne, zdarzenia (życiowe i krytyczne). 3. Zadania rozwojowe, obszary i rodzaje zmian rozwojowych. 4. Wybrane teorie rozwoju osobowości. 5. Wybrane teorie rozwoju społeczno-moralnego. 6. Psychologia i jej zaplecze badawcze. Ujęcie psychologiczne w badaniach edukacyjnych
13.	Seminarium magisterskie	K_W04; K_U02; K_U04; K_U05; K_U06; K_K05; K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etyka prowadzenia badań naukowych 2. Paradygmaty i strategie badawcze. 3. Opracowanie koncepcji pracy magisterskiej: <ol style="list-style-type: none"> a. problematyka i hipotezy badań pedagogicznych. b. metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice. c. operacjonalizacja zmiennych i dobór wskaźników d. przygotowanie narzędzia badawczego oraz przeprowadzenie badań 4. Redagowanie tekstu rozdziału metodologicznego 5. Realizacja badań pedagogicznych. 6. Opracowanie wyników badań i ich interpretacja 7. Redagowanie rozdziału empirycznego 8. Prezentacja wyników, wniosków i sugestii do dalszych badań 9. Prezentacja draftu projektu badań na forum. 10. Analiza zagadnień do egzaminu magisterskiego według przyjętych w jednostce zasad dyplomowania
14.	Język obcy		
15.	Język obcy specjalistyczny		
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTURALNA I ZARZĄDZANIE PROJEKTAMI			
16.	Koncepcje i nurty współczesnej animacji społeczno-kulturalnej	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_U02, K_U06, K_U08, K_K08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorie i koncepcje kultury. 2. Koncepcja uczestnictwa w kulturze. 3. Tradycja pedagogiki kultury, edukacji kulturalnej, wychowania estetycznego. 4. Współczesne kulturowe sposoby rozumienia wychowania i edukacji. 5. Animacja społeczno-kulturalna - współczesne wyzwania. 6. Role współczesnych animatorów kultury
17.	Instytucje kultury - organizacja i działanie	K_W04, K_W08, K_W10, K_W11, K_W16, K_U02, K_U07, K_U09, K_K02, K_K05, K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tradycyjne i współczesne instytucje kultury 2. Przemysł kultury 3. Funkcje i zadania instytucji kultury 4. Organizacje niezależne, stowarzyszenia jako instytucje kultury
18.	Europejskie modele pracy społecznej i kulturalnej	K_W08, K_W13, K_W14, K_U04, K_U09, K_K02,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modele a systemy w pracy społecznej i kulturalnej 2. Europejski Model Społeczny - idea, zasady i zadania

		K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 3. Model kliencystyczny a model partycypacyjny 4. Strategie programy i projekty rozwiązywania problemów społecznych i kulturalnych w ramach polityki UE 5. Modelowanie w pracy społeczno-kulturalnej
19.	Twórczość w animacji społeczno-kulturalnej	K_W06, K_W09, K_W13, K_W15, K_U07, K_U10, K_U11, K_K01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika twórczości jako dyscyplina naukowa. 2. Zadania i funkcje pedagogiki twórczości. 3. Wybrane teorie pedagogiki twórczości. 4. Wychowanie do twórczości. Podmioty pedagogiki twórczości. 5. Wspieranie twórczości - środowisko społeczno-kulturowe a twórczość. 6. Wyzwania współczesności a pedagogika twórczości
20.	Wiedza o kinie i filmie	K_W08, K_W09, K_U01, K_U03, K_K06, K_K08,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krytyka filmowa. 2. Gatunki i odmiany filmów i seriali. 3. Obecność kontekstu społecznego i kulturalnego w filmie.
21.	Polityka kulturalna	K_W07, K_W09, K_U05, K_U09, K_K02, K_K06, K_K08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia polityki kulturalnej. 2. Strategiczne treści polityki. 3. Różnice i podobieństwa w polityce kulturalnej w UE
22.	Kapitał społeczny i kulturowy – współczesne wyzwania	K_W07, K_W13, K_U07, K_U09, K_K02, K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcje kapitału społecznego 2. Kapitał społeczny i kulturowy - jego istota i znaczenie w animowaniu działań rozwojowych 3. Podstawowe kategorie kapitału społecznego i kulturowego 4. Kompetencje do rozpoznawania, aktywizowania i organizowania omawianych kapitałów 5. Współczesne problemy społeczno-kulturalne a możliwości i zagrożenia kapitałów
23.	Dziedzictwo kulturowe w skali lokalnej, regionalnej oraz europejskiej	K_W07, K_W08, K_W13, K_U02, K_U05, K_U09, K_K03, K_K05, K_K08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Różnorodność wzorów i wzorców kulturowych utrwalanych w tradycji lokalnej i poza lokalnej w odniesieniu do kultury materialnej i duchowej.
24.	Projekt kulturalny	K_W04, K_W05, K_U01, K_U02, K_U08, K_U12, K_K01, K_K02, K_K08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwinne zarządzanie projektami. 2. Czynniki wpływające na sukces Agile. 3. Specyfika projektu społecznego, plan projektu społecznego, cechy projektu społecznego. 4. Specyfika projektu kulturalnego, a uczestnictwo w kulturze. 5. Proces w zwinnym zarządzaniu.
25.	Komunikacja w zespole projektowym	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U03, K_U04, K_U05, K_K01, K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcje komunikacji. Elementy procesu komunikowania się. 2. Komunikacja w zespole (formy komunikacji, funkcje komunikowania się, składowe komunikatu, komunikacja werbalna i niewerbalna). 3. Przygotowanie pracy zespołowej. Role zespołowe. 4. Stadia rozwoju zespołu. 5. Typy sieci komunikacyjnych w zespole. 6. Rola kierownika zespołu.
26.	Podstawy prawa w zarządzaniu projektem	K_W08, K_W10, K_W13, K_W16, K_U04, K_K05,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne ustroju samorządu terytorialnego. 2. Podstawy prawne w zarządzaniu.

		K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 3. Akta prawa miejscowego organu samorządu terytorialnego. 4. Akta prawne funduszy europejskich. 5. Podstawy prawne dla realizowanego przedsięwzięcia, dokumentacja , procedury, normy.
27.	Źródła i sposoby finansowania projektów	K_W08, K.W10, K_U04, K_U05, K_K05, K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekty w kulturze i ich finansowanie 2. Źródła finansowania projektów 3. Prezentacja projektów twardych i miękkich 4. Zarządzanie finansami 5. Dokumentacja projektowa wniosek. Komunikacja w projekcie - Plakaty, fora społecznościowe, maile, 6. Minitoring i ewaluacja projektów innowacyjnych
28.	Marketing projektów społeczno-kulturalnych	K_W05, K_W09, K_W10, K_U04, K_K02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia marketingu a współczesne działania marketingowe . 2. Pojęcie marketingu i jego rodzaje. 3. Marketing na przykładzie firm sposobowych . 4. Marketing 5. Strategie marketingowe. 6. Badania marketingowe. 7. Marketing usług edukacyjnych.
29.	Biznesplan	K_W08, K_W10, K_W13, K_U01, K_U04, K_U09, K_K04, K_K05, K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota biznesplanu - efekt procesu planowania. 2. Wykorzystanie i funkcje biznesplanu. 3. Zasady konstrukcji biznesplanu. 4. Struktura biznesplanu. 5. Błędy popełniane w biznesplanach.
30.	Organizacja i animacja widowisk	K_W09, K_U05, K_K02,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Widowisko, jako prezentacja wartości kulturowych i ich organizacja. 2. Skuteczne kierowanie oraz zarządzanie widowiskiem.
31.	Film w działaniach animacyjnych	K_W08, K_W09 , K_U01, , K_U03, K_K02,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Film i jego rola w twórczej działalności - w odniesieniu do treści kulturowych. 2. Technika wytwarzania filmu i posługiwania się obrazem filmowym.
32..	Twórczość w mediach internetowych	K_W07, K_U01, K_K06,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne media internetowe – ich miejsce w sieci, specyfika wytwarzania – w kontekście treści kulturowych.
33.	Warsztaty o sztuce (do wyboru)	K_W09, K_U07, _U09, K_U12, K_K03, K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika sztuk – taniec, muzyka, plastyka. 2. Pozyskanie technik ich wykorzystywana w pracy edukacyjnej różnych grup wiekowych.
34..	Warsztaty fotograficzne i filmowe	K_W09, K_U07, K_U09. K_U12, K_K03, K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Techniki fotograficzne i filmowe w pracy animatora kultury. 2. Opracowania dokumentacji fotograficznej i filmowej.
35.	Warsztaty z autoprezentacji i występów publicznych	K_W09, K_U07, K_U09, K_U12, K_K03, K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystąpienia publiczne w pracy animatora kultury. 2. Techniki skutecznej prezentacji. Narzędzia kształtowania wizerunku.
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU: EDUKACJA OBYWATELSKA I BEZPIECZEŃSTWO PUBLICZNE			
16.	Diagnoza społeczności lokalnych i monitorowanie zagrożeń bezpieczeństwa	K_W06; K_W07; K_U02; K_U07; K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globalizacja a zagadnienia bezpieczeństwa na świecie. Kryzysy i konflikty zbrojne jako zagrożenia bezpieczeństwa międzynarodowego. 2. Terroryzm jako zagrożenie bezpieczeństwa współczesnego świata.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Szkodliwe działania w sieciach teleinformatycznych dokonywanych przez podmioty pozapaństwowe jako zagrożenie bezpieczeństwa. 4. Pojęcie zagrożenia ekologicznego, wpływ środowiska naturalnego na bezpieczeństwo międzynarodowe. 5. Przystępczość jako zagrożenie bezpieczeństwa
17.	Współczesne problemy bezpieczeństwa publicznego	K_W07; K_W08; K_U01; K_U09; K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie bezpieczeństwa. Różne typologie bezpieczeństwa. 2. Bezpieczeństwo wewnętrzne a bezpieczeństwo publiczne. 3. Rodzaje i funkcje bezpieczeństwa publicznego. 4. Zagrożenia bezpieczeństwa publicznego. 5. Organizacja bezpieczeństwa publicznego. 6. Znaczenie organizacji obywatelskich dla zapewnienia bezpieczeństwa publicznego.
18.	Etyka zarządzania zespołami ludzkimi (e	K_W10; K_W16; K_U05; K_U12; K_K02; K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etyczne dylematy w zarządzaniu zespołami pracowniczymi: polityka rekrutacji i zatrudnienia, ujawnianie nadużyć, lojalność wobec pracodawcy, kwestia równych szans, prawo do prywatności. 2. Prawa i obowiązki pracowników – w kontekście etycznym. 3. Kodeks etyczny w przedsiębiorstwie. 4. Etyczne przywództwo.
19.	Komunikacja społeczna w sytuacjach zagrożenia	K_W08; K_U03; K_U04; K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja jako proces. Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Definicje pojęć: sytuacja kryzysowa, zagrożenie, konflikt, kryzys. 2. Zachowanie człowieka w sytuacji kryzysowej. Rola aktywnego słuchania w sytuacji kryzysowej. Komunikacja w sytuacjach pobudzenia emocjonalnego. 3. Prowadzenie interwencji kryzysowej. 4. Przykłady komunikacji w sytuacjach zagrożenia: o charakterze biologicznym i chemicznym, aktami terroru. 5. Komunikacja z mediami. Udzielanie „komunikatów wstrzymujących”. Informowanie o bieżącej sytuacji. Rola strony internetowej w komunikowaniu kryzysowym.
20.	Wybrane zagadnienia edukacji obywatelskiej	K_W08; K_W09; K_W10; K_U05; K_U12; K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja obywatelska (procesy edukacyjne, racjonalności, modele). 2. Kompetencje obywatelskie i poczucie sprawstwa. 3. Podstawy programowe dla edukacji obywatelskiej – porównanie i rekonstrukcje modeli racjonalności. 4. Medialne reprezentacje problemów społecznych/obywatelskich –

			aktorzy, interesy, interpretacje, rozwiązania (analiza wybranych przypadków).
21.	Zarządzanie systemami bezpieczeństwa publicznego (e)	K_W08; K_U01; K_U03; K_U10; K_K02; K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota zarządzania bezpieczeństwem publicznym. Podmioty wykonawcze bezpieczeństwa publicznego (narodowego): a) formacje uzbrojone; b) siły ratownicze; c) inspekcje; d) inne instytucje. 2. Istota zarządzania kryzysowego. 3. Zadania zarządzania kryzysowego: a) zapobieganie; b) przygotowanie; c) reagowanie; d) usuwanie skutków i odbudowa. 4. Szczegły zarządzania kryzysowego i ich organizacja: a) krajowy; b) resortowy; c) wojewódzki; d) powiatowy; e) gminny (miejski, miejsko-gminny). 5. Współczesne koncepcje zarządzania kryzysowego: a) podatności; b) odporności; c) adaptacji.
22.	Historia bezpieczeństwa publicznego w Polsce	K_W08; K_U01; K_U04; K_K08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczeństwo i porządek publiczny jako przedmiot badań historycznych. 2. Rozwój państwowych i pozapaństwowych form zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w Polsce przedrozbiorowej: <ul style="list-style-type: none"> – za panowania Piastów i Jagiellonów; – w czasach Rzeczypospolitej szlacheckiej. 3. Reformy organizacji ochrony bezpieczeństwa wewnętrznego w dobie stanisławowskiej (1764-1795). 4. Instytucje i służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo i porządek publiczny na ziemiach polskich okresu rozbiorów (1795 – 1918). 5. Budowa i rozwój państwowych instytucji i służb bezpieczeństwa wewnętrznego w okresie II Rzeczypospolitej. 6. Państwowe instytucje i służby bezpieczeństwa wewnętrznego w Polsce Ludowej (1944-1989).
23.	Instytucje dialogu społecznego	K_W08; K_W10; K_U01; K_U07; K_U12; K_K06; K_K08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota dialogu społecznego w Polsce – jego geneza warunki i cele. 2. Zasady i formy dialogu społecznego. 3. Rodzaje dialogu społecznego: <ul style="list-style-type: none"> – dialog obywatelski – dialog z udziałem przedstawicielstw samorządów. 4. Dialog społeczny w sytuacji wybranych napięć społecznych. 5. Tworzenie mapy instytucji dialogu społecznego w Polsce.

24.	Organizacje pozarządowe a bezpieczeństwo społeczności lokalnych	K_W07; K_W08; K_U03; K_U12; K_K02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacje pozarządowe i organizacje pożytku publicznego w Polsce. 2. Potencjał organizacji pozarządowych – ludzie trzeciego sektora. 3. Wolontariat w Polsce. 4. Organizacje pozarządowe jako źródło kapitału społecznego w środowisku lokalnym. Współdziałanie organizacji pozarządowych z innymi podmiotami polityki społecznej. Model 4K – współdziałanie organizacji pozarządowych z państwem. Przyszłość organizacji pozarządowych w społeczeństwie demokratycznym. 5. Kampanie społeczne – historia, rola i znaczenie. 6. Rola trzeciego sektora w tworzeniu systemu bezpieczeństwa w środowisku lokalnym.
25.	Prawa człowieka z elementami międzynarodowego prawa humanitarnego	K_W08; K_W16; K_U02; K_U04; K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historyczne i filozoficzne źródła praw człowieka i obywatela, a także międzynarodowego prawa humanitarnego. 2. Charakterystyka międzynarodowego prawa publicznego. 3. Prawa człowieka I, II i III generacji. 4. Prawa człowieka a prawa obywatela. 5. Systematyzacja pionowa prawa i miejsce Konstytucji w systemie prawa. 6. Wybrane akty prawne międzynarodowego prawa humanitarnego.
26.	Problemy bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni	K_W09; K_W13; K_U01; K_U03; K_K01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem w cyberprzestrzeni: cyberprzestrzeń, cyberterrorizm, cyberatak. 2. Kluczowe podmioty związane z funkcjonowaniem obszaru cyberbezpieczeństwa kraju – stan obecny. 3. Zagrożenia społeczno-wychowawcze – patologie w cyberprzestrzeni – uzależnienia (gry komputerowe) cyberprzemoc, pedofilia, pornografia, seksting oraz cyberseks. 4. Przystępność teleinformatyczna. Systemy zarządzania bezpieczeństwem informacji – współczesne techniki i technologie zapewnienia bezpieczeństwa informacji chronionych. 5. Ochrona danych osobowych w portalach społecznościowych. Bezpieczeństwo transakcji finansowych w sieci. 6. Manipulowanie opinią społeczną w cyberprzestrzeni.
27.	Warsztaty z ratownictwa drogowego	K_W06; K_W11; K_U03;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do resuscytacji, podstawowe pojęcia i definicje. Zasady wzywania pomocy. Objawy śmierci.

		K_U12; K_K04; K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 2. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i automatyczna defibrylacja zewnętrzna (BLS, BLS AED). Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci (PBLS). 3. Pierwsza pomoc w zawale mięśnia sercowego, we wstrząsie anafilaktycznym, w zaburzeniach układu nerwowego (udar, padaczka, zaburzenia świadomości). 4. Rodzaje oparzeń, ocena rozległości, głębokości. Pierwsza pomoc w oparzeniu, odmrożeniu. Pierwsza pomoc w krwotoku zewnętrznym i wewnętrznym, objawy różnicowanie. 5. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach w obrębie przewodu pokarmowego i w zatruciach.
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU: PEDAGOGIKA OGÓLNOPEDAGOGICZNA			
16.	Edukacyjne procesy celowościowe: wychowanie i kształcenie	K_W06, K_W012, K_U01, K_U09, K_K02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Celowościowe procesy edukacyjne: wychowanie i kształcenie. 2. Proces kształcenia w perspektywie paradygmatu behawiorystycznego. 3. Proces kształcenia w perspektywie paradygmatu humanistycznego. 4. Proces kształcenia w perspektywie paradygmatu konstruktywistycznego. 5. Wychowanie jako podstawowa kategoria pojęciowa pedagogiki (systematyzowanie wiedzy o wychowaniu, kategorie definicji wychowania ze względu na jego funkcje)
17.	Edukacyjne procesy uspołecznienia	K_W07, K_W08, K_U04, K_U11, K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie dekaderu edukacyjnego i edukacyjnych procesów uspołecznienia (globalizacja, etatyzacja, nacjonalizacja, kolektywizacja, polityzacja, biurokratyzacja, profesjonalizacja). 2. Społeczno-kulturowe okoliczności przebiegu edukacyjnych procesów uspołecznienia. 3. Przykłady występowania patologii nadmiaru/niedomiaru edukacyjnych procesów uspołecznienia. 4. Przykłady badań naukowych dotyczących edukacyjnych procesów uspołecznienia.
18.	Edukacyjne procesy naturalnego wrastania i wzrastania	K_W06, K_W07, K_W13, K_U01, K_U07, K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proces socjalizacji. Socjalizacja pierwotna, socjalizacja wtórna. 2. Współczesna rodzina wobec wyzwań współczesnego świata (rodzina jako miejsce wsparcia i pomocy; rodzina jako miejsce doświadczania zdarzeń krytycznych) 3. Oddziaływanie grup pierwotnych na kolejnych etapach życia. 4. Proces inkulturacji i personalizacji. Osobowość kulturowa i społeczna. 5. Inkulturacja a akulturacja
19.	Edukacyjny proces hominizacji	K_W06, K_W08, K_U01, K_U02, K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proces hominizacji- podstawowe pojęcia (organizm, kształtowanie cech gatunkowych człowieka, wychowanie zdrowotne, higieniczne, seksualne) 2. Patologie nadmiaru i niedomiaru procesu hominizacji (seksualizm, ustawiczny wgląd w siebie, naturyzm, animalizm)

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Człowiek wobec porządku nowoczesności 4. Człowiek wobec porządku ponowoczesności 5. Człowiek jako odbiorca wrażeń, kolekcjoner przeżyć.
20.	System i polityka oświatowa (e)	W10, W14, U02, K07	<ul style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka polskiego systemu oświatowego 2. Rodzaje aktów prawnych regulujących funkcjonowanie systemu oświatowego w RP 3. Regulacje prawne zawarte w Konstytucji, ustawach i rozporządzeniach dotyczące funkcjonowania systemu oświatowego 4. Polityka oświatowa - rodzaje, funkcje, podmioty stanowiące 5. Typy polityk oświatowych spotykanych w Polsce
21.	Edukacja międzykulturowa i regionalna (e)	W01, W02, W03, W04, U01, U02, K01, K02, K03	<ul style="list-style-type: none"> 1. Zróżnicowanie kulturowe regionu a edukacja - ideologie i modele realizacji. 2. Podstawowe pojęcia edukacji międzykulturowej i regionalnej: Inni i Obcy; zróżnicowanie kulturowe, pogranicze kulturowe, wielokulturowość, międzykulturowość; region, regionalizm, tożsamość regionalna; ojczyzna prywatna, mała ojczyzna; dziedzictwo kulturowe. 3. Koncepcje edukacji międzykulturowej i regionalnej - założenia, formy, przykłady realizacji.
22.	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	W06, W11, U05, U07, K02,	<ul style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zakres psychologii rozwoju i wychowania 2. Miejsce psychologii rozwoju i wychowania względem pokrewnych dziedzin nauk społecznych 3. Specyfika prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka 4. Ujęcie psychologii rozwoju w cyklu życia 5. Pojęcie normy rozwojowej i odstępstw od normy 6. Różnicowanie pojęć procesów kształcenia i wychowania, wspomaganie rozwoju, wspierania rozwoju, wczesnego wspomaganie rozwoju i pojęć pokrewnych 7. Rola psychologa i pedagoga w przebiegu procesów edukacyjno-wychowawczych 8. Współpraca psychologa i pedagoga z pozostałym członkami zespołów interdyscyplinarnych 9. Współpraca psychologa i pedagoga z rodziną dziecka 10. Zasady etyczne w pracy psychologa i pedagoga w obszarze oddziaływań edukacyjno-wychowawczych 11. Wybrane bio-psycho-społeczne czynniki blokujące i stymulujące rozwój dziecka w wybranych stadiach rozwoju oraz rola tych czynników w dalszym przebiegu rozwoju dziecka 12. Rozpoznawanie wybranych problemów wychowawczych w rozwoju dzieci i młodzieży
23.	Dydaktyka szczegółowa: trening umiejętności wychowawczych	W01, U01, U02, K01	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie obrazu dorosłej osoby znaczącej-ćwiczenia oparte na własnych doświadczeniach. 2. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży - sposoby diagnozowania.

			<p>3. Rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych - wyrażanie uczuć i emocji.</p> <p>4. Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</p> <p>5. Język akceptacji w pracy wychowawcy/pedagoga.</p> <p>6. Techniki aktywnego słuchania w pracy wychowawcy/pedagoga.</p> <p>7. Refleksje nad tożsamością zawodową pedagoga.</p>
24.	Dydaktyka szczegółowa: teoria i metodyka mediacji i rozwiązywania konfliktów w wychowaniu	K_W06, K_W07, K_W09, K_U03, K_U09, K_U10, K_K02, K_K04, K_K06	<p>1. Sytuacja konfliktowa. Płaszczyzny, przyczyny konfliktu</p> <p>2. Wzorce rozwiązywania konfliktów</p> <p>3. Geneza i rozwój mediacji</p> <p>4. Instytucjonalizacja mediacji w Polsce</p> <p>5. Dobre praktyki w mediacji</p> <p>6. Rola i zadania mediatora</p> <p>7. Wybrane problemy mediacji</p>
25.	Dydaktyka szczegółowa: alternatywne metody wychowania	K_W05, K_W07, K_W13, K_W15, K_U01, K_U03, K_U09, K_K01, K_K05, K_K07	<p>1. Podstawowe kategorie pojęciowe związane z procesem edukacji (wychowanie, nauczanie, kształcenie, metody i środki dydaktyczne).</p> <p>2. Cele i założenia alternatywnych metod wychowania.</p> <p>3. Przykłady alternatywnych metod wychowania i ich wykorzystania w praktyce edukacyjnej.</p> <p>4. Praktyczne zastosowanie wybranych alternatywnych metod wychowania.</p>
26.	Dydaktyka szczegółowa: teoria i metodyka wychowania	K_W01, K_W11, K_W12, K_W16; K_U02, K_U08, K_U10; mK_K03, K_K06	<p>1. Proces wychowania wśród innych procesów edukacyjnych.</p> <p>2. Teorie wychowania i tworzone stosownie do nich metodyki.</p> <p>3. Etyczne aspekty działalności wychowawczej.</p> <p>4. Projektowanie działań wychowawczych – tworzenie własnej metodyki wychowania.</p>
27.	Edukacja spersonalizowana	K_W06, K_W07, K_W09, K_W12, K_U05, K_U10, K_U11, K_K01, K_K04, K_K06	<p>1. Źródła i formy edukacji spersonalizowanej</p> <p>2. Relacje rozwojowe w procesie edukacji spersonalizowanej</p> <p>3. Organizacja procesu i spotkań w edukacji spersonalizowanej</p> <p>4. Edukacja spersonalizowane obszary rozwoju i wyzwań we współczesnym świecie</p>
28.	Edukacja w organizacjach pozarządowych	K_W08, K_W10, K_W12, K_U07, K_U09, K_U10, K_U12 K_K02, K_K04, K_K06, K_K07	<p>1. Geneza i rozwój organizacji pozarządowych w Polsce i na świecie</p> <p>2. Wybrane dobre praktyki edukacyjne w organizacjach pozarządowych</p> <p>3. Wyzwania i problemy organizacji pozarządowych</p>
29.	Narracja w pedagogice i edukacji	K_W03; K_W04; K_U01; K_U04; K_U06; K_K07	<p>1. Pojęcie narracji. Interdyscyplinarność i wieloznaczność pojęcia narracji.</p> <p>2. Miejsce narracji w pedagogice i edukacji. Zwrot ku narratywistycznej myśli humanistycznej.</p> <p>3. Narracja a uniwersum symboliczne.</p> <p>4. Narracyjna pedagogiczna praktyka badawcza.</p>
30.	Edukacyjne wyzwania współczesnego świata (e)	K_W03, K_W10; K_U02, K_U08; K_K03	<p>1. Sytuacja edukacyjna współczesnego świata – jej zróżnicowanie.</p> <p>2. Problemy, przed którymi stają systemy edukacyjne krajów rozwiniętych i rozwijających się.</p>

			3. Deinstytucjonalizacja działalności edukacyjnej jako wyzwanie przyszłości.
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU: WSPARCIE DZIECKA I RODZINY			
16.	Współczesne nurty pomocy dzieciom i młodzieży z trudnościami w rozwoju (e)	K_W06; K_W07; K_W13; K_U09; K_U10; K_K02; K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój i dynamika zmian rozwojowych 2. Czynniki wpływające na rozwój psychiczny i powstawanie zaburzeń 3. Od zdrowia do rozwoju zaburzeń. Patomechanizm zaburzeń 4. Wybrane aspekty pracy terapeutycznej 5. Cechy i kompetencje osób skutecznie pomagających 6. Pomoc dzieciom i młodzieży - modele pomagania 7. Pomoc dzieciom i młodzieży oraz ich rodzinom - metody terapeutyczne 7.1. Psychoterapia psychoanalityczna dzieci i młodzieży 7.2. Psychoterapia behawioralno-poznawcza dzieci i młodzieży 7.3. Terapia rodzin 8. Praktyczne zastosowania wybranych technik poznawczo-behawioralnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą 9. Wybrane programy oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych adresowanych do dzieci z trudnościami w rozwoju 10. Koncepcja praktykowania uważności u dzieci i młodzieży jako umiejętności radzenia sobie ze stresem i innymi trudnymi sytuacjami
17.	Zagadnienia prawne z elementami etyki w pracy z dzieckiem i rodziną	K_W08; K_W16; K_U05; K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moralność a prawo. Główne systemy etyki normatywnej 2. Wybrane regulacje prawne dotyczące dziecka i rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw prawnych funkcjonowania instytucjonalnych form wsparcia dla dzieci 3. Problematyka praw dziecka. Pojęcie dobra dziecka 4. Dylematy moralne w pracy z dzieckiem i rodziną - orientacja na wartości a podejmowanie decyzji 5. Posługiwanie się normami prawnymi i etycznymi w pracy zawodowej pedagoga
18.	Diagnoza warunków rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym i pozarodzinnym	K_W06; K_W07; K_W13; K_U06; K_U07; K_K06; K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etyczne wyzwania diagnozy warunków rozwoju dziecka 2. Teoretyczne podstawy diagnozowania warunków rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym i pozarodzinnym 3. Koncepcja diagnozy interdyscyplinarnej E. Jarosz 4. Kontakt diagnostyczny i jego uwarunkowania 5. Metody, techniki badawcze w poznawaniu warunków rozwoju dziecka i rodziny 6. Analiza zalet i wad narzędzi stosowanych w diagnozie warunków rozwoju 7. Sytuacje trudne w pracy pedagoga – przeciwdziałanie, praca z osobami przejawiającymi opór

19.	Metodyka pracy z rodziną w kryzysie	K_W06; K_W08; K_W13; K_U01; K_U03; K_U07; K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interwencja kryzysowa jako metoda pracy pedagoga 2. Definicje kryzysu, charakterystyka i obszary. Stres jako element kryzysu - strategie radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych 3. Cechy i kompetencje skutecznego interwenta 4. Wsparcie osób doświadczających kryzysu: komunikacja i rozpoznanie zasobów 5. Modele interwencji kryzysowej w pracy z rodzina i dzieckiem 6. Tworzenie planu pomocy osobie w kryzysie 7. Obszary zastosowania interwencji kryzysowej w praktyce pracy z dzieckiem i rodziną: kryzysy rozwojowe, przemoc w rodzinie, uzależnienia, choroba i żałoba, kryzysy małżeńskie, kryzysy suicydalne, wypalenie rodzicielskie
20.	Warsztat pracy z ofiarą i sprawcą przemocy	K_W07; K_W11; K_U09; K_U11; K_K05; K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przemoc. Etapy pracy z osobami doznającymi przemocy w rodzinie i stosującymi przemoc w rodzinie 2. Rola ofiary przemocy w rodzinie – specyfika funkcjonowania osób doznających przemocy w rodzinie 3. Zasady skutecznej pomocy osobom krzywdzonym w rodzinie i pracy ze sprawcami przemocy
21.	Komunikacja w rodzinie	K_W07; K_W15; K_U11; K_U12; K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do zagadnienia komunikacji interpersonalnej w małej grupie i rodzinie 2. Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w komunikacji interpersonalnej 3. Charakterystyka podstawowych sposobów wychowawczego odniesienia się rodziców do dzieci (postawy, kompetencje wychowawcze) 4. Bariery w komunikacji 5. Asertywność jako postawa sprzyjająca bezpośredniej komunikacji w małej grupie i rodzinie
22.	Rozwijanie kompetencji wychowawczych	K_W12; K_U07; K_U09; K_U12; K_K02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy działalności wychowawczej dorosłych wobec dzieci (wychowanie bez porażek, wychowanie bez kar i nagród, NVC) 2. Warunki sprzyjające nawiązywaniu, podtrzymaniu kontaktu w pracy z drugim człowiekiem 3. Sytuacje trudne w pracy pedagoga – przeciwdziałanie, praca z osobami przejawiającymi opór 4. Umiejętności komunikacyjne pedagoga
23.	Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	K_W06; K_W08; K_W10; K_U05; K_U09; K_U10; K_K06; K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systemu opieki nad dzieckiem. Ocena realizacji reformy opieki nad dzieckiem. Standardy opieki 2. Podstawy prawne funkcjonowania placówek pozaszkolnych 3. Typy i zadania oraz funkcje placówek opiekuńczo-wychowawczych 4. Zadania, funkcje, organizacja i planowanie pracy opiekuńczo-

			<p>wychowawczej w placówkach pozaszkolnych</p> <p>5. Metody pracy wychowawczej</p> <p>6. Kształtowanie atmosfery wychowawczej w placówkach opieki pozaszkolnej</p> <p>7. Placówki socjalizacyjne, interwencyjne, rodzinne formy opieki zastępczej – ich rola oraz funkcje: diagnostyczna, kompensacyjna, wyrównawcza i kwalifikacyjna (pogotowie opiekuńcze, pogotowie rodzinne, Centrum Interwencji Kryzysowe, rodziny zastępcze, adopcyjne, rodzinne domy dziecka)</p> <p>8. Praca opiekuńczo-wychowawcza i rewalidacyjna z dzieckiem niepełnosprawnym i jego rodziną</p>
24.	Współpraca rodziny z instytucjami pomocowymi i organizacjami pozarządowymi	K_W10; K_W16; K_U04; K_U10; K_K01	<p>1. Organizacje pozarządowe w świetle Ustawie o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. 03.96.873)</p> <p>2. Fundacja a stowarzyszenie- różnice dotyczące sposobu powstania, celu działania, zarządzania i nadzoru</p> <p>3. Obszary działalności organizacji pozarządowych. Sposoby pozyskiwania środków</p> <p>4. Organizacje pozarządowe jako źródło wsparcia dla dziecka i rodziny.</p> <p>5. Istota wolontariatu</p> <p>6. Projekty realizowane w organizacjach pozarządowych na rzecz dziecka i rodziny. Metodyka pisanie projektów</p>
25.	Inicjowanie i prowadzenie zajęć w grupach dziecięcych i młodzieżowych	K_W12; K_U09; K_U10; K_K01; K_K04	<p>1. Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania</p> <p>2. Mechanizmy nauczania, uczenia się w grupie</p> <p>3. Metody aktywizujące w pracy z grupą</p> <p>4. Projektowanie zajęć grupowych</p> <p>5. Prowadzący grupę</p> <p>6. Problemy w grupach i techniki interwencji</p>
26.	Wsparcie dziecka i rodziny ze środowiska wielokulturowego	K_W09; K_W15; K_U02; K_U09; K_K06	<p>1. Wprowadzenie do problematyki wielokulturowości</p> <p>2. Dziecko o specyficznych potrzebach edukacyjnych – dziecko ze środowiska wielokulturowego</p> <p>3. Relacje międzykulturowe: dziecko – rodzic – szkoła – środowisko</p> <p>4. Praca z klasą zróżnicowaną kulturowo – wyzwania i szanse</p> <p>5. Rodzic w edukacji</p>
27.	Wspieranie rozwoju dziecka w kontakcie indywidualnym €	K_W09; K_W13; K_U03; K_U10; K_K03	<p>1. Budowanie kontaktu z wychowankiem</p> <p>2. Podstawy kształtowania relacji wychowawca- wychowanek</p> <p>3. Analiza potrzeb dziecka i ich rozumienie w kontakcie indywidualnym</p> <p>4. Zastosowanie dialogu motywującego w pracy wychowawczej</p> <p>5. Metody wykrywania potencjalnych źródeł problemów wychowawczych</p> <p>6. Opracowywanie indywidualnych planów pracy z</p>

			dzieckiem/wychowankiem
28.	Podstawy psychologii klinicznej	K_W11; K_W16; K_U01; K_U04; K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy psychologii klinicznej – model patogenetyczny i salutogenetyczny; pojęcie normy, normalności i zdrowia 2. Psychopatologia rozwojowa – założenia teoretyczne; ścieżki patologizacji rozwoju, czynniki ryzyka 3. Stres i trauma a odporność i czynniki ochronne 4. Psychospołeczne koncepcje powstawania zaburzeń psychicznych 5. Temperament jako czynnik rozwoju psychopatologii 6. Rodzinne uwarunkowania zdrowia psychicznego i zaburzeń rozwoju 7. Dziedziny zastosowań psychologii klinicznej: psychologia dzieci i młodzieży, psychologia chorego somatycznie, psychologia kliniczna seniorów, psychologia sądowa
29.	Praca z dzieckiem z rodziny zagrożonej	K_W05; K_W07; K_W13; K_U02; K_U07; K_U08; K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy rozpoznawania zagrożeń w rodzinie. 2. Socjoterapia jako forma i metoda pomocy psychopedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka <ol style="list-style-type: none"> a. Diagnozowanie w socjoterapii b. Projektowanie w oparciu o diagnozę oddziaływań socjoterapeutycznych adresowanych do dzieci i młodzieży 3. Metody realizacji oddziaływań socjoterapeutycznych <ol style="list-style-type: none"> a. Arteterapia jako podstawowa metoda pracy z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka b. Projektowanie zajęć socjoterapeutycznych z zastosowaniem arteterapii 4. Koncepcja rezyliencji jako teoretyczna i empiryczna podstawa pracy z dziećmi z rodziny zagrożonej. 5. Projektowanie oddziaływań wzmacniających rezyliencję dzieci z rodzin zagrożonych.
30.	Profilaktyka uzależnień (e)	K_W05; K_W07; K_W10; K_U05; K_U09; K_K05; K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i rodzaje profilaktyki oraz kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych 2. Uzależnienia jako przedmiot dociekań naukowych - wybrane podejścia, teorie i koncepcje wyjaśniające powstawanie (etiologię) i rozwój uzależnień 3. Uzależnienia – typologia. Uzależnienia od substancji vs. od czynności 4. Nałogi behawioralne (rodzaje i ich specyfika oraz czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące) 5. Szkody powodowane uzależnieniami 6. Diagnozowanie zachowań nałogowych, uzależnień. Prezentacja wybranych narzędzi diagnostycznych 7. Profilaktyka vs. leczenie uzależnień. Wybrane modele oddziaływań profilaktycznych 8. Skuteczność psychoprofilaktyki - ewaluacja programów profilaktycznych

MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU: ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI I DORADZTWO ZAWODOWE Z COACHINGIEM

16.	Teoretyczne podstawy doradztwa zawodowego	K_W01; K_W02; K_U02; K_U04; K_U08; K_K03; K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. System doradztwa zawodowego w Polsce. 2. Podstawowe akty prawne regulujące działalność doradcy zawodowego. 3. Instytucje rynku pracy. 4. Szkolne doradztwo zawodowe i wewnętrzny system doradztwa zawodowego. 5. Indywidualny plan działania.
17.	Metodyka doradztwa zawodowego	K_W01; K_W02; K_W16; K_U01; K_U06; K_U11; K_K03; K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decyzje zawodowe-ustalenia terminologiczne. 2. Przygotowanie do podjęcia decyzji zawodowej. 3. Wybór zawodu jako decyzja gospodarcza. 4. Decyzje zawodowe młodzieży i dorosłych w kontekście sytuacji na rynku edukacyjnym i rynku pracy - typologia osób podejmujących decyzję zawodową. 5. Doradztwo zawodowe drogą do decyzji edukacyjno-zawodowych.
18.	Psychologia w zarządzaniu i doradztwie zawodowym (e)	K_W07; K_W09; K_W11; K_U05; K_U07 K_U11; K_K01; K_K02; K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczenie psychologii w zarządzaniu i doradztwie zawodowym. 2. Selekcja i rekrutacja pracowników. 3. Diagnoza kompetencji pracowników. 4. Systemy ocen pracowników. 5. Wybrane aspekty przywództwa i zarządzania zespołem pracowników. 6. Wybrane aspekty motywowania pracowników.
19.	Rynek pracy i polityka zatrudnienia	K_W07; K_W08; K_U08; K_K01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia rynku pracy – historia i terminologia rynku pracy. 2. Wybrane modele rynku pracy na świecie. 3. Główne teorie oraz instytucje rynku pracy. 4. Miejsce polityki zatrudnienia w ogólnej polityce społeczno-gospodarczej. 5. Pasywna i aktywna polityka rynku pracy.
20.	Polityka personalna w organizacji i etyczne aspekty human resources	K_W05; K_W12; K_U10; K_U11; K_K03; K_K06; K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narodziny i transformacja polityki personalnej. 2. Określenie, obszary i kluczowe elementy składowe polityki personalnej. 3. Modele polityki personalnej i tendencje w zakresie kreowania kapitału ludzkiego. 4. Modele i kompetencje specjalistów w zakresie polityki personalnej organizacji. 5. Audyt i nieprawidłowości występujące w polityce personalnej współczesnych organizacji. 6. Etyczne aspekty HR. 7. Polityka personalna jako pedagogiczny (wychowawczy i edukacyjny) wymiar organizacji.
21.	Podstawy teorii organizacji – nowy przedmiot sprawdzić z nowymi	K_W03; K_W06; K_W08; K_U01; K_U12; K_K01; K_K02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ewolucja organizacji w aspekcie historycznym i ich znaczenie w przestrzeni społecznej. 2. Teoretyczne podstawy organizacji i ich zarządzania (terminologia, modele, struktura, kultura, cykl życia, paradygmaty, aksjologia). 3. Teorie stosunków między organizacją a

			<p>otoczeniem zewnętrznym; charakterystyka wybranych form kooperacyjnych i koncentracyjnych.</p> <p>4. System funkcji, procesów i przedsięwzięć w organizacji.</p> <p>5. Wybrane koncepcje zarządzania organizacją i przewidywane kierunki ich rozwoju (organizacje oparte na wiedzy, uczące się, zdrowe, oparte na zaufaniu, organizacje 4.0).</p> <p>6. Zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej.</p>
22.	Zarządzanie zasobami ludzkimi	K_W06; K_W10; K_W15; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_K01; K_K07	<p>1. Zarządzanie zasobami ludzkimi w ujęciu historycznym.</p> <p>2. Cele, i modele zarządzania zasobami ludzkimi.</p> <p>3. Obszary zarządzania zasobami ludzkimi (planowanie, motywowanie, wynagradzanie, ocenianie, rozwój pracowników).</p> <p>4. Strategie i narzędzia personalne w zarządzaniu zasobami ludzkimi.</p> <p>5. Zarządzanie a przywództwo.</p> <p>6. Współczesne tendencje w zarządzaniu zasobami ludzkimi.</p>
23.	Budowanie zespołów i public relations w organizacji -nowy przedmiot	K_W07; K_W15; K_U03; K_U07; K_K03; K_K07	<p>1. Podstawowa charakterystyka grupy i zespołu.</p> <p>2. Rodzaje i cechy efektywnego zespołu.</p> <p>3. Cykl życia zespołu.</p> <p>4. Role w zespole Mereditha Belbina.</p> <p>5. Funkcje, cele i modele Public Relations.</p> <p>6. Komunikowanie jako podstawowa metoda . 7. Public Relations.</p>
24.	Teoretyczne podstawy coachingu	K_W06; K_W16; K_U04; K_U11; K_K05; K_K06	<p>1. Pojęcie i rodzaje coachingu.</p> <p>2. Historia coachingu.</p> <p>3. Porównanie coachingu z innymi metodami wspierania ludzi.</p> <p>4. Postawa Coacha oraz 5 zasad Eicksonowskich.</p> <p>5. Etyczne uwarunkowania coachingu. Umowa coachingowa i standardy etyczne pracy coacha.</p>
25.	Metodyka coachingu	K_W02; K_W12; K_U10; K_U11; K_K04; K_K05	<p>1. Struktura rozmowy coachingowej.</p> <p>2. Kontrakt - formalne aspekty relacji Klient-Coach.</p> <p>3. Rama rezultatu - 4 pytania planujące - podstawa rozmowy coachingowej.</p> <p>4. Koło życia.</p> <p>5. Poziomy logiczne Dilts'a.</p>
26.	Kadry i płace (e)	K_W01; K_W10; K_U06; K_U07; K_K02; K_K06	<p>1. Zakres i funkcja procesu rekrutacji oraz procesu selekcji.</p> <p>2. Systemy wynagradzania.</p> <p>3. Naruszenie przepisów w zakresie wynagrodzeń.</p> <p>4. Etyczny aspekt realizacji procesów rekrutacyjno-selekcyjnych.</p> <p>5. Nabór pracowników jako fundamentalny proces w polityce zarządzania zasobami ludzkimi</p>
27.	Pedagogika pracy	K_W04; K_W05; K_W08; K_W13; K_U02; K_U12; K_K01; K_K06; K_K08	<p>1. Pedagogika pracy jako subdyscyplina naukowa i realizatorzy jej zadań.</p> <p>2. Aktualne i antycypowane problemy pedagogiki pracy.</p> <p>3. Praca człowieka w jako przedmiot badań pedagogiki pracy.</p> <p>4. Między retrospekcją a przewidywanym kierunkiem rozwoju.</p> <p>5. Wychowanie przez pracę, doradztwo edukacyjno-zawodowe, edukacja zawodowa drogą do zatrudnienia</p>

			6. Ustawiczna edukacja zawodowa dorosłych oraz edukacyjny wymiar współczesnych organizacji.
28.	Prawo pracy	K_W08; K_W13; K_W16; K_K06	1. Przedmiot prawa pracy. 2. Źródła prawa pracy. 3. Zasady prawa pracy. 4. Podstawowe pojęcia prawa pracy.
29.	Trening komunikacji społecznej	K_U03; K_U04; K_U11; K_U12; K_K01; K_K07	1. Integracja jako narzędzie budowania zespołu. 2. Proces komunikacji. 3. Bariery w komunikacji. 4. Komunikat typu „ja”. 5. Budowanie rozwojowej informacji zwrotnej.

* Wypełnia DJiOK

.....
data i podpis
Zastępca ds. Kształcenia

.....
data i podpis
Dyrektora Kolegium