

Załącznik 2.11

Wydział Pedagogiki
kierunek studiów: Pedagogika resocjalizacyjna
dyscyplina wiodąca: pedagogika
profil kształcenia: praktyczny
poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia
numer uchwały Senatu* 72/2024/2025 z dn. 24.06.2025r.

Lp.	Zajęcia	Efekty uczenia się	Treści programowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
1.	Język obcy	K_W13, K_U13, K_O4	-----	-----
2.	Podstawy prawne życia społecznego	K_W08, K_U10, K_K03	1. Zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie terapii i resocjalizacji na przykładzie wybranych kodeksów etycznych. 2. Podstawy prawne niezbędne w pracy pedagoga resocjalizacji (m.in. Kara, środki karne, formy popełnienia czynu zabronionego, zbrodnia, występki, wykroczenie, czyn zabroniony). 3. Podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji (m.in. Kodeks karny wykonawczy, ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, ustawa Karta Nauczyciela). 4. Odpowiedzialność dyscyplinarna pedagoga resocjalizacyjnego.	Wykład: egzamin wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
3.	Elementy socjologii i socjologii edukacji dla pedagogów	K_W02, K_W03, K_U02, K_K04	1. Socjologia jako nauka społeczna. 2. Życie społeczne, jego uwarunkowania. Interakcje społeczne i koncepcja ról społecznych. 3. Więzi, grupy społeczne, zbiorowości. 4. Socjalizacja i koncepcja społecznego tworzenia rzeczywistości. 5. Instytucje społeczne. Rola środowisk edukacyjnych i wychowawczych w socjalizacji. 6. Zjawisko pokoleniowości (pokolenia X,Y,Z). Strategie życiowe i wartości w życiu młodych. 7. Środowisko wychowania - kontekst kształtowania postaw i wartości wychowanków z uwzględnieniem koncepcji zielonej transformacji.	Wykład: kolokwium wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
4.	Etyka w pracy pedagoga resocjalizacyjnego	K_W01, K_W08, K_U07, K_K01	1.Podstawowe pojęcia etyki ogólnej i etyki zawodowej. 2.Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego. 3.Wartości i zasady etyczne w procesie resocjalizacji. 4.Kodeksy etyki zawodowej w pracy pedagogicznej i resocjalizacyjnej. 5.Dylematy etyczne w relacjach z wychowankami i ich rodzinami. 6.Etyka współpracy w zespole resocjalizacyjnym i instytucjach pomocowych.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry

			7.Odpowiedzialność etyczna i prawna pedagoga resocjalizacyjnego.	90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
5.	Psychologia ogólna z psychologią kształcenia	K_W02, K_W05, K_U05, K_K03	1. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. 2. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. 3. Przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego. 4. Radzenie sobie ze stresem i stosowanie strategii radzenia sobie z trudnościami.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
6.	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	K_W02, K_W05, K_U05, K_K03	1.Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny. 2. Rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci) rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. 3.Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową. 4.Rozwój w kontekście wychowania. 5.Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów. 6.Zaburzenia zachowania. 7.Zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości. 8. Rola kontaktów społecznych ucznia. 9. Porozumiewanie się w sytuacji konfliktowej.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
7.	Dobrostan i odporność psychiczna pedagoga resocjalizacyjnego	K_W01, K_W02, K_U16, K_U17, K_K02, K_K06,	1.Psychologiczne podstawy odporności psychicznej. 2.Źródła obciążeń psychicznych w pracy resocjalizacyjnej. 3.Strategie wzmacniania odporności psychicznej pedagoga resocjalizacyjnego. 4.Znaczenie wsparcia społecznego i zespołowego dla dobrostanu pedagoga. 5.Równowaga między życiem zawodowym a prywatnym. 6.Samorozwój i refleksyjność w utrzymaniu dobrostanu zawodowego.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
8.	Ortodydaktyka	K_W09, K_W10, K_U07, K_K06	1. Współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca. 2. System kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego. 3. Proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
9.	Diagnostyka pedagogiczna w pracy pedagoga resocjalizacyjnego	K_W09, K_W11, K_U04, K_K07	1. Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji, diagnoza deficytów, diagnoza potencjałów, modele diagnostyczne, diagnoza źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnoza osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna

			2. Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości.	70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
10	Wprowadzenie do pedagogiki	K_W01, K_W02, K_U02, K_U05, K_K01, K_K06	1. Pedagogika jako dyscyplina naukowa: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania. 2. Uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
11	Teoretyczne podstawy wychowania	K_W01, K_W10, K_U12, K_K01	1. Podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki. 2. Funkcje wychowania, proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowanie jako wspomaganie rozwoju, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza i szkoła. 3. Style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania; błędy wychowawcze.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
12	Profilaktyka szkolna	K_W01, K_W12, K_U15, K_K06	1. Profilaktyka i zapobieganie dewiacjom społecznym, ochrona zdrowia w tym psychicznego, edukacja dla bezpieczeństwa. 2. Program wychowawczo-profilaktyczny. 3. Działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych.	Wykład: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
13	Procedury w pracy wychowawcy, pedagoga i nauczyciela	K_W07, K_W08, K_U09, K_K06	1. Co to są procedury szkolne i jakie jest ich zastosowanie. 2. Podstawa prawna zastosowania procedur szkolnych – obowiązujące akty prawne. 3. Tworzenie procedur szkolnych – diagnoza potrzeb. 4. Zastosowanie procedur wykorzystywanych przez wychowawcę, pedagoga i nauczyciela w praktyce – konkretne sytuacje szkolne. 5. Omówienie poszczególnych procedur wykorzystywanych w szkole przez wychowawcę, pedagoga i nauczyciela.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
14	Ogólne zasady projektowania uniwersalnego w obszarze edukacji/zdrowia	K_W02, K_W05, K_U04, K_U11, K_K05	1. Podstawowe definicje – niepełnosprawność, dostępność, dyskryminacja, projektowanie uniwersalne, starość. 2. Zasady projektowania uniwersalnego.	Wykład: kolokwium wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna

			3. ograniczenia i bariery osób z niepełnosprawnościami. 4. zagadnienia ergonomiczne w projektowaniu. 5. Uwarunkowania prawne dostępności w służbie zdrowia i edukacji, 6. Ograniczenia osób z niepełnosprawnościami. 7. Ograniczenia osób starszych. 8. Bariery osób z niepełnosprawnościami w służbie zdrowia i edukacji. 9. Dobre praktyki w relacjach/kontaktach z osobami z niepełnosprawnościami. 10. Studium przypadku.	51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
15	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	K_W11, K_U05, K_U14, K_K03, K_K07	1) zapoznanie się ze specyfiką pracy w szkole, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów; b) aktywności poszczególnych uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku); 3) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); d) konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.	Student zalicza praktykę na podstawie: 1. Opinia opiekuna praktyki z placówki sformułowana na podstawie dziennika praktyk i obserwacji studenta podczas realizacji programu praktyki. 2. Ocena dziennika praktyk (w tym sprawozdań z obserwowanych zajęć, spostrzeżeń dotyczących funkcjonowania placówki). 3. Ocena z kontroli studenta w placówce (rozmowa ze studentem, opiekunem praktyki z placówki, dyrektorem/kierownikiem placówki) dokonana przez opiekuna kierunkowego praktyk.
16	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	K_W02, K_W03, K_W04, K_U01, K_U05, K_K01, K_K06	1. Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, miejsce pedagogiki w systemie nauk pedagogicznych. 2. Wprowadzenie do współczesnych koncepcji i teorii resocjalizacyjnych. 3. Proces resocjalizacji w praktyce – instytucje resocjalizacyjne. 4. Podstawy prawne realizacji procesu resocjalizacyjnego. 5. Resocjalizacja-readaptacja-reintegracja, działania od izolacji do środowiska otwartego. 6 Podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej.	Wykład: egzamin wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
17	Psychospołeczne problemy niedostosowania społecznego	K_W01, K_W09, K_U02, K_U06, K_K01, K_K04	1. Zaburzenia zachowania, niedostosowanie społeczne i wyklęcenie społeczne. 2. Różne ujęcia definicji zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego. 3. Przyczyny zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego (wybrane klasyfikacje). 4. Wybrane typologie zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego (kryterium etiologiczne, kryterium poziomu socjalności, kryterium	Wykład: egzamin wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry

			sympmatologiczne, kryterium dojrzałości interpersonalnej, kryterium socjalizacji, kryterium psychiatryczne). 5. Objawy zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego (w obszarze rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej, relacji do samego siebie). 6. Wybrane modele dojrzałej i niedojrzałej osobowości.	Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
18	Patologie społeczne	K_W02, K_W04, K_U01, K_U04, K_K01, K_K04	1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z patologią społeczną. 2. Dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej - wybrane koncepcje, teorie dewiacji społecznych. 3. Współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych – etiologia, konsekwencje, profilaktyka i zapobieganie dewiacjom społecznym. 4. Wybrane objawowe formy patologii społecznej - ich uwarunkowania, konsekwencje oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	Wykład: egzamin wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
19	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	K_W03, K_W04, K_W05, K_U01, K_U02, K_K08	1. Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. 2. Przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej. 3. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. 4. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej: surdopedagogika, tyflopedagogika, oligofrenopedagogika. 5. Rewalidacja, rehabilitacja i inne działania w pedagogice specjalnej. 6. Idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem.	Wykład: kolokwium wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
20	System wsparcia dla ucznia z SPE	K_W05, K_W09, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_K05	1. Specjalne potrzeby edukacyjne - wyjaśnienie pojęcia. 2. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - objawy i kryteria diagnostyczne poszczególnych kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. 3. Podstawy prawne w zakresie organizowania, wychowania i opieki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Charakterystyka wybranych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanych uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Kształcenie specjalne uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zasady pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 7. Dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - wskazówki do pracy z uczniami. 8. Wybrane programy do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 9. Diagnoza wybranych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
21	Pierwsza pomoc	K_W15, K_U14, K_K06, K_K07	1. Podstawy prawne i etyczne udzielania pierwszej pomocy. 2. Ocena stanu poszkodowanego i zasady postępowania na miejscu zdarzenia. 3. Resuscytacja krążeńiowo-oddechowa (RKO) u dorosłych i dzieci.	Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.

			4. Postępowanie w stanach zagrożenia życia. 5. Pierwsza pomoc w urazach i nagłych zachorowaniach. 6. Pierwsza pomoc psychologiczna. 7. Praktyczne ćwiczenia z udzielania pierwszej pomocy.	
22	Teoretyczne podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	K_W03, K_W08, K_U07, K_K05	1. Interdyscyplinarność resocjalizacji. 2. Współczesne nurty w pedagogice resocjalizacyjnej 3. Wybrane teorie i koncepcje resocjalizacyjne wraz z teleologią i metodyką pracy. 4. Aksjologia resocjalizacji.	Wykład: egzamin wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
23	Wprowadzenie do metody integracji sensorycznej	K_W12, K_U04, K_U05, K_K02	1. Teoria integracji wg J. Ayers. 2. Neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej. 3. Funkcjonowanie i budowa zmysłów. 4. Rozwój dziecka w 1 roku życia. 4. Zaburzenia integracji sensorycznej - definicje, klasyfikacje. 5. Trauma rozwojowa a zaburzenia integracji sensorycznej. 6. Zaburzenia integracji sensorycznej u osób ze spektrum autyzmu, zespołem Downa, mózgowym porażeniem dziecięcym. 7. Prowadzenie procesu terapeutycznego. 8. Praktyczne zastosowanie metody SI w stymulacji rozwoju dziecka. 9. Sensomotoryczna stymulacja systemów zmysłowych.	Przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
24	Diagnoza resocjalizacyjna	K_W05, K_U04, K_K01, K_K02	1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć: diagnostyka, diagnozowanie, diagnoza. 2. Obszary i modele diagnozy resocjalizacyjnej. 3. Kontakt diagnostyczny. 4. Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. 5. Podstawowe zasady diagnozy niedostosowania społecznego. 6. Czynniki utrudniające optymalny kontakt diagnostyczny łącznie ze stawianiem oporu przez podopiecznego. 7. Kompetencje, zdolności i umiejętności diagnosty oraz reakcje diagnosty wspomagające utrzymanie kontaktu diagnostycznego. 8. Podstawowe mechanizmy zaburzające proces diagnostyczny. 9. Wybrane metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej. 10. Diagnoza niedostosowania społecznego. 11. Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania rodziny – rodzina z problemem alkoholowym, rodzina z problemem wykorzystywania seksualnego itp. 12. Diagnoza wybranych problemów dzieci i młodzieży.	Wykład: egzamin wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
25	Asystent rodziny	K_W08, K_W14, K_U09, K_K02, K_K03, K_K04	1. Asystent rodziny w systemie pomocy społecznej. 2. Zawód asystenta – istota, obowiązki, zasady pracy. 3. Zadania asystenta rodziny, predyspozycje do pracy w zawodzie asystenta, zasoby własne asystenta, zagrożenia w pracy asystenta. 4. Współpraca asystenta z pracownikiem socjalnym oraz innymi podmiotami służb społecznych: pedagogiem, kuratorem.	Wykład: kolokwium wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry

			5. Metody pracy asystenta rodziny (elementy tutoringu). 6. Etapy metodycznego działania asystenta rodziny. Konstruowanie planu pracy z rodziną. 7. Diagnozowanie problemów rodziny, rozpoznawanie potrzeb klienta.	90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
26	Funkcjonowanie osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju	K_W02, K_W05, K_U06, K_U17, K_K04	1. Całościowe zaburzenia rozwojowe w wybranych klasyfikacjach diagnostycznych. 2. Rozwój ruchowy, poznawczy i emocjonalny osób z: • spektrum autyzmu, • zespołem Retta, • innym całościowymi zaburzeniami rozwoju. 3. Charakterystyka funkcjonowania społecznego osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju. 4. Metody terapii i edukacji osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju. 5. Wsparcie rodziny dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwoju.	Wykład: kolokwium wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
27	Rozwój zawodowy pedagoga resocjalizacyjnego	K_W08, K_W09, K_U10, K_K07	1. Zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etyka nauczycielska, zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunek awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczyciela. 2. Proces wspomaganie w projektowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, metody i techniki określania potencjału; znaczenie przygotowania do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcie rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.	Wykład: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
28	Zachowania autodestrukcyjne	K_W05, K_W14, K_U06, K_U08, K_K04, K_K05	1. Wprowadzenie w problematykę zachowań autodestrukcyjnych – ustalenia terminologiczne. 2. Rodzaje zachowań autodestrukcyjnych i ich objawy. 3. Psychospołeczne uwarunkowania zachowań autodestrukcyjnych. 4. Rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych i pierwsze reakcje. 5. Formy pomocy i interwencji.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
29	Demoralizacja i przestępczość nieletnich	K_W02, K_W09, K_U05, K_K05	1. Zjawisko przestępczości i demoralizacji dzieci i młodzieży oraz jego przyczyny. 2. Historia i przyczyny wyodrębniania się prawa i sądownictwa dla nieletnich. 3. Pojęcie nieletniego, młodocianego, czynu karalnego, demoralizacji i jej przejawy. 4. Przyczyny przestępczości nieletnich. 5. Środki wychowawcze, wychowawczo-lecznicze i poprawcze stosowane wobec nieletnich oraz kryteria ich doboru i czas trwania. - Możliwość wyjątkowego stosowania kar kryminalnych wobec nieletnich, - Środki interwencyjne i tymczasowe stosowane wobec nieletnich, - Środki stosowane wobec rodziców nieletnich,	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.

			6. Sądy rodzinne – ich właściwość rzeczowa, podmiotowa i terytorialna oraz duża dyskrecyjna władza. 7. Fazy postępowania przed sądem rodzinnym i rodzaje podejmowanych decyzji na poszczególnych etapach. 8. Wysłuchanie a przesłuchanie nieletniego, wywiad środowiskowy i jego zakres oraz przeprowadzanie innych dowodów niezbędnych dla podejmowania merytorycznych decyzji przez sąd. 9. Charakterystyka postępowania opiekuńczo-wychowawczego i poprawczego oraz postępowania odwoławczego. 10. Rodzaje wydawanych orzeczeń w sprawach nieletnich i możliwość ich zmiany w toku postępowania wykonawczego. 11. Zakłady poprawcze - ich rodzaje, typy, organizacja, funkcjonowanie, zakładane cele i sposoby ich realizacji. 12. Postępowanie mediacyjne z nieletnimi, - odpowiedzialność karna nieletnich. 13. Wybrane przestępstwa popełniane przez nieletnich.	
30	Mediacje w resocjalizacji	K_W14, K_U04, K_U15, K_K02, K_K04	1. podstawowe zagadnienie z zakresu mediacji 2. Regulacje prawne mediacji i negocjacji w obszarze resocjalizacji. 3. Przebieg mediacji oraz zadania mediatora w pracy resocjalizacyjnej. 4. Strategie i metody mediacyjne oraz negocjacyjne w kontekście resocjalizacji. 5. Praktyczne wykorzystanie mediacji i negocjacji w pracy resocjalizacyjnej.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
31	Coaching w resocjalizacji	K_W14, K_U04, K_U15, K_K02, K_K04	1. Podstawy coachingu – definicje, koncepcje, obszary zastosowania. 2. Specyfika coachingu w pracy resocjalizacyjnej. 3. Modele i metody coachingu w kontekście resocjalizacji. 4. Kompetencje coacha w pracy resocjalizacyjnej. 5. Narzędzia i techniki coachingowe w resocjalizacji. 6. Projektowanie i prowadzenie sesji coachingowej w pracy z osobami resocjalizowanymi. 7. Ocena skuteczności coachingu w resocjalizacji.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
32	Współpraca rodzinie w środowisku otwartym	K_W14, K_U06, K_K07	1. Rodzina jako grupa społeczna oraz inne alternatywne formy: (rodzina jako mała i podstawowa grupa społeczna; rodzina jako instytucja społeczna; rodzina jako system społeczny). 2. Wybrane klasyfikacje rodzin i ich rodzaje. 3. Rodzina i jej najważniejsze zadania. 4. Rola ojca w rodzinie. 5. Niektóre zaburzenia i dysfunkcjonalności rodzin oraz możliwości ich zapobiegania poprzez różne formy udzielania pomocy – przemoc w rodzinie, sekty, uzależnienia, rozwód itp. 6. Rola mediacji jako jedna z form wspierania rodzin. 7. Podmioty udzielające pomocy rodzinie w środowisku otwartym – formy i metody pracy.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry

33	Wprowadzenie do terapii w resocjalizacji	K_W12, K_W14, K_U09, K_K07	1. Terapia i resocjalizacja – istota i zakres pojęć. 2. Rodzaje systemów psychoterapeutycznych. 3. Współpraca z klientem – klucze efektywnej relacji pomocowej. 4. Język jako narzędzie zmiany. 5. Analiza wybranych modeli terapii mających zastosowanie w obszarze resocjalizacji założenia, podstawy teoretyczne, narzędzia, itp.: a. terapia skoncentrowana na rozwiązaniach b. dialog motywacyjny, c. podejście poznawczo-behawioralne - metody modyfikacji zachowań.	Wykład: kolokwium wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
34	Muzykoterapia	K_W09, K_U07, K_U17, K_K01, K_K03	1. Muzykoterapia - zagadnienia teoretyczne. 2. Możliwości zastosowania muzykoterapii w resocjalizacji. 3. Warsztat muzykoterapeuty – praca własna.	Przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
35	Arteterapia	K_W09, K_U07, K_U17, K_K01, K_K03	1. Arteterapia - zagadnienia teoretyczne. 2. Możliwości zastosowania arteterapii w resocjalizacji. 3. Warsztat arteterapeuty – praca własna.	Przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
36	Terapia poznawczo-behawioralna	K_W08, K_U04, K_U11, K_K01, K_K04	1. Założenia teoretyczne TPB. 2. Zastosowanie i skuteczność TPB. 3. Techniki terapeutyczne TPB i ich zastosowanie.	Przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
37	Socjoterapia	K_W08, K_U04, K_U11, K_K01, K_K04	1. Socjoterapia - założenia teoretyczne. 2. Zastosowanie i skuteczność socjoterapii 3. Techniki socjoterapeutyczne i ich zastosowanie.	Przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
38	Dydaktyka szczegółowa: metodyka pracy z osobami o szczególnych potrzebach z el. projektowania uniwersalnego	K_W05, K_W11, K_W12, K_U01, K_U05, K_U07, K_K03, K_K04	1. Wprowadzenie do metodyki pracy z osobami o szczególnych potrzebach. 2. Osoby o szczególnych potrzebach - charakterystyka poszczególnych kategorii osób o szczególnych potrzebach. 3. Wybrane formy metodyki pracy z osobami o szczególnych potrzebach – charakterystyka wybranych form pomocy. 4. Diagnozowanie osób o szczególnych potrzebach. 5. Uniwersalne projektowanie metodyki pracy z osobami o szczególnych potrzebach.	Wykład: egzamin - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
39	Dydaktyka szczegółowa: metodyka pracy w placówkach opiekuńczo - wychowawczych z el. projektowania uniwersalnego	K_W02, K_W11, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K02, K_K04	1. System opiekuńczo-wychowawczy w Polsce - wprowadzenie w problematykę. 2. Typy, zadania i funkcje placówek opiekuńczo-wychowawczych. 3. Niezbędne kompetencje zawodowe vs kompetencje ustawowe wychowawców w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Kompetencje z zakresu projektowania uniwersalnego. 4. Metody pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 5. Metody pracy przygotowujące do samodzielnego życia po opuszczeniu placówki. 6. Praca w wychowankami o szczególnych potrzebach.	Wykład: egzamin - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
40	Dydaktyka szczegółowa metodyka pracy pedagoga szkolnego z el. projektowania uniwersalnego	K_W05, K_W11, K_U01, K_U04, K_U06, K_K02, K_K04	1. Rola i kompetencje pedagoga szkolnego. 2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. 3. Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego. 4. Profilaktyka i interwencja w pracy pedagoga.	Wykład: egzamin - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna

			5. Sytuacje kryzysowe i interwencja pedagogiczna. 6. Współpraca pedagoga z instytucjami i środowiskiem lokalnym. 7. Diagnoza i terapia trudności edukacyjnych oraz zaburzeń rozwojowych z wykorzystaniem specjalistycznych narzędzi. 8. Projektowanie uniwersalne metodyki pracy pedagoga szkolnego.	70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
41	Dydaktyka szczegółowa: metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi z el. projektowania uniwersalnego	K_W02, K_W12, K_U01, K_U11, K_K03, K_K05	1. Metodyka oddziaływań w placówkach dla nieletnich -metody twórczej resocjalizacji -metody i formy realizacji socjotechniki i psychotechniki -metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej. 2. Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym. 3. Przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów. 4. Elementy diagnostyki - wykorzystanie w tworzeniu programów. 5. Konstruowanie konspektów zajęć resocjalizacyjnych.	Wykład: egzamin - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
42	Dydaktyka szczegółowa: metodyka pracy resocjalizacyjnej z dorosłymi z el. projektowania uniwersalnego	K_W05, K_W12, K_U01, K_U11, K_K02, K_K03	1. Pojęcie metodyki pracy resocjalizacyjnej i jej związek z pedagogiką resocjalizacyjną dorosłych. 2. Teoretyczne zalecenia metodyczne uwzględniające potrzeby i deficyty dorosłych ze szczególnymi potrzebami. 3. Optymalny model pracy resocjalizacyjnej z osobą dorosłą wraz z elementami projektowania uniwersalnego. 4. Metody resocjalizacyjne w środowisku zamkniętym. 5. Metody resocjalizacyjne w środowisku otwartym.	Wykład: egzamin - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
43	Dydaktyka szczegółowa: metodyka pracy z osobą uzależnioną z el. projektowania uniwersalnego	K_W02, K_W08, K_U01, K_U06, K_K03, K_K05	1. Definicja i klasyfikacja uzależnień chemicznych. 2. Rodzaje substancji uzależniających – Charakterystyka substancji psychoaktywnych, mechanizmy ich działania oraz współwystępowanie uzależnień z innymi zaburzeniami psychicznymi. 3. Etiologia uzależnień – Przegląd wybranych teorii dotyczących przyczyn uzależnień, w tym ujęcia biologicznego, psychologicznego i społecznego. 4. System pomocy osobom uzależnionym – Struktura wsparcia w Polsce, obejmująca pomoc ambulatoryjną, ośrodki stacjonarne oraz inne formy instytucjonalnej opieki nad osobami uzależnionymi. 5. Strategiczno-strukturalna terapia uzależnień – Model bio-psycho-społeczny, psychologiczne mechanizmy uzależnienia, metodyka terapii oraz programy terapeutyczne. 6. Podejścia terapeutyczne w leczeniu uzależnień – Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach, dialog motywacyjny, podejście behawioralno-poznawcze oraz strategie redukcji szkód. 7. Profilaktyka uzależnień – Strategie zapobiegania uzależnieniom, interwencje w środowisku szkolnym i społecznym oraz edukacja w zakresie substancji psychoaktywnych. 8. Rola instytucji pomocowych – Współpraca międzysektorowa w zakresie	Wykład: egzamin, konwersatorium: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.

			wsparcia osób uzależnionych, działania organizacji rządowych i pozarządowych oraz programy resocjalizacyjne.	
44	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	K_W14, K_U09, K_U16, K_K01, K_K03	1. Metody i techniki podnoszące umiejętności komunikacyjne - warsztaty i ćwiczenie umiejętności: aktywnego słuchania, komunikatu "ja", odzwierciedlenia, parafrazowania, asertywności, prowadzenia zajęć integracyjnych. 2. Budowanie kontraktu pracy grupowej. 3. Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
45	Praktyka zawodowa	K_W11, K_W15, K_U05, K_U14, K_K03, K_K07	1. Zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną placówki. 2. Zapoznanie z podstawową dokumentacją placówki. 3. Wdrażanie studentów do stosowania wiedzy merytorycznej i metodycznej w praktyce. 4. Obserwacja przez studenta działań podejmowanych przez opiekuna zajęć w placówce na rzecz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych. 5. Współdziałanie z opiekunem praktyki w placówce w podejmowaniu działań resocjalizacyjnych 6. Wykonywanie zadań zleconych przez opiekuna, w szczególności: wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń oraz organizację i prowadzenie zajęć resocjalizacyjnych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze/konspekty zajęć przygotowane z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego. 7. Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji wychowawczych, w tym: prowadzenie dokumentacji zajęć; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); konsultacje z opiekunem w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.	Student zalicza praktykę na podstawie: a) zrealizowanych efektów potwierdzonych opinią opiekuna z placówki b) przedstawionej dokumentacji w postaci dziennika praktyk Ocena jest ustalana na podstawie kryteriów: 80% - ocena opiekuna z placówki, gdzie student odbywa praktykę 20% - ocena przedstawionej dokumentacji
46	Warsztat pracy pedagoga resocjalizacyjnego	K_W02, K_U11, K_U12, K_K01, K_K06	1. Zasady i podstawowe zadania wychowania resocjalizującego. 2. Pedagog resocjalizacyjny. Cechy wychowawcy osób niedostosowanych społecznie 3. Kompetencje wychowawcze. Autorytet wychowawcy. 4. Planowanie pracy wychowawczej z wychowankiem niedostosowanym społecznie. Konstruowanie IPET, WOPFU. 5. Metodyka pracy wychowawcy w wybranych placówkach resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym. 6. Indywidualny program oddziaływania resocjalizującego na nieletnich. 7. Metody resocjalizacji. 8. Dostosowanie metod wychowawczych do cech psychicznych wychowanka niedostosowanego społecznie. 9. Ewaluacja pracy pedagogicznej- prowadzenie badań losów absolwentów MOW.	Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
47	Bezdomność - diagnoza problemu i przeciwdziałanie	K_W01, K_W02, K_U02, K_K04, K_K05	1. Bezdomność - podstawowe zagadnienia. 2. Wybrane typologie bezdomności. 3. Uwarunkowania bezdomności. 4. Sposoby wychowania z bezdomności.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna

			5.Instytucjonalne formy pomocy osobom bezdomnym. 6.Diagnoza osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie.	70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
48	Przemoc domowa	K_W08, K_W14, K_U02, K_K07	1.Przemoc domowa – ustalenia terminologiczne, podstawa prawna. 2.Rodzaje przemocy domowej. 3.Uwarunkowania przemocy domowej. 4.Konsekwencje przemocy domowej. 5.Proces wiktymizacji osób doświadczających przemocy – wybrane aspekty. 6.Podatność wiktymogenna osób doświadczających przemocy domowej. 7. System wsparcia w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
49	Zachowania suicydalne	K_W01, K_W14, K_U04, K_K05	1.Podstawowe pojęcia i klasyfikacje zachowań suicydalnych. 2.Skala zjawiska, różnice demograficzne, grupy ryzyka i czynniki zwiększające prawdopodobieństwo zachowań suicydalnych. 3.Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań suicydalnych. 4.Mechanizmy i przebieg kryzysu suicydalnego. 5.Profilaktyka zachowań suicydalnych. 6.Pomoc osobom w kryzysie suicydalnym. 7.Konsekwencje zachowań suicydalnych dla otoczenia.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
50	Cyberprzemoc - przeciwdziałanie	K_W01, K_W09, K_U02, K_K03, K_K04	1.Agresja – podstawowe informacje. 2.Wybrane typologie agresji. 3.Wybrane teorie zachowań agresywnych. 4.Nowe media – charakterystyka. 5.Cyberprzemoc – wyjaśnienie pojęcia. 6.Cechy i formy cyberprzemocy. 7.Charakterystyka sprawców i ofiar cyberprzemocy. 8.Przyczyny cyberprzemocy. 9.Konsekwencje cyberprzemocy. 10.Profilaktyka cyberprzemocy.	Wykład: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
51	Uzależnienia behawioralne	K_W02, K_W09, K_U17, K_K04	1. Zjawisko uzależnień behawioralnych w świetle badań – charakterystyka zjawiska. 2. Kontekst ekonomiczno-społeczny rozwoju zaburzeń behawioralnych. 3. Patologiczny hazard . 4. Uzależnienie od internetu i urządzeń mobilnych. 5. Uzależnienie od gier komputerowych. 6. Zaburzenia odżywiania. 7. Ortoreksja. 8. Zakupoholizm – kompulsywne kupowanie. 9. Tanoreksja. 10. Bigoreksja.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry

			11. Leczenie i terapia osób uzależnionych behawioralnie. 12. Formy i metody terapii osób uzależnionych behawioralnie – ćwiczenia praktyczne.	
52	Emisja głosu	K_W13, K_W14, K_U13, K_K06	1. Podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy. 2. Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
53	Kultura języka	K_W01, K_W14, K_U12, K_K06	1.Podstawowe pojęcia i zakres kultury języka. 2.Normy językowe: normy wzorcowe, użytkowe, potoczne. 3.Poprawność językowa w mowie i piśmie. 4.Styl wypowiedzi i jego dostosowanie do sytuacji komunikacyjnej. 5.Język a etyka komunikacji. 6.Współczesne przemiany językowe. 7.Praktyczne doskonalenie kultury języka.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
54	Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W02, K_W05, K_U06, K_K04	1. Niepełnosprawność intelektualna: definicje, wybrane klasyfikacje. 2. Epidemiologia niepełnosprawności intelektualnej. 3. Diagnostyka niepełnosprawności intelektualnej. 4. Etiologia, patogeneza, wybrane jednostki kliniczne i chorobowe przebiegające z niepełnosprawnością intelektualną. 5. Stygmatyzacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. 6. Adolescencja osób z niepełnosprawnością intelektualną. 7. Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną.	Wykład: kolokwium wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
55	Technologia informacyjna	K_W16, K_U09, K_U16, K_K06, K_K08	1. Wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy. 2. Techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. 3. Rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie komunikowania się. 4. Zasady ochrony własności intelektualnej. 5. Obsługa Pakietu Office	Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
56	Wprowadzenie do metodologii badań	K_W06, K_W07, K_U02, K_U03, K_K08	1. Strategia badań ilościowych i jakościowych. Analiza porównawcza. 2.Paradygmaty pedagogiczne. 3.Cele, przedmiot badań i problemy badawcze w strategii badań ilościowych. 4.Dobór próby w strategii badań ilościowych. 5.Cele, przedmiot badań i problemy badawcze w strategii badań jakościowych. 6.Dobór próby w strategii badań jakościowych. 7.Metody zbierania danych w strategii badań ilościowych: eksperyment, ankieta, wywiad, obserwacja, monografia pedagogiczna. 8.Metody zbierania danych w strategii badań jakościowych: wywiad, obserwacja, analiza treści. 9.Metoda badań w działaniu - ćwiczenia praktyczne w grupach.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
57	Seminarium dyplomowe	K_W06, K_W07, K_W16, K_U03, K_U06, K_U15, K_U16, K_K05, K_K08	1. Problematyka badań pedagogicznych. 2. Budowa poprawnej bibliografii, gdzie i jak szukać. 3. Wymogi edytorskie.	semestr (2 rok): - wybór tematu/problematyki pracy dyplomowej - wybór i przegląd literatury.

			4. Wprowadzenie do metodologii budowy projektu badawczego. 5. Zasady budowy teoretycznej części pracy. 6. Zasady budowy metodologicznej części pracy. 7. Wprowadzenie do analizy wyników badań.	- opracowanie szkieletu projektu badawczego - opracowanie pierwszego rozdziału teoretycznego 5 semestr (3 rok): - opracowanie rozdziału metodologicznego - opracowanie narzędzia badawczego. - przeprowadzenie badań własnych. 6 semestr (3 rok): - opracowanie analizy wyników badań - opracowanie wskazań w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych (rekomendacje dla praktyki) - opracowanie wstępu oraz zakończenia pracy, bibliografii - złożenie kompletnej pracy.
58				

* Wypełnia DJiOK

.....
 data i podpis
 Zastępca ds. Kształcenia

.....
 data i podpis
 Dyrektora Kolegium