

Załącznik 2.11

Wydział/Instytut: Wydział Pedagogiki
kierunek studiów: Pedagogika resocjalizacyjna
dyscyplina wiodąca: Pedagogika
profil kształcenia: praktyczny
poziom kształcenia: II stopień
numer uchwały Senatu* 73/2024/2025 z dn. 24.06.2025r.

Lp.	Zajęcia	Efekty uczenia się	Treści programowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
1.	Społeczne oblicza przemocy	K_W01, K_W02, K_U02, K_U17 K_K03	1. Przemoc w ujęciu teoretycznym. 2. Formy przemocy w społeczeństwie. 3. Teorie i mechanizmy przemocy. 4. Konsekwencje przemocy.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
2.	Język obcy	K_W13, K_U13, K_K04	-----	-----
3.	Podstawy prawa karnego i rodzinnego dla pedagogów resocjalizacyjnych	K_W04, K_W16, K_U01, K_U16, K_K01, K_K03	1. Wprowadzenie do podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego i rodzinnego oraz resocjalizacji. 2. Podstawy prawa karnego – przestępstwo i jego konsekwencje. 3. Zasady odpowiedzialności karnej osób dorosłych i nieletnich. 4. Organy postępowania wykonawczego i ich kompetencje. 5. Prawo karne wykonawcze i środki oddziaływania penitencjarnego. 6. Zasady resocjalizacji nieletnich i dorosłych sprawców czynów zabronionych. 7. Zasady postępowania z nieletnimi oraz środki stosowane wobec nich. 8. Podstawy prawa rodzinnego – małżeństwo, pochodzenie dziecka i przysposobienie.	Wykład, Konwersatorium: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
4.	Język obcy specjalistyczny	K_W13, K_U13, K_K04	-----	-----
5.	Psychologia społeczna	K_W02, K_W05, K_U05, K_U17, K_K03	1. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: a) zachowania społeczne i ich uwarunkowania, b) sytuację interpersonalną, c) zagadnienia empatii. 2. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. 3. Stres i radzenia sobie z nim. 4. Porozumiewania się ludzi w instytucjach. 5. Reguły współdziałania.	Wykład: kolokwium, wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry

6.	Psychologia kliniczna	K_W02, K_W03, K_U05, K_K04	1. Zdrowie psychiczne i normy – definicje, sposoby rozumienia normalności i patologii. 2. Modele zaburzeń psychicznych – biomedyczny i biopsychospołeczny; rola psychologa klinicznego w zespole terapeutycznym. 3. Wybrane zaburzenia psychiczne – schizofrenia, zaburzenia nastroju, psychosomatyka, zespoły behawioralne i organiczne: diagnoza, różnicowanie, psychoterapia. 4. Zaburzenia osobowości – klasyfikacje ICD-10 i DSM-5, podejścia teoretyczne, specyficzne typy, leczenie. 5. Uzależnienia – substancje psychoaktywne i uzależnienia behawioralne: diagnoza, fazy, współwystępowanie zaburzeń, narzędzia diagnostyczne. 6. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży – lęki, adolescencja, zaburzenia odżywiania, spektrum autyzmu: diagnoza i podejścia terapeutyczne.	Wykład: kolokwium, wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
7.	Psychologia sądowa i penitencjarna	K_W02, K_W03, K_U05, K_K03	1. Przedmiot i podstawowe cele psychologii penitencjarnej. 2. Więziennictwo w Polsce-stan aktualny i obszar wyzwań. 3. Człowiek w sytuacji osadzenia w zakładzie karnym. 4. Obraz psychopatologiczny sprawcy przestępstw z użyciem przemocy. 5. Praca psychologa w strukturach penitencjarnych.	Wykład: kolokwium, wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
8.	Współczesne problemy pedagogiki	K_W02, K_W04, K_U01, K_U04, K_K04	1. Uwarunkowania edukacji. 2. Miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii. 3. Zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji 4. Zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku. 5. Potrzeba ochrony zdrowia psychicznego dziecka.	Wykład: kolokwium, wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
9.	Zasady projektowania uniwersalnego w obszarze edukacji/zdrowia	K_W02, K_W05, K_U04, K_U11, K_K05	1. Osoby ze szczególnymi potrzebami – potrzeby i bariery. 2. Podstawy prawne dostępności w Polsce i na świecie. 3. Zasady projektowania uniwersalnego.	Wykład: kolokwium według kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
10.	Współczesne kierunki i nurty pedagogiki	K_W01, K_W02, K_U02, K_K05	1. Podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice. 2. Zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki.	Wykład: kolokwium, wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry

				90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
11.	Doradztwo zawodowe w szkole	K_W02, K_W14, K_U02, K_K02	1. Proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. 2. Metody i techniki określania potencjału ucznia. 3. Znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. 4. Pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego. 5. Znaczenie uczenia się przez całe życie.	Wykład: kolokwium, wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
12.	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	K_W12, K_W15, K_U05, K_U14, K_K03, K_K07	1) zapoznanie się ze specyfiką pracy w szkole, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów; b) aktywności poszczególnych uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku); 3) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); d) konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.	Student zalicza praktykę na podstawie: 1.Opinia opiekuna praktyki z placówki sformułowana na podstawie dziennika praktyk i obserwacji studenta podczas realizacji programu praktyki. 2.Ocena dziennika praktyk (w tym sprawozdań z obserwowanych zajęć, spostrzeżeń dotyczących funkcjonowania placówki). 3.Ocena z kontroli studenta w placówce (rozmowa ze studentem, opiekunem praktyki z placówki, dyrektorem/kierownikiem placówki) dokonana przez opiekuna kierunkowego praktyk.
13.	Pedagogika resocjalizacyjna	K_W03, K_W04, K_W05, K_U01, K_U05, K_K01, K_K06	1. Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła. 2. Współczesne nurty w resocjalizacji. 3. Wybrane koncepcje i teorie resocjalizacyjne wraz z teleologią i metodyką pracy w środowisku otwartym i zamkniętym. 4. Resocjalizacja – readaptacja – reintegracja – inkluzja - rozróżnienie procesów.	Wykład: egzamin - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
14.	Kryminologia z wiktymologią	K_W03, K_W08, K_U02, K_K04	1. Kryminologia jako nauka – działy i zadania kryminologii; teorie kryminologiczne. 2. Wiktymologia jako nauka - pojęcie, rodzaje i zadania wiktymologii; 3. Wiktymologia ogólna (zagrożenia ze strony środowiska naturalnego, problematyka uzależnień, zagrożenia w miejscu pracy - mobbing).	Wykład: egzamin - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus

			4. Wiktymologia społeczna (patologie środowiska rodzinnego, wiktymizacja dzieci i młodzieży – niedostosowanie społeczne, wykorzystywanie seksualne, wiktymizacja osób starszych, wiktymizacja osób z niepełnosprawnościami). 5. Wiktymologia kryminalna (wiktymizacja, pojęcie ofiary, typologia ofiar, rola ofiary w genezie przestępstwa, problematyka mediacji). 6. Wiktymologia penitencjarna (negatywne aspekty kar pozbawienia wolności, podkultura więzienna).	95-100% - bardzo dobry
15.	Interwencja kryzysowa w pracy resocjalizacyjnej	K_W01, K_W08, K_U06, K_K04	1. Interwencja kryzysowa i kryzys. 2. Kompetencje i cechy charakterystyczne osób prowadzących interwencję kryzysową. 3. Teorie i modele interwencji kryzysowej. 4. Wybrane rodzaje kryzysów występujących wśród dzieci, młodzieży i dorosłych występujące w środowisku otwartym i zamkniętym – charakterystyka. 5. Wybrane rodzaje kryzysów występujących wśród dzieci, młodzieży i dorosłych występujące w środowisku otwartym i zamkniętym – interwencja. 6. Wybrane rodzaje kryzysów występujących wśród dzieci, młodzieży i dorosłych występujące w środowisku otwartym i zamkniętym – profilaktyka i zapobieganie.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
16.	Resocjalizacja osób z zaburzeniami w rozwoju i z niepełnosprawnościami	K_W03, K_W05, K_U01, K_K04	1. Funkcjonowanie społeczne osób niedostosowanych społecznie z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową i sprzężoną oraz wybranymi zaburzeniami psychicznymi (np. zaburzenia nastroju, zaburzenia osobowości, zaburzenia lękowe, zaburzenia spektrum autyzmu). 2. Cechy przestępczości wybranych grupy osób niedostosowanych społecznie ze szczególnymi potrzebami. 3. Elementy diagnozy resocjalizacyjnej osób niedostosowanych społecznie z niepełnosprawnościami i zaburzeniami psychicznymi. 4. Prognoza kryminologiczna skazanych z niepełnosprawnościami i zaburzeniami psychicznymi. 5. Metodyka pracy resocjalizacyjnej.	Wykład: egzamin - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
17.	Resocjalizacja penitencjarna	K_W05, K_W12, K_U01, K_U11, K_K02, K_K03	1. Różnorodne ujęcia definicji resocjalizacji. 2. Resocjalizacja w zakładach karnych: struktura organizacyjna, podstawowe zasady prawa karnego wykonawczego, rodzaje i typy zakładów karnych. 3. Wybrane funkcje kary pozbawienia wolności. 4. Cele wykonywania kary pozbawienia wolności. 5. Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności. 6. Środki oddziaływania penitencjarnego (praca, nauczanie, zajęcia kulturalno-oświatowe i sportowe, nagradzanie skazanych, odpowiedzialność dyscyplinarna skazanych). 7. Izolacja więzienna jako sytuacja trudna, rodzaje sytuacji trudnych; sposoby przystosowania się człowieka do izolacji więziennej; negatywne następstwa izolacji więziennej. 8. Rola i zadania kadry resocjalizacyjnej. 9. Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry

18.	Dydaktyka szczegółowa: metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej z el. projektowania uniwersalnego	K_W05, K_W11, K_U01, K_U05, K_K03, K_K06	1. Przepisy prawa oświatowego ze szczególnym uwzględnieniem tych, które regulują pracę poradni psychologiczno-pedagogicznej. 2. Zasady działania poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (diagnoza, opinie, orzeczenia, formy pomocy, współpraca ze specjalistami, dokumentacja). 3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - ogólne informacje. 4. Charakterystyka wybranych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Specjalne potrzeby edukacyjne - wyjaśnienie pojęcia. 6. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - objawy i kryteria diagnostyczne poszczególnych kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. 7. Kształcenie specjalne uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zasady pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 8. Dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - wskazówki do pracy z uczniami. 9. Uniwersalne projektowanie w pracy psychologiczno-pedagogicznej – podstawowe informacje.	Wykład: egzamin - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
19.	Dydaktyka szczegółowa: metodyka pracy rodzinnego kuratora sądowego	K_W01, K_W12, K_U10, K_U15, K_K04, K_K07	1. Organizacja Kuratorskiej Służby Sądowej w Polsce. 2. Model zawodowo-społeczny kurateli sądowej. 3. Uprawnienia i obowiązki rodzinnego kuratora sądowego. 4. Katalog zadań rodzinnego kuratora sądowego. 5. Optymalny model pracy rodzinnego kuratora sądowego w nadzorze. 6. Metodyka pracy rodzinnego kuratora sądowego w wybranych zadaniach. 7. Podstawy prawne pracy kuratora sądowego. 8. Dokumentacja sądowa. 9. Działalność ośrodków kuratorskich.	Wykład: egzamin - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
20.	Terapie w resocjalizacji	K_W02, K_W08, K_U01, K_K02	1. Terapia i resocjalizacja – istota i zakres pojęć. 2. Czynniki leczące w psychoterapii. 2. Rodzaje systemów psychoterapeutycznych. 3. Współpraca z klientem – klucze efektywnej relacji pomocowej. 4. Język jako narzędzie zmiany. 5. Analiza wybranych modeli terapii mających zastosowanie w obszarze resocjalizacji założenia, podstawy teoretyczne, narzędzia, itp.: a. terapia skoncentrowana na rozwiązaniach b. dialog motywacyjny, c. podejście poznawczo-behawioralne - metody modyfikacji zachowań.	Wykład: Kolokwium wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
21.	Dydaktyka szczegółowa: metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych	K_W01, K_W12, K_U10, K_U15, K_K03, K_K04	1. Probacja - istota, środki probacyjne. 2. Prawne podstawy pracy kuratora sądowego – katalog podstawowych zadań. 3. Uprawnienia i obowiązki kuratora sądowego dla dorosłych na podstawie przepisów prawa. Kodeks etyki kuratora sądowego. 4. Formalne procedury pracy kuratora sądowego dla dorosłych. 5. Optymalny model procesu resocjalizacyjnego w środowisku otwartym. 6. Metodyka pracy kuratora sądowego w dozorze. 7. Dokumentacja w dozorze. Interpretacja orzeczeń sądowych.	Wykład: egzamin, wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry

				Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
22.	Mediacje i negocjacje	K_W14, K_U04, K_U15, K_K02, K_K04	1.Wprowadzenie do mediacji i negocjacji. 2. Prawne aspekty mediacji i negocjacji. 3. Proces mediacji i rola mediatora. 2.Techniki i strategie negocjacji i mediacji. 4. Zastosowanie mediacji i negocjacji w praktyce.	Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
23.	Projekty resocjalizacyjne	K_W09, K_U04, K_U08, K_U09, K_K06, K_K07	1.Przegląd i analiza projektów resocjalizacyjnych - przykłady dobrych praktyk. 2. Diagnoza i analiza potrzeb osób objętych resocjalizacją. 3. Zasady tworzenia i planowania projektów resocjalizacyjnych. 4. Realizacja i ewaluacja projektów. 5. Opracowanie przykładowego projektu resocjalizacyjnego.	Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej (projekt grupowy).
24.	Język migowy	K_W13, K_W14, K_U01, K_U07, K_K03, K_K04	1.Szczególne potrzeby Głuchych. 2.Savoir-vivre w komunikacji Głuchymi. 3.Podstawy komunikacji w PJM. 4.Daktylografia - Ideografia (wybrane obszary).	Konwersatorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
25.	Terapia pedagogiczna	K_W08, K_U04, K_U11, K_K01, K_K04	1. Terapia pedagogiczna – definicje, cele, metody i formy pracy. 2. Rola integracji w budowaniu relacji terapeuta–dziecko i dziecko–grupa. 3. Umiejętności terapeuty – podpowiedzi, ustalanie zasad, współpraca. 4. Diagnoza w pracy terapeuty – rodzaje, znaczenie, narzędzia i obserwacja. 5. Ćwiczenia wspierające rozwój – manipulacja, naśladowanie, dopasowywanie. 6.Rozwój mowy, koncentracji, pamięci oraz gry i zabawy społeczne.	Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
26.	Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach	K_W08, K_W14, K_U04, K_U05, K_U06, K_K02	1. Źródła i podstawowe założenia TSR. 2. Wydobywanie, wzmacnianie i rozszerzanie zasobów klienta. 3. Cele, potrzeby i wizja preferowanej przyszłości. 4. Wyjątki i skalowanie. 5. Proces terapeutyczny. 6. Relacja pomocowa: współpracy, narzekania i goszczenia.	Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
27.	Dydaktyka szczegółowa: metodyka pracy pedagoga resocjalizacyjnego z el. projektowania uniwersalnego	K_W05, K_W12, K_U01, K_U10, K_K02, K_K04	1. Dostępność procesu resocjalizacji dla osób niedostosowanych społecznie ze szczególnymi potrzebami. 2. Projektowanie uniwersalne i racjonalne usprawnianie działań resocjalizacyjnych uwzględniających zasady projektowania uniwersalnego. 3. Metodyka pracy specjalisty resocjalizacyjnego.	Wykład: egzamin, wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
28.	Biblioterapia	K_W08, K_W09, K_U04, K_U07, K_K01, K_K03	1. Założenia twórczej resocjalizacji - zasady i formy jej stosowania – przypomnienie. 2. Metoda biblioterapii jako jedna z metod twórczej resocjalizacji - omówienie zasad jej stosowania w placówkach resocjalizacyjnych o charakterze zamkniętym oraz środowisku otwartym. 3. Projektowanie realizacji zajęć z wykorzystaniem metody biblioterapii.	Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.

			4. Prezentacja przez studentów założeń zajęć z wykorzystaniem metody biblioterapii.	
29.	Praktyka zawodowa	K_W12, K_W15, K_U05, K_U14, K_K03, K_K07	1. Zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną placówki. 2. Zapoznanie z podstawową dokumentacją placówki. 3. Wdrażanie studentów do stosowania wiedzy merytorycznej i metodycznej w praktyce. 4. Obserwacja przez studenta działań podejmowanych przez opiekuna zajęć w placówce na rzecz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych. 5. Współdziałanie z opiekunem praktyki w placówce w podejmowaniu działań resocjalizacyjnych 6. Wykonywanie zadań zleconych przez opiekuna, w szczególności: wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń oraz organizację i prowadzenie zajęć resocjalizacyjnych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze/konспекty zajęć przygotowane z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego. 7. Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji wychowawczych, w tym: prowadzenie dokumentacji zajęć; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); konsultacje z opiekunem w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.	Student zalicza praktykę na podstawie: a) zrealizowanych efektów potwierdzonych opinią opiekuna z placówki b) przedstawionej dokumentacji w postaci dziennika praktyk Ocena jest ustalana na podstawie kryteriów: 80% - ocena opiekuna z placówki, gdzie student odbywa praktykę 20% - ocena przedstawionej dokumentacji
30.	Pomoc postpenitencjarna	K_W01, K_W14, K_U02, K_K03	1. Pomoc postpenitencjarna w świetle rozporządzeń i innych dokumentów. 2. Zasady udzielania pomocy osobom pozbawionym wolności, zwalnianym z zakładów karnych i aresztów śledczych oraz członkom ich rodzin. 3. Podmioty udzielające pomocy postpenitencjarnej poza terenem jednostek penitencjarnych - charakterystyka. 4. Projektowanie działań od izolacji do środowiska otwartego. 5. Koncepcja twórczej resocjalizacji jako przykład oddziaływań destygmatyzujących. 6. Wybrane środki oddziaływań penitencjarnych istotne dla readaptacji społecznej skazanych. 7. Rola społeczeństwa w readaptacji społecznej skazanych. 8. Ewaluacja i skuteczność pomocy postpenitencjarnej - kryteria oceny efektywności działań postpenitencjarnych. Przegląd badań i przykładów dobrych praktyk w zakresie readaptacji społecznej byłych skazanych.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
31.	System pieczy zastępczej i adopcji	K_W01, K_W02, K_U09, K_K02, K_K03	1. Założenia, cele i uwarunkowania prawne systemu opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce. 2. Instytucje tworzące system pieczy zastępczej i adopcji. 3. Rodzicielstwo zastępcze (przygotowanie do roli r. zastępczej, typologia r. zastępczych, koordynowanie pieczy zastępczej). 4. Instytucja adopcji. 5. Zjawisko sieroctwa społecznego. 6. Badania w działaniu i dobre praktyki w zakresie tworzenia systemu pieczy zastępczej.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry

32.	Komunikacja z osobami z zaburzeniami w rozwoju i z niepełnosprawnościami	K_W09, K_W14, K_U06, K_U12, K_U13, K_K04	1. Wsparcie informacyjne rodziców w momencie otrzymania diagnozy o niepełnosprawności dziecka. 2. Komunikacja i współpraca z systemem rodzinnym dziecka zagrożonego niepełnosprawnością. 3. Rodzic z niepełnosprawnością jako partner. 4. Rozwój mowy i komunikacji oraz jej zaburzenia dziecka i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 5. Zaburzenia mowy i komunikacji w stanach otępiennych i demencji. 6. Zaburzenia mowy i komunikacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. 7. Zaburzenia mowy i komunikacji o podłożu genetycznym.	Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
33.	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	K_W08, K_W14, K_U08, K_U09, K_K01, K_K03	1. Metody i techniki rozwijania kompetencji komunikacyjnych obejmujące warsztatowe formy pracy oraz praktyczne ćwiczenia, skoncentrowane na kształtowaniu takich umiejętności, jak: aktywne słuchanie, formułowanie komunikatów w modelu „ja”, techniki odzwierciedlania i parafrazowania, postawa asertywna, a także prowadzenie zajęć o charakterze integracyjnym, wspierających budowanie relacji w grupie. 2. Konstruowanie kontraktu pracy grupowej - ustalenie przez uczestników zasad współpracy, odpowiedzialności i wzajemnych oczekiwań, sprzyjających zwiększeniu zaangażowania, poczucia bezpieczeństwa oraz klarowności w zakresie obowiązujących norm i ról w zespole. 3. Procesy komunikacji interpersonalnej i społecznej charakteryzujące się określonymi prawidłowościami, takimi jak dwukierunkowy przepływ informacji, nadawanie i odbieranie komunikatów werbalnych i niewerbalnych, a także wpływ kontekstu sytuacyjnego.	Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
34.	Psychopatologia	K_W02, K_W09, K_U05, K_U06, K_K05	1. Podstawy psychopatologii – definicja zdrowia psychicznego i zaburzeń, sposoby rozumienia normalności i patologii, klasyfikacje (ICD-10/11, DSM-5). 2. Modele wyjaśniające zaburzenia psychiczne – podejście biomedyczne, biopsychospołeczne, poznawczo-behawioralne, psychodynamiczne i integracyjne. 3. Zaburzenia psychotyczne i nastroju – schizofrenia, zaburzenia afektywne jedno i dwubiegunowe: objawy, diagnoza, różnicowanie, podstawy terapii. 4. Zaburzenia osobowości i zachowania – klasyfikacja, obraz kliniczny, podejścia terapeutyczne, perspektywa DSM-5 (model dymensjonalny i kategoryalny). 5. Uzależnienia chemiczne i behawioralne – diagnoza, fazy uzależnienia, współwystępowanie z innymi zaburzeniami, narzędzia diagnostyczne. 6. Psychopatologia dzieci i młodzieży – lęki rozwojowe, zaburzenia odżywiania, spektrum autyzmu, specyfika kontaktu z młodszym pacjentem.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
35.	Współpraca instytucjonalna pedagoga resocjalizacyjnego	K_W10, K_W11, K_U09, K_K03	1. Katalog instytucji wspierających proces resocjalizacji. 2. Zakresy działań, uprawnienia i specyfika instytucji współpracujących w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych. 3. Tworzenie i działanie zespołów interdyscyplinarnych.	Wykład: kolokwium - wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry

				90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry
36.	Metodologia badań	K_W06, K_W07, K_W16, K_U03, K_U04, K_U16, K_K08	1. Metodologia badań naukowych i projektów wdrożeniowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych. 2. Zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, w tym pedagogiki resocjalizacyjnej. 3. Paradygmaty pedagogiczne.	Wykład: kolokwium, wg. kryteriów: Skala ocen: do 50% - niedostateczna 51-69% - dostateczna 70-79% - dostateczny plus 80-89% - dobry 90-94% - dobry plus 95-100% - bardzo dobry Laboratorium: przygotowanie i realizacja pracy zaliczeniowej.
37.	Seminarium magisterskie (projekt wdrożeniowy)	K_W06, K_W07, K_W16, K_U03, K_U06, K_U15, K_U16, K_K05, K_K08	1. Problematyka badań pedagogicznych - promowanie zagadnień dotyczących obszaru zielonej transformacji w kontekście resocjalizacji. 2. Budowa poprawnej bibliografii, gdzie i jak szukać. 3. Wymogi edytorskie. 4. Wprowadzenie do metodologii budowy projektu badawczego. 5. Zasady budowy teoretycznej części pracy. 6. Zasady budowy metodologicznej części pracy. 7. Wprowadzenie do analizy wyników badań. 8. Projekt oddziaływań profilaktycznych/resocjalizacyjnych/readaptacyjnych uwzględniający elementy zielonej transformacji. 9. Zasady pisania wstępu i zakończenia pracy magisterskiej. 10. Jak skutecznie przygotować się do egzaminu magisterskiego.	2 semestr (1 rok): - wybór tematu/problematyki pracy dyplomowej - wybór i przegląd literatury - opracowanie szkieletu projektu badawczego - opracowanie pierwszego rozdziału teoretycznego 3 semestr (2 rok): - opracowanie drugiego rozdziału teoretycznego, opracowanie rozdziału metodologicznego - opracowanie narzędzia badawczego. - przeprowadzenie badań własnych. 4 semestr (2 rok): - opracowanie analizy wyników badań - budowa projektu działań profilaktycznych/resocjalizacyjnych/readaptacyjnych- opracowanie wstępu oraz zakończenia pracy, bibliografii -złożenie kompletnej pracy

* Wypełnia DJiOK

.....
data i podpis
Zastępcy ds. Kształcenia

.....
data i podpis
Dyrektora Kolegium

