

Nazwa Wydziału/Instytutu prowadzącego kierunek studiów: Wydział Pedagogiki

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika specjalna

Poziom kształcenia: jednolite magisterskie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

numer uchwały Senatu* 45/2024/2025 z dn. 29 kwietnia 2025r.

Lp.	Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
1	Podstawy filozofii z elementami logiki	K_W01, K_W07, K_W08, K_U17, K_K01, K_K08	1. Przeglądowa prezentacja zachodniej myśli filozoficznej (wybór): presokratycy, grecka sofistyka, filozofia Sokratesa, Platona i Arystotelesa. 2. Szkoły hellenistyczne (Stoicyzm, Epikureizm, Sceptycyzm). 3. Średniowieczna myśl chrześcijańska (m.in.: św. Augustyn, św. Tomasz). 4. Filozofia nowożytna (m.in.: F. Bacon, Kartezjusz, B. Spinoza, B. Pascal, I. Kant, W.G. Hegel). 5. Filozofia współczesna (m.in: S. Kierkegaard, A. Schopenhauer, F. Nietzsche, E. Husserl, K. Marks, J. P. Sartre). 6. Wybrane zagadnienia logiki m.in: prawda logiczna. 7. Podział zdań oraz związki między nimi. 8. Logiczne problemy języka naturalnego. 9. Tautologiczność zdań. 10. Ustalenie wniosku wynikającego z przesłanek.	W- zaliczenie pisemne
2.	Podstawy socjologii edukacji	K_W01, K_W02, K_W14, K_U02, K_U10, K_U17, K_K05, K_K08	1. Socjologia edukacji jako subdyscyplina socjologii - przedmiot, funkcje, zadania. 2. Życie społeczne i jego uwarunkowania a aktywność człowieka. 3. Kultura w życiu zbiorowym i jednostkowym. 4. Socjalizacja: „wchodzenie” do społeczeństwa. 5. Ogólne informacje o socjalizacji. Socjalizacja – szerokie ujęcie, socjalizacja – wąskie ujęcie, określane jako wychowanie, kontrsocjalizacja. Trudności w rozgraniczaniu tych oddziaływań w otoczeniu społecznym. 6. Istota oddziaływań socjalizacyjnych w wąskim ujęciu. Socjalizacja a indywidualność jednostki. 7. Wybrane środowiska wychowawcze i ich cechy szczególne. 8. Współczesne rodziny, ich mozaikowość a procesy socjalizacji młodego pokolenia. 9. Grupy rówieśnicze i koleżeńskie w procesach socjalizacji młodego pokolenia. I	W- zaliczenie pisemne

3.	Podstawy etyki zawodowej	K_W01 K_W08 K_U09 K_K01	1. Etyka w kontekście historycznym. 2. Etyka jako dyscyplina filozoficzna. Struktura etyki. 3. Wybrane współczesne modele etyczne. 4. Etyka zawodowa a etyka ogólna. 5. Aksjologiczny wymiar etyki zawodowej. 6. Aretologiczny wymiar etyki zawodowej. 7. Deontologiczny wymiar etyki zawodowej.	W- zaliczenie pisemne
4.	Andragogika	K_W02 K_U01 K_K03	1. Andragogika jako nauka o edukacji dorosłych; jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych. 2. Historia i struktura andragogiki. 3. Cechy i funkcje edukacji dorosłych.	W- zaliczenie pisemne
5.	Język obcy	K_W14 K_U16 K_K03	1. Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. 2. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych). 3. Poznawanie słownictwa związanego w szczególności ze studiowanym kierunkiem. 4. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. 5. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.	K - zaliczenie pisemne, egzamin pisemny
6.	Język obcy specjalistyczny	K_W14 K_U16 K_K03		K – zaliczenie pisemne
7.	Wychowanie fizyczne		1. Zainteresowanie studentów kulturą fizyczną i aktywnością sportową. 2. Wdrożenie do systematycznej aktywności fizycznej oraz kształtowanie stałej potrzeby ruchu w dorosłym życiu. 3. Zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej, tj.: sport, rekreacja, turystyka, rehabilitacja. 4. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych.	K – Sprawdzian praktyczny

			5. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego studentów. 6. Promowanie zdrowego stylu życia; kontrola i ocena poziomu sprawności fizycznej studentów na podstawie przeprowadzonych testów i sprawdzianów.	
8.	Biologiczne i medyczne podstawy wychowania	K_W02, K_U01, K_U06, K_U17, K_K07	1. Rozwój osobniczy człowieka: - etapy, okresy i fazy w rozwoju osobniczym. 2. Rozwój fizyczny człowieka: - pojęcie rozwoju i kierunki zmian rozwojowych (trend rozwojowy, akceleracja); - aspekty rozwoju fizycznego,: - rozwój prenatalny; - noworodkowy, niemowlęcy i poniemowlęcy; - przedszkolny i szkolny; - okres dojrzewania i dorastania; - okres stabilizacji; - starzenie się i starość. 3. Czynniki wpływające na rozwój fizyczny: - genetyczne; - środowiskowe; - tryb i styl życia. 4. Metody oceny rozwoju fizycznego człowieka: - ocena wzrastania (pomiar antropometryczne, siatki centylowe, BMI); - ocena dojrzewania (skala Tannera, dojrzewanie szkieletowe); - wiek rozwojowy; 5. Czynniki zaburzające rozwój fizyczny. 6. Rozwój psychiczny człowieka – teorie rozwoju	W- zaliczenie pisemne
9.	Ochrona własności intelektualnej	K_W07, K_W16, K_U15, K_U16, K_K01	1. Geneza rozwoju ochrony własności intelektualnej na świecie i w Polsce. 2. Zasady systemu ochrony własności intelektualnej i jego znaczenie. 3. Organizacje międzynarodowe i unijne w zakresie ochrony własności intelektualnej (WIPO, EUIPO, EPO). 4. Kompetencje i działalność Urzędu Patentowego RP w zakresie ochrony własności przemysłowej. 5. Tajemnica przedsiębiorstwa jako najprostsza forma ochrony własności intelektualnej. 6. Ochrona prawa autorskiego w Polsce. Ochrona praw pokrewnych w Polsce. Ochrona wizerunku. Konsekwencje naruszania praw własności intelektualnej	W- zaliczenie pisemne
10.	Proseminarium z pedagogiki specjalnej	K_W05, K_W06, K_W07, K_U03, K_U04, K_U16, K_K08	1. Techniki pisania pracy magsiterkiej, zasady cytowania i parafrazy, problem plagiatu. 2. Zasady zbierania i naukowego opracowywania materiałów źródłowych i literatury 3. Obszary badań w pedagogice specjalnej 4. Wybór tematu pracy i przygotowanie jej konspektu	K – zaliczenie pisemne
11.	Seminarium dyplomowe	K_W05, K_W06, K_W07,	1. Etyka prowadzenia badań naukowych 2. Paradygmaty i strategie badawcze.	Egzamin dyplomowy

		K_U03, K_U04, K_U16, K_K08	3. Opracowanie koncepcji pracy magisterskiej:- problematyka i hipotezy badań pedagogicznych.- metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice.- operacjonalizacja zmiennych i dobór wskaźników- przygotowanie narzędzia badawczego oraz przeprowadzenie badań 4. Redagowanie tekstu rozdziału metodologicznego Realizacja badań pedagogicznych. 5. Opracowanie wyników badań i ich interpretacja Redagowanie rozdziału empirycznego 6. Prezentacja wyników, wniosków i sugestii do dalszych badań	
12.	Psychologia ogólna	K_W01, K_W02, K_U02, K_U06, K_K08	1. Psychologia jako nauka, cele psychologii. 2. Główne koncepcje psychologiczne. 3. Osobowość: teorie i struktura osobowości, wybrane koncepcje osobowości, temperament jako składnik osobowości. 4. Emocje i motywacje w regulacji zachowania: charakterystyczne cechy emocji i motywacji, rola emocji i motywacji, mechanizmy emocji, regulacja emocji. - 5. Elementarne procesy poznawcze: wrażenia, spostrzeżenie i wyobrażenia. 6. Pamięć: pojęcie, trzy procesy pamięciowe, rodzaje i modele pamięci. 7. Koncentracja uwagi: struktury zaangażowane w proces uwagi, teorie uwagi, funkcje, uwaga a świadomość. - 8. Uczenie się: warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, uczenie się poznawcze i społeczne. 9. Myślenie i rozumowanie: operacje umysłowe, istota, funkcje i rodzaje myślenia, strategie i sposoby rozwiązywania problemów. Inteligencja: pojęcie ilorazu inteligencji, koncepcje inteligencji, pomiar i testy, uwarunkowania inteligencji, rodzaje inteligencji. 10. Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania. Zdolności i uzdolnienia. 11. Psychologia różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, stylu poznawczego i inteligencji.	W- egzamin pisemny
13.	Psychologia rozwoju człowieka	K_W01, K_W02, K_U01, K_U06 K_U09, K_K05	1. Przedmiot psychologii rozwoju człowieka. - 2. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. - 3. Rozwój wybranych funkcji - rozwój fizyczny i motoryczny człowieka, rozwój poznawczy (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), emocjonalny, społeczny i moralny, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój a wychowanie. - 4. Modele przebiegu zmiany rozwojowej, fazy rozwoju. 5. Biologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju.	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne

			6. Sylwetka rozwojowa dziecka – wiek niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny, szkolny (zabawa i nauka, rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności, uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze), okres dojrzewania (zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, konstruowanie się tożsamości, problemy okresy dojrzewania), wczesna, średnia i późna dorosłość (identyfikacja z nowymi rolami społecznymi, kształtowanie się stylu życia).	
14.	Psychologia społeczna	K_K02, K_W14, K_U02, K_U06, K_U17, K_K01	1. Przedstawienie problematyki zajęć, metod pracy i warunków zaliczenia przedmiotu. 2. Wprowadzenie do psychologii społecznej.- przedmiot badań, podstawowa terminologia, metody badań w psychologii społecznej 3. "Ja" w rzeczywistości społecznej: -pojęcie ja, -poczucie sprawstwa, -stronniczość w służbie ego, -autoprezentacja, 4. Sądy i przekonania społeczne: -wyjaśnianie zachowań innych, -ocenianie innych, -samospełniające się proroctwo, 5. Postawy i zachowania 6. Poznanie społeczne a ludzki dobrostan: -tworzenie sądów klinicznych, -społeczne rozpoznawanie zaburzonych zachowań, -podejście psychologii społecznej do procesu terapii. 7. Płeć, geny a kultura 8. Konformizm 9. Perswazja 10. Uprzedzenia 11. Agresja 12. Atrakcyjność i bliskość	W – egzamin pisemny K – kolokwium pisemne
15.	Wprowadzenie do pedagogiki	K_W01 K_W02 K_U01 K_U02 K_K03 K_K06	1. Pedagogika jako nauka. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Związek pedagogiki z innymi naukami. 2. Podstawowe terminy używane w pedagogice 3. Wyzwania współczesnej pedagogiki	W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne

16.	Historia myśli pedagogicznej	K_W03, K_U17, K_K06	1. kształtowaniu się myśli pedagogicznej i oświaty na przestrzeni wieków, o 2. poglądach na wychowanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 3. filozoficzne i historyczne uwarunkowania, konsekwencje oraz odniesienia do współczesności. 4. historyczne uwarunkowania tworzenia się i funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych, 5. poglądy i propozycje działań pedagogicznych na rzecz środowisk wychowawczych (w tym środowisk wychowawczych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	W – zaliczenie pisemne
17.	Teoretyczne podstawy wychowania	K_W01 K_W02 K_U02 K_U04 K_U10 K_K02 K_K07	1. Wychowanie w ramach nauki i teorii naukowych (istota naukowego poznawania wychowania, etapy w rozwoju naukowej wiedzy o wychowaniu, charakterystyka współczesnej naukowej wiedzy o wychowaniu). 2. Humanistycznie zorientowana teoria o wychowaniu. 3. Orientacje badawcze w teoriach wychowania. 4. Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania jako zjawiska społecznego. 5. Proces wychowania i sytuacje wychowawcze. 6. Nieprawidłowości i antynomie w wychowaniu. 7. Antropologiczne aspekty wychowania. Wychowanie człowieka w perspektywie paradygmatu podmiotowości. 8. Aksjologiczne i teleologiczne aspekty wychowania. 9. Relacyjne aspekty wychowania. 10. Prakseologiczne aspekty wychowania - strategie, style, metody i techniki wychowania.. 11. Główne środowiska wychowawcze - funkcje, zadania, zakres wychowawczego oddziaływania	W – Egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne
18.	Pedagogika społeczna	K_W01, K_W03, K_U02, K_U11, K_K02, K_K05	1. Rodowód pedagogiki społecznej, kształtowanie się tożsamości pedagogiki. Pokolenie niepokornych Helena Radlińska – Florian Znaniecki. 2. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko, przestrzeń, miejsce i nie-miejsce, kapitał ludzki, kulturowy, społeczny, intelektualny, społeczeństwo wiedzy, edukacja a globalizacja, rozwój społeczny i jego mierniki (HDI). 3. Podstawowe środowiska wychowawcze, rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środowisko lokalne. 4. Dziecko w grupie rówieśniczej - pozycja społeczna dziecka w grupie, koleżeństwo, przyjaźń, konflikty z rówieśnikami rodzicami i wychowawcami. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. 5. Odzyskana przestrzeń publiczna – organizacje pozarządowe, społeczna partycypacja – społeczeństwo obywatelskie.	W – egzamin pisemny

			6. Wybrane problemy edukacyjne i socjalne: globalizacja, marginalizacja, nierówności w edukacji, bieda, bezrobocie, uzależnienia, zagrożone dzieciństwo – dzieci wojny, uchodźcy, emigranci.	
19.	Pedeutologia	K_W02 K_W10 K_W11 K_U05 K_U07 K_U10 K_K06 K_K07	1. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. 2. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. 3. Program wewnętrzny nauczyciela. - Przygotowanie zawodowe nauczyciela. - Rozwój zawodowy nauczyciela i jego uwarunkowania. Awans zawodowy nauczyciela. 4. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcenie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. 5. Etyka nauczycielska. - Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela i wychowawcy. 6. Doksztalcenie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. - Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie.	W- zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
20.	Historia niepełnosprawności	K_W04, K_U07, K_K08	1. Początki kształcenia osób niepełnosprawnych w Europie i świecie. 2. Historia kształcenia dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie. 3. Historia kształcenia dzieci i młodzieży niewidomej i słabowidzącej. 4. Historia kształcenia dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabosłyszącej. 5. Historia kształcenia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie. 7. Historia kształcenia dzieci i młodzieży wybitnie zdolnych. 8. Historia kształcenia dzieci i młodzieży przewlekle chorej i młodzieży z dysfunkcją ruchu.	W – zaliczenie pisemne
21.	Współczesne kierunki myśli pedagogicznej	K_W01 K_W02 K_W10 K_U06 K_U05 K_K03 K_K06	1. Zjawiska dyferencjacji i integracji w pedagogice (naukach pedagogicznych). 2. Złożoność struktury pedagogiki. Wybrane klasyfikacje dyscyplin/subdyscyplin pedagogiki. 3. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne w ujęciu przeglądowym. 4. Wybrane nurty pedagogii. 5. Pedagogika teoretyczna a pedagogika ideologiczna. 6. Orientacja pozytywistyczna w pedagogice. 7. Wybrane orientacje antypozytywistyczne w pedagogice	W- egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
22.	Podstawy doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości	K_W12 K_U11 K_K06	1. Orientacja, poradnictwo i doradztwo zawodowe – rozstrzygnięcia terminologiczne. 2. System doradztwa zawodowego w Polsce. 3. Metody, techniki i narzędzia pracy doradcy zawodowego. 4. Wprowadzenie do problematyki przedsiębiorczości; tworzenie działalności gospodarczej.	W – zaliczenie pisemne

23.	Warsztat doskonalenia kompetencji interpersonalnych	K_W15 K_U04 K_U06 K_U08 K_K01 K_K02 K_K04	1. Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie. 2. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego. 3. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych. 4. Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Konflikty zakorzenione w kulturze.	K – zaliczenie pisemne
24.	Dydaktyka ogólna	K_W02 K_W05 K_U01 K_U05 K_U07 K_K03 K_K06	1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna, przedmiot, zadania, metody badań dydaktycznych. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. 2. Podstawowe pojęcia dydaktyczne kreujące ramę teoretyczną przedmiotu (uczenie, uczenie się, kształcenie, nauczanie, wychowanie, samokształcenie, system oświatowo-wychowawczy, edukacja) oraz ich wzajemne korelacje. 3. Systemy dydaktyczne (system klasowo-lekcyjny, system dydaktyki tradycyjnej, system dydaktyki progresywistycznej). Przesunięcie progresywistyczne (istota, usytuowanie, pożądane cechy szkoły współczesnej). 4. Modele szkoły współczesnej. Alternatywne modele edukacji; projekty edukacyjne, które wpłynęły na uelastycznienie systemu klasowo lekcyjnego. 5. Uczenie się i jego przebieg. Istota, specyfika, uwarunkowania, prawidłowości i zakłócenia jego przebiegu, różnorodność ujęć teoretycznych procesu uczenia się (podejście behawiorystyczne, podejście konstruktywistyczne, podejście socjokulturowe). 6. Dwa bieguny inspiracji dla dydaktyki (dydaktyka inspirowana behawioryzmem, dydaktyka inspirowana konstruktywizmem, "grzechy" edukacji wczesnoszkolnej). 7. Wzory i strategie uczenia się (wzory behawioralne, wzory procesualno-poznawcze, synergia, całościowe uczenie się). 8. Style nauczania (styl zamknięty, styl ramowy, styl negocjacyjny, orientacja na ucznia, orientacja na program nauczania). 9. Program szkolny: pojęcie, filozoficzne i psychologiczne podstawy podejścia do programu szkolnego w ujęciu behawiorystycznym, humanistycznym, konstruktywistycznym. 10. Wyniki kształcenia. Przesłanki i zmiana praktyk oceniania. 11. Szkolne środowisko uczenia się. Elementy kultury szkoły, Uczeń i nauczyciel – uczestnicy procesu dydaktycznego.	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
25.	Wprowadzenie do tyflopedagogiki	K_W05, K_W10, K_W12,	1. Tyflopedagogika w systemie nauk: tezy i koncepcje, cele oraz zadania i zasady tyflopedagogiki.	W – zaliczenie pisemne

		K_U01, K_U07, K_U11, K_K02, K_K07	2. Definicje niewidzenia i słabowzroczności w ujęciu medycznym, psychologicznym, pedagogicznym i funkcjonalnym. 3. Przyczyny niepełnosprawności wzrokowej i następstwa funkcjonalne wynikające z braku lub poważnego uszkodzenia wzroku. Konsekwencje wynikające z uszkodzenia analizatora wzroku (konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze, psychospołeczne). 4. Znaczenie kompensacji w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku. Wady i zalety segregacyjnego systemu kształcenia – działalność ośrodków szkolno-wychowawczych dla dzieci niepełnosprawnych wzrokowo w Polsce. 5. Współczesne tendencje w tyflopedagogice. Czynniki warunkujące różne potrzeby i możliwości osób niepełnosprawnych wzrokowo. 6. Specyfika pracy z osobami z dysfunkcją wzroku w różnym wieku (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy).	
26.	Wprowadzenie do surdopedagogiki	K_W05, K_W10, K_W12, K_U01, K_U07, K_U11, K_K02, K_K07	1. Zarys historii surdopedagogiki w Polsce i na świecie. 2. Miejsce surdopedagogiki w naukach pedagogicznych; nauki współdziałające z surdopedagogiką. 3. Diagnoza surdopedagogiczna; klasyfikacja osób z wadą słuchu. Cele kształcenia i wychowania w surdopedagogice. 4. Zasady surdopedagogiki. Metody pracy stosowane w surdopedagogice. Wykorzystanie metody ośrodków pracy w kształceniu dzieci z wadą słuchu. 5. System opieki, kształcenia i poradnictwa dla osób z wadą słuchu: instytucje oświatowe, medyczne, organizacje społeczne.	W – zaliczenie pisemne
27.	Wprowadzenie do resocjalizacji	K_W05, K_W10, K_W12, K_U01, K_U07, K_U11, K_K02, K_K07	1. Pedagogika resocjalizacyjna i jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych. 2. Przedmiot i podmiot pedagogiki resocjalizacyjnej. 3. Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej: niedostosowanie społeczne, zaburzenia w zachowaniu, wykołajenie społeczne, przestępczość i in. 4. Rodzaje i rozmiary niedostosowania społecznego. 5. Uwarunkowania niedostosowania społecznego. 6. Profilaktyka niedostosowania społecznego	W – zaliczenie pisemne
28.	Wprowadzenie do oligofrenopedagogiki i osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	K_W05, K_W10, K_W12, K_U01, K_U07, K_U11,	1. Niepełnosprawność intelektualna – kontekst historyczny 2. Wielokontekstowość naukowych ujęć niepełnosprawności intelektualnej i spężonej niepełnosprwności oraz przegląd współczesnych badań nad niepełnosprawnością. 3. Klasyfikacje niepełnosprawności intelektualnej	W – egzamin pisemny

		K_K02, K_K07	4. Zróżnicowana, wieloczynnikowa etiologia niepełnosprawności intelektualnej 5. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w przestrzeni społecznej 6. Adolescencja osób z niepełnosprawnością intelektualną 6. Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną i osób ze sprzężoną niepełnosprawnością 7. Pomoc starszym osobom z niepełnosprawnością intelektualną 8. Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Ogólna charakterystyka metod rehabilitacji i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Terapia rodziny dziecka z niepełnosprawnością intelektualną 9. System kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.	
29.	Wprowadzenie do pedagogiki osób w spektrum autyzmu	K_W04 K_W10 K_U02 K_K03	1. Symptomologia, etiologia i diagnoza spektrum autyzmu, w tym Zespołu Aspergera. 2. Kryteria diagnostyczne wg ICD-10 oraz DSM - 5 (ICD-11). 3. Koncepcje i podejścia do ASD na przestrzeni lat. 4. Diagnozowanie zaburzeń ze spektrum autyzmu. 5. Wczesne wykrywanie autyzmu. 6. Autyzm vs inne zaburzenia rozwoju.	W – zaliczenie pisemne
30.	Wprowadzenie do pedagogiki leczniczo-terapeutycznej	K_W05, K_W08, K_U02, K_U04, K_U09, K_K01, K_K03, K_K07	1. Pojęcie choroby. 2. Radzenie sobie ze stresem choroby i wsparcie. 3. Rodzina dziecka chorego i/lub niepełnosprawnego. 4. Konsekwencje dla rozwoju choroby i/lub niepełnosprawności. 5. Edukacja dziecka chorego i/lub niepełnosprawnego. 6. Doświadczenia kryzysowe związane z chorobą.	W – zaliczenie pisemne
31.	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	K_W03, K_W04, K_W05, K_U07, K_U09,	1. Pedagogika specjalna w klasyfikacji nauk 2. Przedmiot pedagogiki specjalnej. Cele i zadania pedagogiki specjalnej 3. Interdyscyplinarność i integracyjność teorii i praktyki pedagogiki specjalnej 4. Działy pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia. 5. Pojęcie i typy rehabilitacji. Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne

		K_K02, K_K07,	5. Paradygmaty w pedagogice specjalnej 6. Wczesna, rozwinięta diagnoza. Profilaktyka jako przedproże pedagogiki specjalnej 7. Korekcja i kompensacja w obrębie pedagogiki specjalnej 8. Osobowość i powinności pedagoga specjalnego 9. System kształcenia i wychowania specjalnego 10. Zasady kształcenia i wychowania i terapii w pedagogice specjalnej 11. Dziecko zdolne i wybitnie zdolne w domu i w szkole 12. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie 13. Nowe technologie a niepełnosprawność	
32.	Wprowadzenie do logopedii	K_W13, K_W14, K_U12, K_U13, K_K02, K_K03, K_K07	1. Mowa, język i komunikacja jako przedmiot logopedii. 2. Medyczny, językoznawczy i pedagogiczny aspekt logopedii. 3. Podstawowa terminologia logopedyczna. 4. Rozwój mowy dziecka 5. Komunikacja prewerbalna i werbalna dziecka z trudnościami w rozwoju. 6. Rozwój dziecka a zaburzenia mowy i komunikacji oraz rozwojowe problemy współwystępujące. Wstępny opis wybranych zaburzeń mowy, jako przykład zróżnicowania problemów z mową: dyslalia, dyzartia, afazja, jąkanie, mutyzm, opóźniony rozwój mowy. 7. Elementy terapii logopedycznej, w tym wykorzystanie arteterapii i innych technik .	W – zaliczenie pisemne
33.	Diagnoza i wsparcie rozwoju ucznia zdolnego	K_W02 K_W09 K_W12 K_U04 K_U05 K_U07 K_K01 K_K04	1. Wiedza oraz umiejętność diagnozowania różnic indywidualnych uczniów w praktyce pedagogicznej: a) inteligencja i zdolności, b) styl poznawczy i style myślenia, c) osobowość, d) indywidualizacja nauczania. 2. Samoregulacja oraz strategie uczenia się jako istotny element wspomagania rozwoju uczniów i rozwijania ich zdolności. 3. Strategie wywoływania motywacji do nauki. 4. Modele zdolności, zadania środowiska szkolnego w pracy z uczniem zdolnym. 5. Diagnoza zdolności i zainteresowań uczniów. 6. Sposoby rozwijania inteligencji oraz umiejętności szkolnych uczniów. Implikacje dla pracy nauczycieli oraz rodziców. 7. Modele pracy z uczniem zdolnym. Strategie kształcenia uczniów zdolnych. 8. Cechy i specyficzne potrzeby uczniów zdolnych. Typologie uczniów zdolnych. 9. Socjalizacja uczniów niezainteresowanych i zniechęconych – przeciwdziałanie, mechanizm powstawania oraz diagnoza symptomów wyuczonej bezradności.	K – zaliczenie pisemne

			10. Zagrożenia rozwojowe dzieci zdolnych. Najczęstsze błędy w pracy z uczniem zdolnym. 11. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia zdolnego.	
34.	Wprowadzenie do rynku pracy	K_W09 K_U02 K_K05	1. Praca człowieka na przestrzeni dziejów. 2. Podstawowe pojęcia rynku pracy i modele gospodarki rynkowej. 3. Gospodarka 4.0 i społeczeństwo 5.0. 4. Przemiany rynku pracy w warunkach zmian cywilizacyjnych i ich konsekwencje dla jednostek oraz organizacji.	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
35.	Podstawy pedagogiki międzykulturowej	K_W02, K_W03, K_W14, K_U16, K_K02, K_K05	1. Zróżnicowanie kulturowe regionu a edukacja - ideologie i modele realizacji. 2. Podstawowe pojęcia edukacji międzykulturowej i regionalnej: Inni i Obcy; zróżnicowanie kulturowe, pogranicze kulturowe, wielokulturowość, międzykulturowość; region, regionalizm, tożsamość regionalna; ojczyzna prywatna, mała ojczyzna; dziedzictwo kulturowe. 3. Koncepcje edukacji międzykulturowej i regionalnej - założenia, formy, przykłady realizacji.	W – zaliczenie pisemne
36.	Psychologia kliniczna	K_W01, K_W02, K_W08, K_U01, K_U02, K_U05, K_K01, K_K05	1. Podstawy psychologii klinicznej – model patogenetyczny i salutogenetyczny; pojęcie normy, normalności i zdrowia 2. Psychopatologia rozwojowa – założenia teoretyczne; ścieżki patologizacji rozwoju, czynniki ryzyka 3. Stres i trauma a odporność i czynniki ochronne 4. Psychospołeczne koncepcje powstawania zaburzeń psychicznych 5. Temperament jako czynnik rozwoju psychopatologii 6. Rodzinne uwarunkowania zdrowia psychicznego i zaburzeń rozwoju 7. Dziedziny zastosowań psychologii klinicznej: psychologia dzieci i młodzieży, psychologia chorego somatycznie, psychologia kliniczna seniorów, psychologia sądowa	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
37.	Psychologia rehabilitacyjna	K_W02, K_U02, K_K07	1. Psychologia w rehabilitacji. Psychologia rehabilitacji jako dziedzina psychologii. Związki psychologii rehabilitacji z psychologią kliniczną, psychologią zdrowia, psychosomatyką. 2. Potrzeby psychiczne i wybrane psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej. 3. Specyfika funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi. 4. Istota i konsekwencje psychospołeczne widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej. Psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby.	W – zaliczenie pisemne

			5. Zasoby zewnętrzne i wewnętrzne w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą. 6. Współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą. Formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością i z chorobą przewlekłą oraz ich rodzin.	
38.	Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	K_W02, K_K05, K_U02, K_K06	1. Całościowe zaburzenia rozwojowe (definicja, klasyfikacja, epidemiologia i etiologia) 2. Funkcjonowanie społeczne 3. Zaburzenia komunikacji 4. Ograniczone wzorce zachowania, zainteresowań i aktywności 5. Rozwój poznawczy, ruchowy oraz zaburzenia przetwarzania sensorycznego 6. Zaburzenia współistniejące 7. Wczesne oznaki autyzmu oraz zasady interwencji wobec małych dzieci ze spektrum autyzmu 8. Diagnozowanie całościowych zaburzeń rozwoju – metody i narzędzia diagnostyczne 9. Metody terapeutyczne1.	W – egzamin pisemny
39.	Specjalne potrzeby edukacyjne	K_W05 K_W09 K_W11 K_U05 K_U07 K_U08 K_K07	1. Specjalne a specyficzne potrzeby edukacyjne. 2. Klasyfikacje specjalnych potrzeb edukacyjnych. 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów z SPE. Cele i obszary dostosowania. 4. Opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne – terminologia, rodzaje, budowa. Implikacje dla nauczyciela i specjalistów. 5. Specyficzne a niespecyficzne trudności w uczeniu się - definicja, klasyfikacje, implikacje dla pracy nauczyciela i specjalisty. 6. Specyficzne potrzeby edukacyjne – rodzaje, symptomy, formy terapii i wsparcia. 7. Spektrum autyzmu – symptomy, specyfika funkcjonowania dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole. Implikacje dla pracy nauczyciela i specjalisty. 8. Uczeń zdolny – modele zdolności, metody rozpoznawania uzdolnień, strategie kształcenia uczniów zdolnych. Najczęstsze błędy w pracy z uczniem zdolnym. 9. Zaburzenia neurodynamiczne. ADHD i zaburzenia zachowania. Symptomy, formy wsparcia, implikacje dla pracy nauczyciela i specjalisty. 10. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla dzieci z SPE. Formy, adresaci, rodzaje wsparcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	W – egzamin pisemny

40.	Kompetencje komunikacyjne dzieci i uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W09, K_W13, K_W14, K_U01, K_U12, K_K03, K_K04, K_K07	1. Rozwój komunikacji dziecka w normie i patologii. 2. Komunikacja dzieci i uczniów w zależności od poziomu funkcjonowania/zdiagnozowanego zaburzenia. 3. Formy nauki komunikacji dzieci i uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
41.	Podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju	K_W04, K_W05, K_W09, K_U04, K_U07, K_K03	1. Założenia wczesnego wspomaganie i wczesnej interwencji w świetle rozporządzeń Ministerstwa Edukacji Narodowej, regulacji Narodowego Funduszu Zdrowia 2. Rola diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka 3. Rozwój prawidłowy a zakłócony – uwarunkowania neurofizjologiczne, środowiskowe 4. Rozwój motoryczny i manualny 5. Rozwój spostrzegania wzrokowego 6. Rozwój percepcji słuchowej 7. Rozwój zabawy. Gry i zabawy dziecięce 8. Rozwój prawidłowy a zakłócony – rozwój mowy 9. Trening karmienia małego dziecka 10. Stymulacja sensoryczna. Wybrane elementy terapii 11. Wieloprofilowość oddziaływań jako podstawa wczesnego wspomaganie 12. Budowanie kompleksowych programów wczesnego wspomaganie – studium przypadku	W – egzamin pisemny
42.	Andragogika i gerontologia specjalna	K_W02 K_U02 K_K08	1. Obszary edukacji dorosłych. 2. Modele pracy dydaktycznej z osobami dorosłymi. 3. Przegląd badań andragogicznych i gerontologicznych.	W – egzamin pisemny
43.	Wprowadzenie do pracy z osobą dorosłą z zaburzeniami rozwojowymi	K_W02 K_U02 K_U10 K_K05	1. Wprowadzenie. 2. Znaczenie w kontekście normalizacji życia dorosłej osoby z niepełnosprawnością.	W – zaliczenie pisemne

			3. Osoby dorosła z zaburzeniami rozwojowymi jako partnerzy, małżonkowie, rodzice. Trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań 4. Seksualność dorosłych osób z zaburzeniami rozwojowymi. 5. Osoba z zaburzeniami rozwojowymi jako uczestnik kultury	
44.	Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	K_W04 K_W09 K_U02 K_U08 K_U10 K_K04	1. Wprowadzenie. Dorosłość, jakość życia w doświadczeniach osób z niepełnosprawnością i odbiorze społecznym 2. Znaczenie rodziny w kontekście normalizacji życia dorosłej osoby z niepełnosprawnością 3. Osoby z niepełnosprawnością jako partnerzy, małżonkowie, rodzice. Trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań 4. Seksualność dorosłych osób z niepełnosprawnością. Potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnością – formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu 5. Osoba z niepełnosprawnością jako ofiara przemocy	W – zaliczenie pisemne
45.	Funkcjonowanie i wsparcie rodzin z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	K_W02 K_U02 K_U10 K_K06 K_K08	1. Systemowa teoria rodziny i jej znaczenie w rozpoznawaniu sytuacji rodzinnej osoby z niepełnosprawnością. 2. Przeżycia rodziców z dorosłą osobą z niepełnosprawnością 3. Współpraca z rodzicami prezentującymi różne postawy wobec własnych dzieci, możliwości korygowania postawy rodzicielskiej. 4. Zasoby rodziny i możliwości korzystania z nich w procesie wspomagania rodziny. 5. Charakterystyka funkcjonowania różnych członków rodziny osoby niepełnosprawnej: matki, ojcowie, rodzeństwo, babcie, dziadkowie. Wypalenie rodziców osób dorosłych z niepełnosprawnościami dzieci niepełnosprawnych.	W – zaliczenie pisemne
46.	Ortodydaktyka	K_W02 K_W03 K_W11 K_U05 K_U10 K_U12 K_K05 K_K06	1. Dydaktyka specjalna w poszukiwaniu wzorców – współczesne tendencje w edukacji źródłem uogólniających inspiracji 2. Ortodydaktyka – wyjaśnienie pojęcia, cele i zasady dydaktyki i ortodydaktyki. 3. Wzorce dydaktyki specjalnej w kategorii NAUCZYCIEL – profesjonalizm, relacje edukacyjne, optymizm pedagogiczny 4. Wzorce i kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne

			5. Wybrane koncepcje pogłębiające interpretacje wzorców dydaktyki specjalnej 6. Dydaktyki specjalistyczne: - Dydaktyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną - Dydaktyka terapeutyczno- -lecnicza – kształcenie uczniów z chorobą przewlekłą - Dydaktyka resocjalizacyjna – kształcenie uczniów z niedostosowaniem społecznym - Dydaktyka korekcyjna – kształcenie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - Dydaktyka specjalistyczna ukierunkowana na spektrum autyzmu	
47.	Diagnoza funkcjonalna w pedagogice specjalnej	K_W05, K_U08, K_U10, K_U11, K_U 12, K_K02, K_K07	1. Teoretyczne podstawy diagnozy funkcjonalnej. Przedmiot i zakres diagnozy funkcjonalnej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia – cel, zakres. 2. Diagnoza funkcjonalna a „badanie testowe” – analiza porównawcza. 3. Metody wykorzystywane w procesie diagnozy funkcjonalnej: obserwacja (rodzaje, zasady prowadzenia obserwacji), wywiad (rodzaje, zasady przeprowadzania wywiadów), rozmowa. 4. Wybrane narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej. 5. Zasady konstruowania arkuszy obserwacji i serii zadań diagnostycznych. 6. Rola zespołu specjalistów i innych osób wspierających w procesie rozpoznawania poziomu funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością. 7. Etyczne zachowania w procesie diagnozy funkcjonalnej.	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
48.	Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	K_W09, K_W11, K_U02, K_U07, K_U08, K_K04, K_K05,	1. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna – wyjaśnienie pojęć. 2. Kulturowe uwarunkowania procesu inkluzji. - Inkluzja, a podstawowe prawa osoby. Teoretyczne podstawy edukacji włączającej. 3. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. 4. Geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie. - Rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym. 5. Prawny wymiar edukacji włączającej. Międzynarodowe akty prawne związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej.	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne

			6. Polskie podstawy prawne działań włączających. - System edukacji włączającej w Polsce. Typy szkół i ich charakterystyka. 7. Orzekanie o potrzebach kształcenia specjalnego w Polsce – procedury i rozmiary orzecznictwa. 8. Finansowanie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce.	
49.	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	K_W05, K_W09, K_W14, K_U02, K_U04, K_U06, K-K05, K_K07	1. Założenia teoretyczne diagnostyki: - Rys historyczny, podstawowe pojęcia. - Diagnoza - autodiagnoza. - Typologia procesu diagnozy. - Diagnoza - specyfika, cechy, funkcje. - Paradygmaty diagnostyki. 2. Założenia metodologiczne diagnostyki: - Elementy składowe i ich funkcja w procesie diagnozowania. - Modele diagnozy i ich zastosowanie w diagnostyce specjalnej. - Metody i techniki i narzędzia diagnostyczne. - Pomiar w diagnostyce. 3. Podstawowe założenia kontaktu diagnostycznego. - Psycholog i pedagog w roli diagnosty – osobowość, kompetencje. 4. Podstawy diagnostyki w pedagogice specjalnej – analiza historyczna. - Cele, założenia i obszary diagnozy. - Cechy diagnozy w pedagogice specjalnej. - Diagnoza rozwojowa i funkcjonalna, ICF. Diagnoza nozologiczna wg klasyfikacji ICD, DSM. .	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
50.	Diagnostyka specyficznych trudności w uczeniu się	K_W08, K_W09, K_W11, K_U04, K_U06,	1. Omówienie pojęć: uczeń ze zwykłymi, nadmiernymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny trudności. Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się według klasyfikacji: ICD i DSM	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne

		K_U11, K_K02, K_K04, 2. Dojrzałość do uczenia się matematyki-aspekty. Podstawy diagnozy działalności matematycznej. 3. Dojrzałość do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych - dziecięce liczenie (omówienie prób). 4. Rozumowanie operacyjne w zakresie koniecznym do uczenia się matematyki w szkole (omówienie prób). 5. Klasyfikacja, orientacja przestrzenna – sposób diagnozy. 6. Inne narzędzia do diagnozy kompetencji matematycznych stosowane w szkole. 7. Narzędzia do diagnozy wiadomości matematycznych. 8. Omówienie pojęć: uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, według klasyfikacji ICD-10, DSM-IV. Kryteria diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się wg APA 9. Omówienie definicji dysleksji wg Bogdanowicz i in. (2008) oraz wg opisu M. Szczerbińskiego (2008). Dysleksja na tle innych trudności w uczeniu się czytania i pisania. Główne patomechanizmy dysleksji. 10. Charakterystyka symptomów ryzyka dysleksji, zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych i ich konsekwencje w powstawaniu trudności szkolnych. Prezentacja narzędzi. 11. Diagnoza symptomów zaburzeń specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania wieku wczesnoszkolnego. Seria testów klas I-III w pracowaniu T. Straburzyńskiej i T. Śliwińskiej. Ocena poziomu graficznego pisma. 12. Tekst bezsensowy w opracowaniu Jana Konopnickiego. Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci ośmioletnich – wersja skrócona. Bateria 8S. Marta Bogdanowicz, Dorota Kalka, Urszula Sajewicz-Radtke, Bartosz M. Radtke 13. Model diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania. Narzędzie do diagnozy dysleksji. 14. Opracowanie prób diagnostycznych do oceny umiejętności czytania i pisania.	
--	--	--	--

51.	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w edukacji pozaszkolnej	K_W11 K_W12 K_U07 K_U08 K_K01 K_K04	1. Wartości - istota i funkcje, rodzaje, ich rola w zajęciach pozalekcyjnych 2. Geneza czasu wolnego i jego wpływ na jakość życia 3. Podstawy prawidłowego funkcjonowania grup 4. Podstawy edukacji pozalekcyjnej i pozaszkolnej 5. Przygotowanie do zajęć pozalekcyjnych pozaszkolnych 6. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych pozaszkolnych 7. Problemy w prowadzeniu zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz sposoby ich rozwiązywania	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
52.	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w placówkach wychowawczo-opiekuńczych	K_W11 K_W12 K_U07 K_U08 K_K01 K_K04	1. Przedmiot i podstawowe zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. 2. Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w grupie zróżnicowanej 3. Zajęcia pozalekcyjne -ich znaczenie w rozwoju dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi 4. Planowanie zajęć pozalekcyjnych – metody, formy, środki. 5. Dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
53.	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych kulturowo	K_W11 K_W12 K_U07 K_U08 K_K04 K_K05	1. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce - analiza problemu. 2. Rozumienie kultury i różnic kulturowych. - Różnice w zachowaniu uczniów cudzoziemskich. - Rola asystenta kulturowego w szkole. 3. Kultura a język. Problem nauczania języka polskiego uczniów cudzoziemskich. - Porozumiewanie się i współpraca z rodzicami uczniów cudzoziemskich. - Współpraca ze specjalistami. 4. Adaptacja kulturowa- od szoku kulturowego do integracji. - Strategie akulturacji. - Tutoring rówieśniczy w procesie edukacji włączającej. 5. Metody pracy, znaczenie indywidualizacji w pracy z dziećmi w klasie zróżnicowanej kulturowo, znaczenie technologii informacyjnych dla efektywnej pracy w klasie zróżnicowanej kulturowo. 6. Formy organizacji kształcenia, materiały edukacyjne w pracy z klasami wielokulturowymi, zasady oceniania	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
54.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	K_W05, K_U06, K_U08, K_U10, K_U11,	1. Miejsce i rola indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych /IPET w procesie edukacji osób z niepełnosprawnością. - 2. Podstawy i zasady konstruowania IPET.	W – zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne

		K_U 13, K_K02, K_K07	3. Etapy konstruowania IPET / w tym określanie obszarów wsparcia, celów i warunków ich realizacji, monitorowanie realizacji programów, planowanie i przeprowadzanie ewaluacji. 4. Cechy dobrego IPET. 5. Akty prawne regulujące opracowywanie IPET.	
55.	Konstruowanie programów wspierających ucznia w edukacji integracyjnej i włączającej	K_W09, K_W10, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_K06, K_K07	1. Profilaktyka w szkole i klasie szkolnej. - Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły - założenia, konstrukcja. 2. Diagnoza potrzeb, oczekiwań i zasobów podmiotów życia szkolnego. 3. Rola nauczyciela w procesie diagnozowania - diagnoza nauczycielska w kontekście działań profilaktycznych. 4. Cele, treści i działania w programach wychowawczych i profilaktycznych. 5. Dostosowanie programów do konkretnego środowiska szkolnego. 6. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. 7. Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych nastawionych na problem. Monitorowanie i ewaluacja kształtujące kompetencje społeczne uczniów z niepełnosprawnością i ich zastosowanie w klasach włączających. 8. Przesłanki teoretyczne programów, efektywność programów rozwijających kompetencje społeczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Metodyka wykorzystywania programów. 9. Programy kształtowania postaw wobec uczniów z niepełnosprawnością i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych. Założenia teoretyczne programów, klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec uczniów z niepełnosprawnością i relacji w grupach integracyjnych.	K – zaliczenie pisemne
56.	Kultura organizacyjna i włączająca w przedszkolach, szkołach i placówkach oświaty	K_W08 K_W09 K_U01 K_U08 K_K01	1. Kultura organizacyjna – ujęcie definicyjne. Model kultury organizacyjnej. 2. Subkultury w kulturze organizacyjnej szkoły. Współpraca w zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Kultura organizacyjna a kultura szkoły. Klimat a kultura organizacyjna. 4. Kultury szkoły włączającej. Założenia i normy kulturowe a edukacja włączająca. Działania szkół i placówek oświaty na rzecz kształtowania postaw społecznych wobec osób zagrożonych wykluczeniem w budowaniu środowiska włączającego. 5. Rozwój kultury włączającej szkoły. Diagnozowanie kultury organizacyjnej szkoły. 6. Indeks włączania i inne narzędzia wspomagające rozwój szkoły włączającej. Założenia teoretyczne, budowa i metodyka stosowania Indeksu włączania. 7. Rola dyrektora placówki w kreowaniu kultury zgodnej z ideą edukacji włączającej.	W- egzamin pisemny
57.	Podstawy prawne edukacji włączającej	K_W08 K_W10	1. Inkluzja, a podstawowe prawa osoby 2. Prawny wymiar edukacji włączającej.	W – zaliczenie pisemne

		K_U09 K_U11 K_K07	3. Międzynarodowe akty prawne związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej. 4. Polskie podstawy prawne działań włączających. 5. System edukacji włączającej w Polsce. Typy szkół i ich charakterystyka. 6. Orzekanie o potrzebach kształcenia specjalnego w Polsce – procedury i rozmiary orzecznictwa. 7. Finansowanie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce. 8. Organizacja wsparcia edukacji włączającej.	
58.	Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	K_W04, K_W06, K_W08, K_U04, K_U08, K_K04	1. Rys historyczny poradnictwa, rozwój poradnictwa w Polsce 2. Przedmiot, cele, zadania, funkcje i struktura poradnictwa pedagogicznego. 3. Proces postępowania poradniczego, doradca jako podmiot działania. Porada, jej struktura, treść i charakter, wybrane zasady działania poradniczego, metody pracy w poradnictwie. Trzy koncepcje poradnictwa. 4. Kompetencje poradnicze nauczyciela/wychowawcy. 5. Ujęcia koncepcyjne poradnictwa dydaktyczno - opiekuńczo -wychowawczego. 6. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole/placówce na rzecz uczniów ze SPE – formy i zasady udzielania pomocy, zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów (innych podmiotów udzielających pomocy) w świetle nowych przepisów prawnych w tym zakresie. 7. Znaczenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasady konstruowania WOFU i IPETu. 8. Działalność opiniodawcza i orzecznicza poradni psychologiczno-pedagogicznej – procedury postępowania.	W – zaliczenie pisemne
59.	Emisja głosu	K-W09, K-W13, K-U12, K_U13, K_K03,	1. Podstawowe pojęcia z zakresu emisji głosu Podstawy emisji głosu – oddychanie, fonacja, artykulacja, rezonans 2. Budowa i funkcje aparatu głosowego 3. Źródła zagrożenia dla głosu w pracy nauczyciela. Choroby narządów mowy – profilaktyka, diagnostyka, problemy leczenia 4. Higiena i profilaktyka głosu w pracy nauczyciela. Samodzielna praca nad prawidłowością pracy głosem w zawodzie nauczyciela.	K – zaliczenie pisemne

			5. Świadome zarządzanie głosem: stres, zmęczenie, warunki przestrzenno-lokalowe. 6. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, dykcji. Praca samodzielna studenta	
60.	Kultura języka	K-W09, K-W13, K-U12, K_U13, K_K03,	1. Wzbogacenie i praktyczne utrwalenie elementów kultury języka jako podstawowego czynnika prawidłowej i płynnej komunikacji; 2. Uświadomienie znaczenia poprawności gramatycznej (regulowanej stosowanymi w praktyce normami) w komunikacji oficjalnej i nieoficjalnej; 3. Wzbogacenie w zakresie zróżnicowania stylistycznego; - poprawności wymowy, wypowiedzania, wygłaszania tekstów zgodnie z funkcjami języka; - podkreślaniu znaczenia etyki językowej.	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
61.	Pierwsza pomoc	K_W08, K_W15, K_U14, K_U17, K_K01	1. Podstawy prawne w udzielaniu pierwszej pomocy. 2. Ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia. 3. Ocena stanu poszkodowanego. 4. Ćwiczenie oceny stanu poszkodowanego. 5. Ocena stanu poszkodowanego leżącego na brzuchu. 6. Zmiana pozycji z brzucha na plecy 7. Pozycja boczna bezpieczna teoria i praktyka. 8. Zasady ogólne postępowania z nieprzytomnym. 9. Resuscytacja dorosłych, dzieci i niemowląt. 10. Metody użycia AED.	K – zaliczenie pisemne
62.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	K_W16 K_U07, K_U10, K_U11 K_K01, K_K04	A. Kultura pracy w sieci i z wykorzystaniem sieci (część wykładowa): 1. podstawy świadomego korzystania z komputera i Internetu 2. pozyskiwanie informacji z Internetu i czerpanie z jego zasobów 3. fakenewsy i metody weryfikacji treści internetowych 4. ochrona własności intelektualnej w sieci 5. podstawy bezpieczeństwa danych osobowych 6. agresja w społeczności sieciowej - przeciwdziałanie, rozpoznanie, postępowanie w przypadku napotkania 7. sztuczna inteligencja w pracy pedagoga - możliwości, ograniczenia, potencjał B. Użytkownik Internetu jako „prosument” – twórca i „konsument” zasobów internetowych (część ćwiczeniowa) 1. rozwijanie myślenia komputacyjnego, logicznego, przyczynowo-skutkowego na lekcjach informatyki (przy pomocy programów komputerowych i bez nich) 2. podstawy przygotowywania zasobów online	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne

			3. nauka kodowanie z wykorzystaniem programów i aplikacji komputerowych (np. Scratch, KoDu, RunMarco, Code.org, Kodu, Blockly, Code Monster) 4. aplikacje i programy przydatne w pracy pedagoga 5. metoda projektów w nauczaniu informatyki	
63.	Metodologia badań jakościowych	K_W06, K_W07, K_W16, K_U03, K_U15, K_K08	1. Problemy pracy badawczej w działalności pedagogicznej: ujęcie jakościowe. 2. Planowanie projektu badań jakościowych: a. zasady tworzenia problemów badawczych w badaniach jakościowych. b. metody doboru próby i selekcji materiałów badawczych. c. jakość w badaniach jakościowych. 3. Jakościowe metody zbierania i analizy danych: wywiad swobodny, jakościowa analiza treści, obserwacja etnograficzna. 4. Wykorzystanie jakościowej analizy treści. Zajęcia praktyczne. 5. Zasady sporządzania raportów pisemnych z badań jakościowych.	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
64.	Metodologia badań ilościowych	K_W06, K_W07, K_W16, K_U03, K_U15, K_K08	1. Problemy pracy badawczej w działalności pedagogicznej: ujęcie ilościowe. 2. Badania ilościowe - założenia wyjściowe. 3. Schemat badań ilościowych. 4. Specyfika problemów badawczych oraz hipotez w strategii badań ilościowych. 5. Rodzaje zmiennych oraz wskaźników. Ćwiczenia w zakresie konstruowania definicji operacyjnych wybranych zmiennych. 6. Pomiar w badaniach pedagogicznych. 7. Dobór próby w strategii badań ilościowych. 8. Sondaż diagnostyczny i eksperyment w badaniach pedagogicznych . Zasady sporządzania raportu z badań	W- egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
65.	Diagnoza i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W05, K_W08, K_W11, K_U04, K_U06, K_K03, K_K07	1. Diagnostyka w pedagogice specjalnej (rola i cel diagnozy, zasady w diagnozie, etapy). 2. Charakterystyka procesu diagnostycznego osoby z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Rodzaje, narzędzia i techniki procesu diagnostyki w pedagogice specjalnej. 4. Diagnoza funkcjonalna. 5. Diagnoza pedagogiczna. 6. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) – podstawy prawne. 7. WOPFU z niepełnosprawnością intelektualną. 8. Obszary diagnozy funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.	W- egzamin pisemny

			9. Narzędzia do diagnozowania poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną. 10. Arkusz oceny poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną	
66.	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W08 K_W12 K_U10 K_U11 K_K01 K_K04	1. Prawo do edukacji dzieci z niepełnosprawnościami w Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami z 13 grudnia 2006 r., Konstytucji z 2 kwietnia 1997 r. oraz w ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 r. 2. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - Realizacja prawa do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: a. obowiązki organów prowadzących szkoły; b. obowiązki szkoły; c. indywidualizacja procesu kształcenia; d. organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - 3. Orzecznictwo. - 4. Ubezpieczanie. - 5. Ulgi i udogodnienia. - 6. Standardy prawne organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.	W – zaliczenie pisemne
67	Podstawy logopedii z elementami oligofazji	K_W11, K_W14, K_U07, K_U08, K_K04, K_K07	1. Funkcjonowanie mózgu i umysłu a myślenie i język. 2. Zaburzenia procesów poznawczych u osób z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Oligofazja jako zaburzenie komunikacji językowej. 4. Możliwości komunikacyjne osób z niepełnosprawnością intelektualną. 5. Diagnozowanie zaburzeń mowy u osób niepełnosprawnych intelektualnie. 6. Zasady i metody terapii logopedycznej w przypadku oligofazji. 7. Studia przypadków osób z różnym poziomem niepełnosprawności intelektualnej, analiza zachowań i możliwości komunikacyjnych oraz postępowania terapeutycznego na podstawie hospitacji zajęć logopedycznych i projekcji filmów podejmujących problematykę niepełnosprawności intelektualnej.	W – zaliczenie pisemne
68.	Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W02 K_W05 K_W12 K_U01 K_U04 K_K01	1. Terapia zajęciowa podstawowe pojęcia 2. Modele praktyki w terapii zajęciowej 3. Znaczenie i cele analizy aktywności w terapii zajęciowej Etyka zawodu terapeuty zajęciowego 4. Terapia zajęciowa w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
69.	Terapia przez sztukę z osobami z	K_W02 K_W05 K_W12	1. Teoretyczne podstawy terapii przez sztukę - wprowadzenie w problematykę 2. Nowe kierunki i badania naukowe w arteterapii 3. Terapeutyczne funkcje sztuki - od definicji sztuki do terapii sztuką	W – zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne

	niepełnosprawnością intelektualną	K_U04 K_U07 K_U11 K_U17 K_K03	4. Budowanie scenariusza zajęć arteterapeutycznych 5. Wybrane formy arteterapeutyczne: a) muzykoterapia i zajęcia relaksacyjne b) biblioterapia c) choreoterapia d) drama i psychodrama w edukacji oraz działania teatralne e) plastykoterapia	
70.	Zaburzenia w zachowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W08, K_W09, K_W10, K_W14, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01,	1. Stosowana analiza zachowania, 2. konsekwencje zachowania, 3. procedury wykorzystywane w pracy z zaburzeniami zachowania.	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
71.	Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	K_W05, K_W08, K_W14, K_U04, K_U06, K_U08, K_K01, K_K04	1. Norma i odchylenie od normy w rozwoju. 2. Sposoby wspomagania rozwoju małych dzieci/dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Profilaktyka.	W – egzamin pisemny
72.	Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	K_W09, K_W13, K_W14, K_U04, K_U07, K_U10, K_K03, K_K04	1. Wyjaśnienie terminu komunikacja i charakterystyka elementów składowych – różnice między komunikacją werbalną i niewerbalną 2. Wyjaśnienie znaczenia pojęcia „komunikacja wspomagająca i alternatywna” (AAC) – czym jest i komu służy? 3. Charakterystyka użytkowników AAC jako grupy o zróżnicowanych potrzebach. Poznanie metod i środków wykorzystywanych w komunikacji alternatywnej i wspomagającej w edukacji i terapii osób z zaburzeniami porozumiewania się. 4. Omówienie wybranych systemów komunikacyjnych: Makaton, Coghmo, fonogesty, język migowy i migany, daktylografia, piktogramy, symbole PCS, symbole PECS, symbole Bliss, alfabet Lorma. 5. Wykorzystanie specjalistycznego sprzętu komputerowego. Komunikatory. Narzędzia high-tech.	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne

			6. Kształtowanie umiejętności dokonywania diagnozy potrzeb i możliwości komunikacyjnych osób z zaburzeniami komunikowania się. Jak wprowadzać AAC. 7. Planowanie terapii. (ilustracja materiałem filmowym) 8. Rozwijanie świadomości indywidualizacji doboru metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej do możliwości psychofizycznych pacjentów z zaburzeniami porozumiewania się. 9. Kształtowanie postawy wrażliwości zawodowej zarówno w odniesieniu do osób z zaburzeniami porozumiewania się, jak i gotowości współpracy z ich rodziną oraz innymi specjalistami	
73.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	K_W05, K_U06, K_U08, K_U10, K_U11, K_K02, K_K07	1. Podstawy prawne konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET). 2. IPET jako forma realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wskazań wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia. 3. Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego lub wymagań edukacyjnych do potrzeb wychowanka. 4. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym lub resocjalizacyjnym a zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne. 5. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej możliwe do wskazania w IPET i zasady ich określania. 6. Działania wspierające rodziców ucznia oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie realizacji IPET i zadań placówki. 7. Monitorowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. - Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
74.	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy rewalidacji i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W04 K_W06 K_W10 K_U01 K_U06 K_K02	1. Podmioty tworzące instytucjonalne kręgi wsparcia – rola, zadania, rodzaje oraz formy udzielanej pomocy 2. Usługi społeczne na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną 3. Organizacje samopomocowe w kontekście paradygmatu normalizacji środowiska życia 4. Wspólnoty jako przykład organizacji wspierającej funkcjonowanie dorosłych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin 5. Systemowe przykład organizacji wspierającej funkcjonowanie dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne

			6. Czynniki warunkujące skuteczność społecznego systemu wsparcia (instytucjonalnego i środowiskowego) oraz stopień zadowolenia z udzielanej pomocy w percepcji rodzin z osobą niepełnosprawną 7. Realizacja założonych i rzeczywistych funkcji społecznego systemu wsparcia rodzin z osobą niepełnosprawną – przegląd wybranych badań i stanowisk.	
75.	Animacja społeczno-kulturalna	K_W01 K_W02 K_W11 K_U02 K_U07 K_U09 K_K03 K_K07	1. Animacja jako forma pracy kulturalnej, trzy perspektywy definiowania animacji kultury (kulturoznawcza, pedagogiczna, antropologiczna) 2. Uczestnictwo w kulturze – tworzenie map mentalnych 3. Etapy procesu animacji kultury (preanimacja: diagnoza i projekt pisemny, animacja właściwa: realizacja i zarządzanie projektem); 4. Metody pracy animacyjnej/metodyka warsztatu 5. Warunki pracy animacyjnej (polityka kulturalna i zasady finansowania w sektorze kultury, instytucjonalne i pozarządowe formy organizacji działań kulturalnych); 6. Kompetencje animatora kultury (diagnoza, projektowanie, organizacja, komunikacja) i obszary animacji kultury (społeczności lokalne – kultury lokalne, kultury grupowe, mniejszościowe, czas wolny, ekspresja twórcza, życie publiczne – postawy, problemy praktyczne); 7. Elementy projektu animacyjnego: misja, wizja, opis grupy docelowej, harmonogram, kosztorys, zasoby projektu; 8. Praca w zespołach projektowych: diagnoza problemu i temat projektu, diagnoza i opis grupy docelowej, misja i wizja projektu, harmonogram projektu, kosztorys i zarządzanie projektem; prezentacja projektu	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
76.	Warsztat pedagoga specjalnego	K_W11, K_W12, K_U07, K_U08 K_U09 K_K02, K_K04, K_K07,	1. Akty prawne regulujące prace pedagoga specjalnego 2. Zadania pedagoga specjalnego w świetle przepisów prawa. 3. Pedagoag specjalny jako specjalista zatrudniony w szkole i placówce oświatowej 4. Pedagoag specjalny jako członek zespołu organizującego kształcenie specjalne. 5. Praca z uczniami z różnymi rodzajami niepełnosprawności 6. Współpraca z rodzicami 7. Analiza dokumentacji opracowanych dla uczniów objętych kształceniem specjalnym	K - zaliczenie pisemne
77.	Wspieranie dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W02 K_U02 K_K08	1. Wypełnianie zadań rozwojowych przez osoby dorosłe z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną	W- zaliczenie pisemne

			2. Wpływ prawidłowego przystosowania społecznego na jakość życia osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną 3. Wspomaganie rozwoju dorosłych osób z niepełnosprawnością Intelektualną 4. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy, małżonkowie i rodzice	
78.	Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w edukacji wczesnoszkolnej	K_W05, K_W08, K_U04, K_U06, K_U08, K_K01, K_K04	1. Specyfika procesu uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną i jego uwarunkowania. 2. Proces kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na pierwszym etapie edukacyjnym. 3. Kontrola wiadomości i umiejętności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w klasach I – III. 4. Cele, treści kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym. 5. Zasady kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym. 6. Podstawa programowa, programy kształcenia w klasach początkowych: cele i struktura treści edukacji elementarnej, kryteria doboru treści kształcenia, kryteria analizy wartości podręcznika dla ucznia i jego przydatności dydaktycznej. 7. Plany nauczania w klasach I – III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. 8. Kształcenie zintegrowane uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - specyfika nauczania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Organizacja nauczania i wychowania uczniów. 9. Cele edukacji polonistycznej a specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. 10. Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji polonistycznej. 11. Poziom opanowania treści edukacji polonistycznej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
79.	Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na II i III etapie edukacyjnym	K_W05, K_W12, K_U02, K_U04, K_U07, K_U11,	1. Cele edukacji matematycznej a specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. 2. Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji matematycznej. 3. Poziom opanowania treści edukacji matematycznej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne

		K_K01, K_K02,	4. Cele edukacji społeczno - przyrodniczej specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. 5. Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji społeczno – przyrodniczej. - Poziom opanowania treści edukacji społeczno – przyrodniczej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 6. Zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach kształcenia. Zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej. 7. Wsparcie metodyczne nauczyciela. 8. Strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami. 9. Metodyczne aspekty błędów wychowawczych. Metodyczne aspekty współpracy z rodzicami oraz innymi specjalistami.	
80.	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną	K_W05, K_W12, K_U02, K_U04, K_U07, K_U11, K_K01, K_K02,	1. Podstawowe pojęcia: niepełnosprawność sprzężona, złożona, wielozakresowa oraz niepełnosprawność intelektualna głęboka i ich etiologia 2. Istota procesu rehabilitacji osób ze sprzężoną i z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. 3. Psychospołeczne i edukacyjne aspekty funkcjonowania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną – wybrane konteksty. 4. Charakterystyka ucznia ze głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka pedagogiczna w obliczu sprzężonej i głębokiej niepełnosprawności - podstawy prawne kształcenia i wychowania uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną, zasady kształcenia i wychowania, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. 5. Współpraca z rodziną – analiza wybranych problemów (uwarunkowania, rzeczywistość, jakość życia). 6. Metodyka pracy terapeutycznej i rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną – projektowanie programów terapeutycznych, wybrane metody terapii i stymulacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością.	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
81.	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną	K_W05 K_W10 K_W11 K_U08 K_U10 K_K04	1. Specyfika funkcjonowania szkół specjalnych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i 2. Sposoby i możliwości dostosowania procesu edukacyjno-terapeutycznego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną.	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne

		K_K06	3. Sposoby i możliwości zastosowania środków informatycznych w edukacji i rehabilitacji uczniów z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną 4. Edukacja seksualna osób z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną. 5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych. 6. Sposoby korzystania z instytucji medycznych, policji i innych służb społecznych. 7. Sport dla osób z niepełnosprawnością intelektualną – ruch „Olimpiad specjalnych”. - Sposoby kształt	
82.	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną	K_W05, K_W12, K_U04, K_U07, K_U11, K_K01, K_K02,	1. Podstawowe pojęcia: niepełnosprawność sprzężona, złożona, znaczna i ich etiologia. 2. Istota procesu rehabilitacji osób ze sprzężoną i z znaczną niepełnosprawnością intelektualną. 3. Psychospołeczne i edukacyjne aspekty funkcjonowania osób ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną – wybrane konteksty. 4. Charakterystyka ucznia ze znaczną niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka pedagogiczna w obliczu sprzężonej i znacznej niepełnosprawności - podstawy prawne kształcenia i wychowania uczniów z znaczną niepełnosprawnością intelektualną, zasady kształcenia i wychowania, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. 5. Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych - projektowanie programów terapeutycznych, wybrane metody terapii i stymulacji	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
83.	Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w specjalnych przysposabiających szkołach pracy	K_W05 K_W10 K_W11 K_U08 K_U10 K_K04 K_K06	1. Specyfika funkcjonowania szkół przyspasabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym 2. Sposoby i możliwości dostosowania procesu edukacyjno-terapeutycznego do indywidulanych potrzeb i możliwości uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną. 3. Zapoznanie się z programi nauczania przeznaczonych dla uczniów szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi 4. Analiza podsatwy programowej i przygotowanie własnego autorskiego prgramu pracy z uczniem w szkole pszytspasabiającej do pracy	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
84.	Metodyka pracy z dorosłymi osobami z	K_W05 K_W10 K_W11	1. Dorosłość z niepełnosprawnością intelektualną.	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne

	niepełnosprawnością intelektualną	K_U08 K_U10 K_K04 K_K06	2. Teoretyczne koncepcje wsparcia dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Dylematy pracy z dorosłymi w kontekstach: ableizmu, przemocy, hejt i mowy nienawiści, oraz przemocy wobec kobiet z niepełnosprawnością intelektualną. 4. Praca z dorosłymi z niepełnosprawnością intelektualną w: - asystencji osobistej dla osób niepełnosprawnych intelektualnie (PA). - placówkach wsparcia dziennego (WTZ, ŚDS, ZAZ). - placówkach wsparcia stacjonarnego. (MW, DPS).	
85.	Pedagogika osób ze spektrum autyzmu	K_W05, K_W09, K_W11, K_W12, K_U04, K_U07, K_U08, K_K06	1. Od „autystycznej psychopatii” po neuroróżnorodność – przegląd koncepcji i ujęć definicyjnych, typologie autyzmu, przegląd koncepcji wyjaśniających genezę spektrum autyzmu 2. Standardy diagnozy osób w spektrum autyzmu – uwarunkowania, rzeczywistość, wyzwania 3. Osoby w spektrum autyzmu w biegu życia – charakterystyka funkcjonalna od wczesnego dzieciństwa po dorosłość 4. Sytuacja edukacyjna dzieci i uczniów w spektrum autyzmu – organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, warunki i formy wsparcia, realizacja indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych; 6. Evidence-based practise w terapii i edukacji dzieci i uczniów w spektrum autyzmu - formułowanie celów rozwojowych i terapeutycznych, projektowanie wspomagania rozwoju i rewalidacji indywidualnej dla dzieci i uczniów w spektrum autyzmu; 7. Autonomia i samowiedza osób w spektrum autyzmu – znaczenie kompetencji samorzeczniczych; 8. Społeczno-kulturowe konteksty funkcjonowania osób w spektrum autyzmu – wybrane konteksty i kierunki przemian	W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne
86.	Zaburzenia neurorozwojowe - diagnoza funkcjonalna i różnicowa	K_W09, K_W11, K_W12, K_U04, K_U06, K_K06	1. Standardy diagnozy w spektrum autyzmu - od psychopatologii do salutogenezy. 2. Deskrypcja narzędzi i technik diagnostycznych wykorzystywanych do diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu - „złoty standard” i narzędzia pomocnicze 3. Diagnostyka różnicowa – spektrum autyzmu na tle innych zaburzeń neurorozwojowych, schorzeń somatycznych oraz psychicznych; 4. Kryteria i narzędzia diagnostyczne a dziewczęta i kobiety w spektrum autyzmu 5. Diagnoza wybranych aspektów funkcjonowania osób w spektrum autyzmu w biegu życia – zjawisko kamuflażu, zaburzenia lękowe, BIMS, profil sensoryczny	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne

			6. Diagnoza potencjału i predyspozycji osób w spektrum autyzmu – wybór kształcenia i ścieżki kariery	
87.	Psychologiczne podstawy pracy z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W05, K_W09, K_U05, K_K07	1. Przedstawienie osiągnięć z zakresu psychologii nauczania i uczenia się kluczowych dla kształcenia dzieci i młodzieży z SPE. 2. Proces kształcenia dzieci i młodzieży a SPE. 3. Proces uczenia się a SPE- metody i techniki efektywnego uczenia się. 4. Motywacja do uczenia się i osiągnięć- uwarunkowania i konsekwencje. 5. Powodzenia i niepowodzenia szkolne- przyczyny i skutki 6. SPE a sytuacja szkolna ucznia. Specjalne potrzeby edukacyjne a proces nauczania – psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów. 7. Sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia. 8. Pomoc psychologiczna uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. 9. Wspomaganie osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W- egzamin pisemny
88.	Podstawy neurologii w rehabilitacji osób z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W03 K_W05 K_U02 K_U04 K_K01	1. Medyczne podstawy zaburzeń neurorozwojowych. 2. Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu. 3. Zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone. 4. Podstawy neurologii. 5. Choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci ze spektrum autyzmu: diety, suplementacja, farmakoterapia. 6. Narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci. Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD), uwarunkowania i epidemiologia. 7. Zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF). 8. Diagnoza różnicowa: autystyczne spektrum zaburzeń, a uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz inne zaburzenia i niepełnosprawności.	W- zaliczenie pisemne
89.	Metody komunikacji w pracy z dzieckiem i uczniem ze spektrum autyzmu	K_W05 K_W10 K_W11 K_U08	1. Specyfika pracy z dziećmi w Spektrum Autyzmu. 2. Kluczowe umiejętności warunkujące rozwój komunikacji dzieci z ASD. 3. Pojęcie komunikacji oraz komunikacji alternatywnej i wspomagającej AAC. - Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej.	W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne

		K_U10 K_K04 K_K06	- Środowisko oraz rola partnerów komunikacyjnych w komunikacji AAC. 4. Diagnoza - Ocena predyspozycji dziecka do zastosowania wspomagających lub/i alternatywnych metod komunikacji. 5. Indywidualny System Komunikacji - dobór metod alternatywnych lub/i wspomagających komunikacji. 6. Modelowanie w komunikacji AAC 7. Porozumiewanie się z użyciem AAC- zasady pracy z dzieckiem. - Komunikacja dzieci w spektrum Autyzmu - Komunikacja dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością 8. Rodzaje, dobór oraz wykorzystanie narzędzi do komunikacji z dzieckiem z niepełnosprawnością – wykorzystanie niskiej technologii 9. Rodzaje, dobór oraz wykorzystanie narzędzi do komunikacji z dzieckiem z niepełnosprawnością – wykorzystanie wysokiej technologii 10. Dostosowanie i organizacja przestrzeni w komunikacji 11. Tworzenie strategii komunikacyjnych 12. Kryteria skuteczności oddziaływań w Komunikacji wspomagającej i alternatywnej - AAC	
90.	Kulturowe i społeczne aspekty funkcjonowania dziecka i ucznia ze spektrum autyzmu, ADHD.	K_W08, K_W09, K_U05, K_K08	1. Społeczna i kulturowa percepcja neuroróżnorodności 2. Praca rehabilitacyjna i socjoterapeutyczna z osobami ze spektrum autyzmu. 3. Zasady, metody i formy pracy. Działalność placówek rehabilitacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu, ADHD. 4. Opieka zdrowotna. 5. Edukacja zdrowotna i seksualna	W- zaliczenie pisemne
91.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W05, K_U06, K_U08, K_U11, K_U12, K_K02, K_K07	1. Miejsce ICD i ICF w procesie wspomagania rozwoju dziecka. 2. Koncepcje konstruowania programów terapeutycznych. 3. Proces wspomagania rozwoju: diagnozowanie - programowanie działań terapeutycznych - multidyscyplinarne postępowanie. 4. Zasady konstruowania programów. 5. Proces ewaluacji. 6. Studia przypadków- analiza diagnoz oraz opracowanie na ich podstawie programów terapeutycznych	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
92.	Metody terapii dyrektywnej i niedyrektywnej osób z	K_W05 K_W10	1. Metody dyrektywne i niedyrektywne. 2. Program Son-Rise.	W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne

	zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W11 K_U08 K_U10 K_K04 K_K06	3. Program Aktywności Marianny i Christophera Knillów. 4. Metoda Integracji Sensorycznej. 5. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. 6. Animaloterapia. Program TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children). 7. Terapia behawioralna. Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń Ćwiczeń (SSP). 8. Metoda Wymuszonego Kontakt.	
93.	Psychospołeczna sytuacja dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin	K_W05, K_W08, K_U09, K_K06	1. Dorosłość osób ze spektrum autyzmu (ASD) w Polsce 2. Funkcjonowanie społeczne dorosłych osób z (ASD) 3. Podmiotowość jako kategoria istotna w dorosłości osób z ASD 4. Autonomia i samostanowienie dorosłych osób z ASD 5. Poczucie tożsamości dorosłych osób z ASD 6. Doświadczenie uprzedzeń i stereotypów przez dorosłe osoby z ASD 7. Normalizacja życia dorosłych osób z ASD, 8. Charakterystyka funkcjonowania dorosłych osób z ASD 9. Przeshkody w budowaniu relacji społecznych osób z ASD 10. Potrzeby dorosłych osób z ASD. Potrzeba relacji intymnych u osób z ASD 11. Rehabilitacja społeczna i jej następstwa 12. Włączenie/osamotnienie dorosłych osób z ASD w życie społeczne 13. Stowarzyszenia i ich znaczenie w dorosłym życiu osób z ASD	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
94.	Technologie informacyjne w pracy z osobami z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W09, K_W12, K_W14, K_U04, K_U16, K_U17, K_K04, K_K05	1. Współczesna przestrzeń edukacji – trendy i wyzwania. 2. Charakterystyka nauczania w zdigitalizowanym świecie. 3. Uczenie się w epoce cyfrowej – współczesne teorie i koncepcje. 4. Modele edukacyjne w cyfrowych czasach. 5. Przykłady zastosowań dydaktyki cyfrowej w wybranych modelach edukacyjnych. Przykłady zastosowań technologii informacyjnej w pracy z osobami z zaburzeniami neurorozwojowymi	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
95.	Rozwój i wspieranie funkcji sensorycznych u dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W05, K_W12, K_U04, K_U07, K_U11, K_K02,	1. Charakterystyka funkcjonowania poszczególnych zmysłów. 2. Klasyfikacja zaburzeń integracji sensorycznej. Przyczyny zaburzeń SI. Diagnoza deficytów integracji sensorycznej. 3. Indywidualny profil sensoryczny dziecka. 4. Charakterystyka zaburzeń integracji sensorycznej u osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne

			5. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na codzienne funkcjonowanie osoby z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. 6. Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej. Testy przesiewowe dla terapeutów. 7. Obserwacja zaburzeń w codziennym funkcjonowaniu dziecka/ucznia przez rodziców i nauczycieli. 8. Dostosowanie terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka z zaburzeniami sensorycznymi. Planowanie pracy terapeutycznej. 9. Planowanie pracy edukacyjnej zgodnie z indywidualnym profilem sensorycznym dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Dostosowanie warunków edukacji do specjalnych potrzeb dziecka/ucznia w obszarze funkcjonowania sensorycznego. Aranżacja przestrzeni. 10. Dieta sensoryczna. 11. Interpretacja wyników diagnozy procesów sensorycznych prowadzonych przez terapeutów SI. 12. Dostosowania, przygotowanie metod, form, środków dydaktycznych do prowadzenia edukacji, wychowania, terapii osoby z ASD uwzględniając indywidualne potrzeby stymulacji zmysłów, integracji sensorycznej.	
96.	Metodyka kształcenia i wychowania dziecka ze spektrum autyzmu w przedszkolu	K_W05, K_W12, K_U04, K_U07, K_U11, K_K02,	1. Podstawy prawne, zadania i zasady organizacji kształcenia specjalnego w placówkach integracyjnych i ogólnodostępnych dla dzieci w spektrum autyzmu; 2. Warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w spektrum autyzmu w wieku przedszkolnym; 3. Rozpoznawanie zaburzeń ze spektrum autyzmu we wczesnym dzieciństwie i w wieku przedszkolnym 4. Wybrane aspekty wspomagania rozwoju psychoruchowego, komunikowania się i mowy dzieci w spektrum autyzmu w wieku przedszkolnym - gotowość dziecka w spektrum autyzmu do podjęcia nauki w szkole 5. Zasady pracy z dzieckiem w spektrum autyzmu w wieku przedszkolnym w oparciu o responsywność i strategie proaktywne 6. Projektowanie działań ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka i wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkola – znaczenie i wykorzystanie strategii proaktywnych w przedszkolu. 7. Metody i formy pracy w przedszkolu z dzieckiem w spektrum autyzmu. 8. Planowanie pracy i konstruowanie zajęć w przedszkolu, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w spektrum autyzmu.	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne

97.	Metodyka kształcenia i wychowania ucznia ze spektrum autyzmu i ADHD w szkole ogólnodostępnej	K_W05, K_W12, K_U04, K_U07, K_U11, K_K02,	1. Podstawy prawne, zadania i zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w spektrum autyzmu oraz z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej - warunki i formy wsparcia 2. Deskrypcja sytuacji edukacyjnej uczniów w spektrum autyzmu i ADHD – analiza wybranych problemów, 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu na poszczególnych etapach edukacyjnych 4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych ucznia z ADHD na poszczególnych etapach edukacyjnych; 5. Projektowanie działań ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania ucznia w spektrum autyzmu, ADHD i wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkoły – znaczenie i wykorzystanie strategii prowłaczających w szkole; 6. Metody kształcenia i wychowania ucznia ze spektrum autyzmu 7. Metody kształcenia i wychowania ucznia z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
98.	Metodyka pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W05, K_W12, K_U04, K_U07, K_U11, K_K02,	1. Definicja zachowań trudnych/trudności behawioralnych; kategorie, przyczyny, objawy trudności behawioralnych u osób ze z zaburzeniami neurorozwojowymi; charakterystyka trudności behawioralnych. Studium przypadku. 2. Sposoby przezwycięzania trudności behawioralnych; wygaszanie; koszt reakcji; terapia behawioralna w terapii dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. 3. Zachowanie oddolne, zachowanie odgórne. 4. Interpretowanie zachowań u osób neuro różnorodnych, techniki dyscyplinowania niezalecane w pracy z dziećmi, wpływ wczesnych doświadczeń na rozwój mózgu.	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
99.	Warsztat pedagoga specjalnego pracującego z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W11, K_W14, K_U07, K_U08 K_U09	1. Zadania pedagoga specjalnego w placówce edukacyjnej lub terapeutycznej. 2. Dokumentacja pracy pedagoga specjalnego. 3. Warsztat diagnostyczny (przygotowanie narzędzia diagnozy dziecka/ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu). 4. Warsztat metodyczno – terapeutyczny (dostosowanie warunków edukacji do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu).	K- zaliczenie pisemne

		K_K02, K_K04, K_K07,	5. Warsztat poradniczy (przygotowanie poradnika dla rodziców dziecka/ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu).	
100.	Metodyka zajęć aktywizujących dla uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi w szkole	K_W09, K_W11, K_U01, K_U07, K_U11, K_K04,	1. Model edukacji opartej na mocnych stronach - <i>strengths-based model of neurodiversity</i> (SBMN) oraz <i>personal learning environment</i> (PLE) w praktyce edukacyjnej - formy organizacyjne pracy na lekcji, praca zbiorowa, grupowa, indywidualna. 2. Metody zajęć aktywizujących dla uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi - metody aktywizujące, metoda projektów, praca badawcza ucznia. 3. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania. 4. Edukacyjne zagospodarowanie przestrzeni wirtualnej 5. Tutoring uczniowski w klasach włączających – istota, efektywność i modele tutoringu uczniowskiego 7. Rozwijanie pasji i zainteresowań 8. Poszerzanie autonomii i samodzielności – wspieranie kompetencji samorządniczych; 9. Znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających. 10. Zasady oceniania kształtującego.	K- zaliczenie pisemne
101.	Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W05, K_W09, K_U05, K_U07, K_K06,	1. Rozwój sprawności motorycznej i manualnej. 2. Rozwój spostrzegania wzrokowego. 3. Rozwój percepcji słuchowej. 4. Rozwój mowy. 5. Etapy rozwoju zabawy. 6. Rozwój zachowań społecznych i emocji. 7. Kształtowanie się dominacji stronnej. 8. Ćwiczenia pamięci symultanicznej i sekwencyjnej. 9. Wczesna nauka czytania jako stymulacja rozwoju dziecka w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym.	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
102.	Trening Umiejętności Społecznych w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W09, K_W11, K_U05, K_U07,	1. Rozwój kompetencji społecznych w spektrum autyzmu w biegu życia – charakterystyka, uwarunkowania, wyzwania 2. Kształtowanie umiejętności społecznych u osób o obniżonej sprawności intelektualnej w spektrum autyzmu	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne

		K_U11, K_K04	3. Kompetencje i rola terapeutów prowadzących trening umiejętności społecznych 4. Podstawowe założenia treningu umiejętności społecznych. 5. Zasady prowadzenia treningu umiejętności społecznych – organizacja zajęć, dobór uczestników, struktura sesji terapeutycznej; 6. Metody i techniki pracy w treningu umiejętności społecznych; 7. Konstruowanie programu TUS i scenariuszy zajęć. 8. Wspieranie kompetencji komunikacyjnych u dzieci, młodzieży w spektrum autyzmu. 9. Zachowania wymagające przeformułowania - profilaktyka i strategie postępowania	
103.	Współpraca z rodzin uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W02 K_W11 K_U06 K_U09 K_K05 K_K07	1. System pomocy rodzinie. 2. Przeżycia rodziców dzieci neuroróżnorodnych w różnych etapach funkcjonowania rodziny. 3. Rodzice i rodzeństwo małego dziecka z neuroróżnymi zaburzeniami rozwojowymi, nastolatka i osoby dorosłej 4. Stowarzyszenia wspierające rodziny z dziećmi z neuroróżnymi zaburzeniami rozwojowymi. 5. Analiza sytuacji konkretnych rodzin z osobą neurorozwojowymi zaburzeniami rozwoju i możliwości ich wspierania.	W- zaliczenie pisemne
104.	Metody pracy pedagoga specjalnego pracującego z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W09, K_W10, K_U02, K_U07, K_K06, K_K07	1. Kompetencje pedagoga specjalnego w pracy edukacyjno-terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą w spektrum autyzmu 2. Kształtowanie motywacji do uczenia się. 3. Sposoby konstruowania pracy pedagogicznej w grupach zróżnicowanych na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. 4. Kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. 5. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia i grupy nieformalne – profilaktyka i strategie radzenia sobie z nimi; 6. Stereotypy i dyskryminacja w klasach starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej 7. Dostosowanie treści i form sprawdzianów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. 8. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe.	W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne
105.	Praktyka zawodowa - psychologiczno-pedagogiczne	K_W08, K_W12, K_U06,	1. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami i wychowankami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów i wychowanków;	L- zaliczenie. Dziennik praktyk.

		K_U07 K_K01, K_K07	2. Konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym; 3. Poznanie zasad funkcjonowania wybranych placówek oświatowo-wychowawczych;	
106.	Praktyka zawodowa - kształcenie kierunkowe	K_W08, K_W12, K_U06, K_U07 K_K01, K_K07	1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2. Obserwowanie: - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, wychowanków; - aktywności poszczególnych uczniów, wychowanków (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w placówce w zakresie: - pomocy w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; - pomocy w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; - pomocy w podejmowaniu działań na rzecz uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.	K-zaliczenie. Sprowozdanie.
107.	Praktyka zawodowa - edukacja włączająca	K_W08, K_W12, K_U06, K_U07, K_U09, K_K01, K_K07	1. Współdziałanie z opiekunem praktyk w placówce w zakresie: - pomocy w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; - pomocy w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; - pomocy w podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	L – zaliczenie. Dziennik z praktyk.

			2. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: - prowadzenie dokumentacji praktyki; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); - konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.	
108.	Praktyka zawodowa - przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej	K_W08, K_W12, K_U06, K_U07, K_U09, K_K01, K_K07	1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której student odbywa praktykę, w szczególności z realizowanymi przez nią zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, sposobem jej funkcjonowania oraz prowadzoną dokumentacją, w tym regulaminem, przepisami BHP i ustawą o ochronie danych osobowych. 2. Poznanie dokumentacji pracy pedagoga specjalnego. 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w placówce w zakresie: - pomocy w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; - pomocy w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; - pomocy w podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi i indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.	L – zaliczenie. Dziennik z praktyk.

* Wypełnia DJiOK

.....
data i podpis
Zastępcy ds. Kształcenia

.....
data i podpis
Dyrektora Kolegium