

.....  
pieczęć Wydziału/Instytutu

**Nazwa Wydziału/Instytutu prowadzącego kierunek studiów: Wydział Pedagogiki**

**Nazwa kierunku studiów: Pedagogika resocjalizacyjna**

**Poziom kształcenia: I stopień**

**Profil kształcenia: praktyczny**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU**  
**określone Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego**  
**Nr 72/2024/2025**  
**z dnia 24 czerwca 2025r.**

| L.p.                                               | symbol efektów uczenia się | efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                    | odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu) |
|----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wiedza – zna i rozumie w stopni pogłębionym</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
| 1                                                  | K_W01                      | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących                                                                                                                                                                   | P6S_WK                                                                                    |
| 2                                                  | K_W02                      | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów                                                                                                                                       | P6S_WG                                                                                    |
| 3                                                  | K_W03                      | źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu                                                                                                                     | P6S_WG                                                                                    |
| 4                                                  | K_W04                      | zakresy pedagogiki specjalnej                                                                                                                                                                                                                                                                         | P6S_WG                                                                                    |
| 5                                                  | K_W05                      | konceptcje resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów                                                                                                                                                                        | P6S_WG                                                                                    |
| 6                                                  | K_W06                      | metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej (resocjalizacyjnej) oraz postulat wieloparadygmatyczności                                          | P6S_WG                                                                                    |
| 7                                                  | K_W07                      | metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej (resocjalizacyjnej)                                                                                                                                                  | P6S_WG                                                                                    |
| 8                                                  | K_W08                      | zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie terapii i resocjalizacji                                                                                                                                                                                                                               | P6S_WG                                                                                    |
| 9                                                  | K_W09                      | współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca                                                                                                                                           | P6S_WG                                                                                    |
| 10                                                 | K_W10                      | system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego                                                                                                                                                                                                                          | P6S_WK                                                                                    |
| 11                                                 | K_W11                      | organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych (resocjalizacyjnych) z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, | P6S_WK                                                                                    |

|                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|-----------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                     |       | efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| 12                                                  | K_W12 | merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej (resocjalizacyjnej)                                                                                                                                                                                                                                                                          | P6S_WK |
| 13                                                  | K_W13 | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;                                                                                                                                                                                                                                                                                              | P6S_WG |
| 14                                                  | K_W14 | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | P6S_WG |
| 15                                                  | K_W15 | zasady udzielania pierwszej pomocy;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | P6S_WG |
| 16                                                  | K_W16 | zasady ochrony własności intelektualnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | P6S_WK |
| <b>Σ</b>                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| <b>Umiejętności – potrafi w stopniu pogłębionym</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 1                                                   | K_U01 | wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów terapeutycznych i resocjalizacyjnych;                                                                                                                                                                                                                           | P6S_UW |
| 2                                                   | K_U02 | rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej (resocjalizacyjnej), dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;                                                                                                                                                                                | P6S_UW |
| 3                                                   | K_U03 | rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej (resocjalizacyjnej) | P6S_UW |
| 4                                                   | K_U04 | diagnozować złożone sytuacje terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                                                                                             | P6S_UW |
| 5                                                   | K_U05 | wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                                                                                                                                                                                                      | P6S_UW |
| 6                                                   | K_U06 | wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze terapii i resocjalizacji;                                                                                                                                                                                     | P6S_UW |
| 7                                                   | K_U07 | prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;                                                                                                                                        | P6S_UO |
| 8                                                   | K_U08 | wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                                                                                                                                                                                                       | P6S_UO |
| 9                                                   | K_U09 | pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;                                                                                                                                                                                                                                           | P6S_UO |
| 10                                                  | K_U10 | analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych                                                                                                                                                                                                       | P6S_UU |

|                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                             |        |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 11                                                              | K_U11 | projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej (resocjalizacyjnej)                                                                                        | P6S_UW |
| 12                                                              | K_U12 | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;                                                                                         | P6S_UK |
| 13                                                              | K_U13 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;                                                                                                                                                               | P6S_UK |
| 14                                                              | K_U14 | udzielać pierwszej pomocy;                                                                                                                                                                                                  | P6S_UO |
| 15                                                              | K_U15 | współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;                                                                                                                  | P6S_UO |
| 16                                                              | K_U16 | samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;                                                                                           | P6S_UU |
| 17                                                              | K_U17 | twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.                                                                                       | P6S_UW |
| Σ                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                             |        |
| <b>Kompetencje społeczne – jest gotów w stopniu pogłębionym</b> |       |                                                                                                                                                                                                                             |        |
| 1                                                               | K_K01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;                                                                                        | P6S_KR |
| 2                                                               | K_K02 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | P6S_KR |
| 3                                                               | K_K03 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;                                    | P6S_KR |
| 4                                                               | K_K04 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;          | P6S_KR |
| 5                                                               | K_K05 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;                                             | P6S_KO |
| 6                                                               | K_K06 | działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;                                                                                                                              | P6S_KO |
| 7                                                               | K_K07 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;                              | P6S_KR |
| 8                                                               | K_K08 | doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.                                                                      | P6S_KK |
| Σ                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                             |        |

Efekty kształcenia dla kierunku opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz.U. Z 2018 r., poz. 2218)*

.....  
data i podpis  
Zastępca ds. Kształcenia  
**Objaśnienia:**

.....  
data i podpis  
Dyrektora Kolegium

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zaczerpnięte z opisu efektów uczenia się, zgodnie z *Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz.U. z 2018 r., poz. 2218)*. Występujące w charakterystykach kody składnika opisu są złożone z następujących elementów:

- jedna litera P – dla oznaczenia słowa poziom;
- jedna z cyfr 6, 7, 8 – dla oznaczenia numeru poziomu (6 – szósty, 7 – siódmy, 8 – ósmy);
- jedna litera S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- jedna z liter:
  - G – występującą w kategorii wiedza, która określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności,
  - K – występującą w kategorii wiedza, która określa kontekst/uwarunkowania, skutki,
  - W – występującą w kategorii umiejętności, która określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązujące problemy i wykonywane zadania,
  - K – występującą w kategorii umiejętności, która określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym,
  - O – występującą w kategorii umiejętności, która określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową,
  - U – występującą w kategorii umiejętności, która określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób,
  - K – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa oceny/krytyczne podejście,
  - O – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu społecznego,
  - R – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa rolę zawodową/niezależność i rozwój etosu.

.....  
pieczęć Wydziału/Instytutu**Nazwa Wydziału/Instytutu prowadzącego kierunek studiów: Wydział Pedagogiki****Nazwa kierunku studiów: Pedagogika resocjalizacyjna****Poziom kształcenia: I stopień****Profil kształcenia: praktyczny**

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ  
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA  
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

| <b>Poziom kształcenia: I STOPNIA</b><br><b>przygotowanie do zawodu nauczyciela (pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej) do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>L.p.</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Efekty uczenia się<br/>przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela<br/>(treść)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>odniesienie do<br/>kierunkowych<br/>efektów<br/>uczenia się</b> |
| <b>Wiedza – student zna i rozumie w stopniu pogłębionym:</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| <b>A.1.W.1.</b>                                                                                                                                                                                            | Podstawowe pojęcia i regulacje prawne z zakresu prawa karnego, rodzinnego oraz systemu resocjalizacji, ze szczególnym uwzględnieniem zasad odpowiedzialności karnej, funkcjonowania instytucji wykonawczych oraz etyki zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>K_W01, K_W08</b>                                                |
| <b>A.1.W.2.</b>                                                                                                                                                                                            | interdyscyplinarne podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych, integrujące podejścia pedagogiczne, psychologiczne i prawne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>K_W08</b>                                                       |
| <b>A.1.W.3.</b>                                                                                                                                                                                            | mechanizmy przemocy oraz ich uwarunkowania społeczne i kulturowe, a także procesy socjalizacji, rolę grup i instytucji społecznych w kształtowaniu postaw i wartości jednostki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>K_W02, K_W03</b>                                                |
| <b>A.1.W.4.</b>                                                                                                                                                                                            | Gramatykę, fonetykę, zasady pisania języka nowożytnego na poziomie zgodnym ze stopniem kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>K_W13</b>                                                       |
| <b>B.1.W1.</b>                                                                                                                                                                                             | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>K_W02</b>                                                       |
| <b>B.1.W2.</b>                                                                                                                                                                                             | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>K_W01, K_W02</b>                                                |
| <b>B.1.W3.</b>                                                                                                                                                                                             | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy; | <b>K_W02</b>                                                       |
| <b>B.1.W4.</b>                                                                                                                                                                                             | proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>K_W05</b>                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                 | uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
| <b>B.2.W1.</b>  | pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>K_W02</b>               |
| <b>B.2.W2.</b>  | podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>K_W01, K_W02</b>        |
| <b>B.2.W3.</b>  | uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>K_W01, K_W05</b>        |
| <b>B.2.W4.</b>  | funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;                                                                                                                                                        | <b>K_W01, K_W02, K_W05</b> |
| <b>B.2.W5.</b>  | proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>K_W08, K_W12</b>        |
| <b>B.2.W6.</b>  | formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>K_W11</b>               |
| <b>B.2.W7.</b>  | zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;                           | <b>K_W10</b>               |
| <b>B.2.W8.</b>  | zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie; | <b>K_W07, K_W10</b>        |
| <b>B.2.W9.</b>  | działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>K_W11</b>               |
| <b>B.2.W10.</b> | proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>K_W10</b>               |
| <b>B.2.W11.</b> | rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>K_W09</b>               |
| <b>B.2.W12.</b> | cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;                                                                                                                                                          | <b>K_W10</b>               |
| <b>B.2.W13.</b> | doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>K_W02</b>               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                 | aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
| <b>B.3.W1.</b>  | specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>K_W11</b>                                           |
| <b>B.3.W2.</b>  | zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>K_W11</b>                                           |
| <b>E.1R.W1.</b> | podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W09, K_W12</b> |
| <b>E.1R.W2.</b> | diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>K_K02, K_W05, K_W09</b>                             |
| <b>E.1R.W3.</b> | dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>K_W03, K_W04</b>                                    |
| <b>E.1R.W4.</b> | edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>K_K08, K_W10</b>                                    |
| <b>E.1R.W5.</b> | prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>K_W01, K_W08, K_W09, K_W10, K_W14, K_W16</b>        |
| <b>E.2R.W1.</b> | metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych; | <b>K_W02, K_W05, K_W08, K_W09, K_W11, K_W12, K_W14</b> |
| <b>E.2R.W2.</b> | metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.                                                                                                                                               | <b>K_W02, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12, K_W14</b>        |
| <b>E.3R.W1.</b> | zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>K_W11</b>                                           |
| <b>E.3R.W2.</b> | organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>K_W11</b>                                           |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>E.3R.W3.</b>                                              | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>K_W15</b>               |
| <b>F.W1.</b>                                                 | podstawowe funkcje aparatu mowy oraz zna przykłady jego zaburzeń i ich wpływ na możliwości komunikacyjne jednostki i pedagoga resocjalizacyjnego oraz nauczyciela w szkole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>K_W13, K_W14</b>        |
| <b>F.W2.</b>                                                 | podstawowe pojęcia związane z kulturą języka, normami językowymi oraz współczesnymi przemianami językowymi, rozumie znaczenie poprawności i etyki komunikacji."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>K_W01, K_W14</b>        |
| <b>F.W3.</b>                                                 | podstawy prawne i etyczne udzielania pierwszej pomocy oraz rozumie zasady postępowania w stanach zagrożenia zdrowia i życia, w tym podczas resuscytacji, urazów i nagłych zachorowań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>K_W15</b>               |
| <b>F.W4.</b>                                                 | zastosowania technologii informacyjnych w edukacji, rozumie wpływ mediów na komunikację oraz zna zasady ochrony własności intelektualnej w środowisku cyfrowym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>K_W16</b>               |
| <b>G.W1.</b>                                                 | filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>K_W06, K_W07, K_W16</b> |
| <b>G.W2.</b>                                                 | strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych; | <b>K_W06, K_W07</b>        |
| <b>G.W3.</b>                                                 | specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>K_W06, K_W07</b>        |
| <b>G.W4.</b>                                                 | sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>K_W06, K_W07</b>        |
| <b>G.W5.</b>                                                 | różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>K_W06, K_W07</b>        |
| <b>G.W6.</b>                                                 | cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>K_W06, K_W07</b>        |
| <b>G.W7.</b>                                                 | podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>K_W06, K_W07</b>        |
| <b>G.W8.</b>                                                 | zasady i technikę przygotowywania prac naukowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>K_W06, K_W07</b>        |
| <b>Σ</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| <b>Umiejętności – student w stopniu pogłębionym potrafi:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| <b>A.1.U1.</b>                                               | analizować i stosować podstawowe pojęcia i regulacje prawne z zakresu prawa karnego, rodzinnego oraz systemu resocjalizacji, ze szczególnym uwzględnieniem zasad odpowiedzialności karnej, funkcjonowania instytucji wykonawczych oraz etyki zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego w działalności resocjalizacyjnej w środowisku otwartym i instytucjach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>A.1.U2.</b>  | stosować w praktyce resocjalizacyjnej interdyscyplinarne podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych, integrujące podejścia pedagogiczne, psychologiczne i prawne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
| <b>A.1.U3.</b>  | <b>analizować rolę socjalizacji, grup rówieśniczych, rodziny i instytucji wychowawczych w kształtowaniu systemu wartości i norm społecznych jednostki oraz występujących czynników społecznych i kulturowe zakłócających ten proces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
| <b>A.1.U4.</b>  | Posługiwać się językiem obcym nowożytnym z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii zgodnie z poziomem kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
| <b>B.1.U1.</b>  | obserwować procesy rozwojowe uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | K_U05,                                                 |
| <b>B.1.U2.</b>  | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | K_U05,                                                 |
| <b>B.1.U3.</b>  | skutecznie i świadomie komunikować się;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | K_U17                                                  |
| <b>B.1.U4.</b>  | porozumieć się w sytuacji konfliktowej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | K_U17                                                  |
| <b>B.1.U5.</b>  | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | K_U05,                                                 |
| <b>B.1.U6.</b>  | rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | K_U17                                                  |
| <b>B.1.U7.</b>  | identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | K_U05                                                  |
| <b>B.1.U8.</b>  | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | K_U16                                                  |
| <b>B.1.U9.</b>  | zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | K_U16                                                  |
| <b>B.2.U1.</b>  | rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | K_U02, K_U04                                           |
| <b>B.2.U2.</b>  | rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | K_U04, K_U05                                           |
| <b>B.2.U3.</b>  | zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | K_U07                                                  |
| <b>B.2.U4.</b>  | zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | K_U15                                                  |
| <b>B.2.U5.</b>  | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | K_U05                                                  |
| <b>B.2.U6.</b>  | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | K_U12                                                  |
| <b>B.2.U7.</b>  | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | K_U09                                                  |
| <b>B.3.U1.</b>  | zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | K_U14                                                  |
| <b>B.3.U2.</b>  | dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | K_U14                                                  |
| <b>E.1R.U1.</b> | analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej; | K_U01, K_U02, K_U05, K_U17                             |
| <b>E.1R.U2.</b> | analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | K_U04, K_U07                                           |
| <b>E.1R.U3.</b> | analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | K_U01, K_U17                                           |
| <b>E.1R.U4.</b> | analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym;                                                                                                                                                                                                               | K_U01, K_U05, K_U06, K_U08, K_U10, K_U11, K_U12, K_U15 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E.1R.U5.</b> | analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>K_U05, K_U06, K_U09</b>                                                         |
| <b>E.2R.U1.</b> | analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych; | <b>K_U01, K_U02, K_K04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K08, K_U09, K_U11, K_U16, K_U17</b> |
| <b>E.2R.U2.</b> | analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych                                                                                                                     | <b>K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K08, K_U09, K_U11, K_U16, K_U17</b> |
| <b>E.3R.U1.</b> | wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>K_U05</b>                                                                       |
| <b>E.3R.U2.</b> | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>K_U05</b>                                                                       |
| <b>E.3R.U3.</b> | zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>K_U14</b>                                                                       |
| <b>E.3R.U4.</b> | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>K_U05</b>                                                                       |
| <b>F.U1.</b>    | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, dostosowując siłę, tempo i barwę głosu do sytuacji zawodowej oraz dba o higienę narządu mowy w pracy pedagogicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>K_U16</b>                                                                       |
| <b>F.U2.</b>    | posługiwać się językiem polskim w komunikacji z osobami z różnych środowisk z zachowaniem zasad kultury języka, normami językowymi oraz współczesnymi przemianami językowymi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>K_U12</b>                                                                       |
| <b>F.U3.</b>    | analizować i stosować prawne i etyczne wytyczne do udzielania pierwszej pomocy zgodnie z zasadami postępowania w stanach zagrożenia zdrowia i życia, w tym podczas resuscytacji, urazów i nagłych zachorowań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>K_U17</b>                                                                       |
| <b>F.U4.</b>    | stosować narzędzia technologii informacyjnych w edukacji oraz mediów z zachowaniem zasady ochrony własności intelektualnej w środowisku cyfrowym w działalności resocjalizacyjnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>K_U18</b>                                                                       |
| <b>G.U1.</b>    | przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>K_U02, K_U03</b>                                                                |
| <b>G.U2.</b>    | dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>K_U02, K_U03</b>                                                                |
| <b>G.U3.</b>    | zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>K_U03, K_U06, K_U15, K_U16</b>                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>G.U4.</b>                                                                | stosować technikę pracy naukowej                                                                                                                                  | K_U03, K_U06,<br>K_U15, K_U16                                    |
| <b>G.U5.</b>                                                                | przeprowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań                                                                                          | K_U03, K_U06,<br>K_U15, K_U16                                    |
| <b>G.U6.</b>                                                                | przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań                                                                                                    | K_U03, K_U06,<br>K_U15, K_U16                                    |
| <b>Σ</b>                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                  |
| <b>Kompetencje społeczne – student w stopniu pogłębionym jest gotów do:</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                  |
| <b>A.1.K1.</b>                                                              | ustawicznego doskonalenia i pogłębiania zdobytej wiedzy merytorycznej do skutecznego i prawidłowego komunikowania się z osobami z różnych środowisk wychowawczych | K_K03, K_K04                                                     |
| <b>B.1.K1.</b>                                                              | ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;                                                                                                                | K_K02, K_K03,                                                    |
| <b>B.1.K2.</b>                                                              | poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.                                                                                                      | K_K03, K_K06                                                     |
| <b>B.2.K1.</b><br><b>E.2R.K1</b>                                            | okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;                                                                                            | K_K01, K_K02,<br>K_K06,                                          |
| <b>B.2.K2.</b><br><b>E.2R.K2</b>                                            | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;                                                                                 | K_K02, K_K03,<br>K_K04, K_K06<br>K_K07                           |
| <b>B.2.K3.</b><br><b>E.2R.K3</b>                                            | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;                                                                                                                   | K_K06                                                            |
| <b>B.2.K4.</b>                                                              | współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.                                                                                           | K_K06,                                                           |
| <b>B.3.K1.</b><br><b>E.3R.K1.</b>                                           | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.                                                       | K_K03, K_K07                                                     |
| <b>E.1R.K1.</b>                                                             | autorefleksji nad rozwojem zawodowym;                                                                                                                             | K_K01, K_K02,<br>K_K03, K_K04,<br>K_K05, K_K06,<br>K_K07, K_K08, |
| <b>E.1R.K2.</b>                                                             | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych                                                                                                   | K_K01, K_K02,<br>K_K03, K_K04,<br>K_K05, K_K06,<br>K_K07, K_K08, |
| <b>E.2R.K4.</b>                                                             | współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy                                                                            | K_K05                                                            |
| <b>F.K1.</b>                                                                | wykorzystywać zdobytą wiedzę w działalności pedagogicznej i procesie komunikowania się z uczniami, nauczycielami, terapeutami oraz osobami z różnych środowisk    | K_K03, K_K05,<br>K_K06, K_K07,<br>K_K08                          |
| <b>G.K1.</b>                                                                | przestrzegania etyki badań naukowych                                                                                                                              | K_K05, K_K08                                                     |
| <b>G.K2.</b>                                                                | stosowania etycznych norm w pracy badawczej                                                                                                                       | K_K08                                                            |
| <b>Σ</b>                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                  |

.....  
data i podpis  
Zastępcy ds. Kształcenia

.....  
data i podpis  
Dyrektora Kolegium

**Objaśnienie:**

\* Niepotrzebne skreślić

