

Wydział/ Instytut: Wydział Psychologii

kierunek studiów: Psychologia

dyscyplina wiodąca: Psychologia

profil kształcenia: ogólnoakademicki

poziom kształcenia: jednolite 5-letnie studia magisterskie

numer uchwały Senatu: 81/2025/2026

Lp.	Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
1	Filozofia z elementami logiki	K_W09, K_U01, K_K01	Filozofia. Pojęcie filozofii, dyscypliny filozoficzne. Filozofia w relacji do nauk empirycznych i formalnych. Filozofia a religia i światopogląd. Treści epistemologiczne: podstawowe koncepcje prawdy: klasyczna teoria prawdy, wersja słaba, wersja mocna (korespondencyjna), teorie nieklasyczne: ewidencyjna (teoria oczywistości), pragmatyczna, konsensualna (zgody powszechnej), koherencyjna, nihilistyczna (redundancyjna). Prawda absolutna a względna. Problem relatywizmu epistemologicznego. Zagadnienie źródeł poznania: empiryzm i jego odmiany, aprioryzm i jego odmiany. Problem sceptycyzmu globalnego i lokalnego. Treści metafizyczne: teizm (kreacjonizm, ewolucjonizm), ateizm, agnostycyzm jako główne stanowiska w sporze o pochodzenie i naturę świata oraz człowieka, spór o uniwersalia; przegląd głównych stanowisk i argumentacji. Metafizyczny realizm i metafizyczny anty-realizm (idealizm). Pojęcie duszy (metafizyczne i psychologiczne) i różne stanowiska w kwestii relacji duszy i ciała: dualizm skrajny, dualizm umiarkowany, materializm (fizykalizm). Pojęcia zjawiska psychicznego i zjawiska fizycznego. Zagadnienie wzajemnego stosunku zjawisk fizycznych i psychicznych z punktu widzenia: interakcjonizmu, paralelizmu, okazjonalizmu, epifenomenalizmu, fizykalizmu, funkcjonalizmu (holistyczna koncepcja życia psychicznego a atomistyczna koncepcja świadomości) i współczesnych teorii superweniencji. Behawioryzm jako dwudziestowieczna odmiana materializmu mechanistycznego. Kauzalizm, kondycjonalizm, finalizm: różne sposoby interpretacji praw naukowych i natury świata wyjaśnianego przez prawa naukowe. Różne pojęcia wolności w sporze determinizmu z indeterminizmem. Przegląd najważniejszych szkół i nurtów filozofii współczesnej: fenomenologia, egzystencjalizm, filozofia analityczna, neotomizm hermeneutyka, pragmatyzm i neopragmatyzm, neopozytywizm, postmodernizm, Szkoła Lwowska - Warszawska. Podstawowe problemy etyki współczesnej oraz filozofii politycznej. Elementy logiki. Podstawy semiotyki: kategorie syntaktyczne wyrażań, klasyfikacja i charakterystyka nazw. Stosunki między zakresami nazw. Klasyczny rachunek zdań: funktory KRZ, schematy zdań języka potocznego w języku KRZ, tautologia, kontrtautologia, zerojedynkowa metoda badania tautologiczności formuł KRZ oraz metoda „nie wprost”. Wynikanie logiczne, przegląd podstawowych tez KRZ. Sylogistyka zdań kategorycznych: prawa kwadratu logicznego, przekształcenia zdań kategorycznych: konwersja, obwersja, kontrapozycja, inwersja. Tryby sylogistyczne i reguły sylogizmu. Rachunek kwantyfikatorów: schematy zdań w języku kwantyfikatorów, wybrane tautologie rachunku kwantyfikatorów. Podstawy teorii mnogości i relacji (teorii zbiorów).	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
2	Socjologia (e)	K_W04, K_W09, K_U07, K_K01	Zagadnienia wprowadzające - przedmiot, zakres i osiowości socjologii jako nauki. Elementarne zjawiska z zakresu więzi społecznej (styczności, interakcje, stosunki społeczne). Zagadnienia kontroli społecznej i instytucji społecznych. Więź społeczna, jej rodzaje, pojęcie anomii. Grupa społeczna i jej funkcjonowanie (elementy konstytutywne grupy i czynniki spójności grupy, rodzaje grup). Specyfika i znaczenie grup nieformalnych. Problematyka grup odniesienia (pojęcie, rodzaje, znaczenie).	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.

3	Biologiczne podstawy zachowania	K_W02, K_W09, K_U01, K_K01	1. Człowiek jako istota biologiczna. Zachowanie jako przedmiot badań psychobiologii. Obserwacja, doświadczenie i eksperyment w badaniu zachowania. 2. Aspekty i atrybuty życia biologicznego. Czynności życiowe komórki i organizmu, ze szczególnym uwzględnieniem pobudliwości. 3. Komórka nerwowa i komórki glejowe. Budowa, typy i funkcje komórek układu nerwowego. 4. Synapsa i przewodnictwo synaptyczne. Neuroprzekaźniki, receptory, pobudzenie, hamowanie i plastyczność synaptyczna. 5. Ewolucja, rozwój i ogólna organizacja układu nerwowego. Znaczenie badań porównawczych i modeli zwierzęcych. 6. Metody badania układu nerwowego oraz podstawy diagnozowania jego zaburzeń. 7. Zarys budowy układu nerwowego: ośrodkowy, obwodowy, somatyczny i autonomiczny układ nerwowy. 8. Anatomia funkcjonalna rdzenia kręgowego, pnia mózgu, mózdzku, układu autonomicznego i przodomózgowia. 9. Receptory i narządy zmysłów. Transdukcja sensoryczna i kodowanie informacji w układzie nerwowym. 10. Zmysł wzroku, słuchu, równowagi, zmysły chemiczne oraz czucie somatosensoryczne, bólu i temperatury. 11. Fiziologia efektorów i układ narządów ruchu. Kontrola ruchu dowolnego, automatycznego i odruchowego. 12. Odruch jako podstawowa jednostka czynności układu nerwowego. 13. Homeostaza wewnątrzystrojowa i jej regulacja nerwowa, hormonalna oraz lokalna. 14. Centralna i lokalna regulacja krążenia krwi. 15. Rytmika czynności fizjologicznych oraz regulacja snu i czuwania. 16. Regulacja temperatury, pragnienia, głodu i innych podstawowych potrzeb biologicznych. 17. Biologiczne aspekty rozrodu człowieka oraz zachowania reprodukcyjne. 18. Neurobiologiczne podstawy emocji, motywacji, uczenia się, pamięci i inteligencji. 19. Układ nagrody i jego znaczenie dla zachowania, motywacji oraz uzależnień. 20. Choroby układu nerwowego i zaburzenia psychiczne w perspektywie psychobiologicznej.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego zaliczenia weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów/laboratorium/seminarium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
---	---------------------------------	----------------------------	--	---

4	Genetyka zachowania	K_W02, K_W09, K_U01, K_K01	1. Genetyka zachowania jako interdyscyplinarna dziedzina wiedzy badająca udział czynników genetycznych i środowiskowych w zmienności zachowania człowieka. 2. Zachowanie jako cecha psychiczna, fizjologiczna i społeczna. Różnice indywidualne i zmienność w populacji. 3. Genotyp, fenotyp i odziedziczalność. Interpretacja odziedziczalności jako miary statystycznej odnoszącej się do populacji. 4. DNA jako materiał dziedziczenia. Budowa kwasów nukleinowych, chromosomy, geny, allele, locus, kariotyp. 5. Kod genetyczny, ekspresja informacji genetycznej i synteza białek. Znaczenie ekspresji genów dla rozwoju układu nerwowego i zachowania. 6. Mutacje, rekombinacja, segregacja chromosomów, dobór płciowy i losowe łączenie się gamet jako źródła zmienności genetycznej. 7. Podstawy genetyki klasycznej: prawa Mendla, dziedziczenie dominujące i recesywne, współdziałanie genów, sprzężenie genów i sprzężenie z płcią. 8. Dziedziczenie cech prostych i złożonych. Poligenowe i wieloczynnikowe uwarunkowanie większości cech psychologicznych. 9. Metody badawcze genetyki zachowania: badania rodzinne, bliźniacze, adopcyjne, modele zwierzęce oraz metody molekularne. 10. Składowe wariancji fenotypowej: wpływy genetyczne addytywne i nieaddytywne, środowisko wspólne i specyficzne. 11. Korelacje i interakcje genotyp–środowisko oraz ich znaczenie dla rozwoju i zachowania człowieka. 12. Zachowanie jako cecha podlegająca doborowi naturalnemu. Dobór naturalny, dobór płciowy, adaptacje behawioralne i dostosowanie. 13. Bezpośredni i pośredni wpływ genów na rozwój bio-psycho-społeczny człowieka. 14. Pozagenetyczny, kulturowy i społeczny przekaz zachowań: uczenie, modelowanie, normy i transmisja międzypokoleniowa. 15. Genetyka zachowania w zdrowiu i chorobie: cechy prawidłowe, zaburzenia psychiczne, choroby genetyczne oraz znaczenie podatności genetycznej.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
---	---------------------	----------------------------	---	--

5	Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej	K_W01, K_W02, K_W05, K_U01, K_U02, K_K01	Moduł 1. Biologiczne i społeczne podstawy psychologii. 1. Psychologia jako nauka o człowieku i jego czynnościach. Psychologia jako nauka o życiu oraz o relacjach społecznych. Wskaźniki kompetencji życiowych człowieka; wydolność biologiczna, samodzielność życiowa oraz społeczna integracja. Regulacyjna rola psychiki. Funkcjonalizm w psychologii. 2. Procesy instrumentalne (poznawcze, decyzyjne i wykonawcze) oraz ustosunkowania (emocje i motywacje). Regulacyjna rola pamięci i uwagi. 3. Charakterystyka współczesnego świata politycznego, ekonomicznego i społecznego. Człowiek w epoce gwałtownych przemian – szanse i zagrożenia. Globalizacja nadzieja i zanik podmiotowości. Moduł 2. Elementy historii psychologii – antropologii filozoficznej i kulturowej. 1. Swoistości starożytnego świata. Starożytność w nas dzisiaj. 2. Swoistości średniowiecznego świata. Średniowiecze w nas dzisiaj. 3. Swoistości nowożytnego świata. Nowożytność w nas dzisiaj. 4. Wiek XIX. Osiągnięcia niemieckiej nauki, w tym i psychologii. 5. Narodziny psychologii amerykańskiej i jej główni przedstawiciele. 6. Historia polskiej myśli psychologicznej – od Średniowiecza do II wojny światowej. Szczególne znaczenie Uniwersytetu Lwowskiego. Uzasadnij twierdzenie – człowiek jest organizmem biologicznym oraz dziełem historii. Moduł 3. Główne nurty w psychologii dawnej i współczesnej. 1. Wprowadzenie o paradygmatów badawczo – diagnostycznych i pomocowych. 2. Paradygmat behawiorystyczny i jego zastosowanie w psychologii uczenia się nowych zachowań i ich ewentualnych korekt. 3. Paradygmat psychoanalityczny jako użyteczny w zrozumieniu głębokich warstw psychiki oraz mechanizmów obronnych. 4. Paradygmat humanistyczny i jego znaczenie w wyjaśnianiu zachowań odtwórczych i transgresyjnych 5. Paradygmat poznawczy – podstawa psychoterapii ukierunkowanej za zmianę schematów poznawczych, nastawień, skryptów 6. Wprowadzenie do pomiaru w psychologii. Badacz z „ulicy” a badania naukowe.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium oraz studium przypadku.
6	Metodologia badań psychologicznych (e)	K_W10, K_U02, K_K01	Podstawowe zagadnienia obejmują doskonalenie przygotowania do badań empirycznych w różnych dziedzinach psychologii z uwzględnieniem użyteczności informacji w kontekście prac naukowych w psychologii. Zasadnicza problematyka pogłębia: - naukowe podejście do wiedzy psychologicznej, weryfikację teorii; - projekty i plany badawcze; - nowoczesne systemy zbierania informacji tematycznej w naukach psychologicznych; - metody i techniki badań w ujęciu pragmatycznym – obserwacja, eksperyment, ankieta, kwestionariusz, testy psychometryczne; - analiza danych i ich interpretacja – podejście ilościowe i jakościowe; - opracowanie sprawozdania z badań według standardów American Psychological Association; Podstawowe elementy etyki badań psychologicznych są przedstawione wraz z przykładami.. Wyjaśnienie podstawowych zagadnień na temat procesu badawczego, opisu skal pomiarowych, schematu badania (eksperymentalny, quasi-eksperymentalny, korelacyjny) formułowania problemu i hipotez badawczych, z perspektywą doboru narzędzi pomiarowych, zbierania danych. Dobór zmiennych zależnych w badaniu eksperymentalnym. Wnioskowanie statystyczne dla zmiennych ilościowych i jakościowych. Miary związku między zmiennymi i analizy różnicowe w powiązaniu z programami statystycznymi.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego egzaminu teoretyczno-praktycznego weryfikującego założone efekty uczenia się.

7	Podstawy statystyki	K_W10, K_W15, K_U05, K_U14, K_U15, K_K02, K_K04	Statystyka jako nauka o metodach badania prawidłowości występujących w zjawiskach masowych, czynnik systematyczny i losowy, statystyka opisowa a statystyka matematyczna, 2. Podstawowe pojęcia: zbiorowość statystyczna, jednostka statystyczna, próba i metody jej doboru populacji, zmienna, pomiar i skale pomiarowe, pojęcie cechy statystycznej i ich rodzaje(rzeczowe, czasowe, przestrzenne; jakościowe, quasi – ilościowe, ilościowe; skokowe, ciągłe). 3. Parametry opisu rozkładu jednej zmiennej: wskaźniki struktury, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza asymetrii. 4. Metody analizy współzależności zjawisk: korelacja liniowa dwóch zmiennych ilościowych, regresja liniowa dwóch zmiennych, mierniki współzależności cech jakościowych, mierniki korelacji rangowej. 5. Wnioskowanie statystyczne: estymacja podstawowych parametrów populacji, zasady weryfikacji hipotez statystycznych, testy statystyczne dla danych interwałowych, porządkowych i nominalnych.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z pisemnego zaliczenia teoretyczno-praktycznego weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z pisemnego kolokwium analityczne sprawdzającego umiejętność przeprowadzania analiz w pakiecie Statistica i przeprowadzania interpretacji uzyskanych wyników.
8	Statystyka zaawansowana	K_W10, K_W15, K_U05, K_U14, K_U15, K_K02, K_K04	1. Jednoczynnikowa i dwuczynnikowa analiza wariancji: założenia i ich kontrola; interpretacja efektów głównych i interakcji czynników; eta-kwadrat cząstkowe jako miara wielkości efektów; analiza post hoc i porównań zaplanowanych; analiza wariancji z powtórzonymi pomiarami. 2. Analiza rzetelności i pozycji: klasyczna teoria testu i jej założenia, • obliczanie i interpretacja interkorelacji oraz mocy różnicującej pozycji; 3. Analiza skupień, jako metoda eksploracji danych oraz redukcji zmiennych: • hierarchiczna analiza skupień z użyciem różnych metod skupiania i miar odległości, grupowanie metodą k-średnich, 4. Analiza korelacji dwóch zmiennych ilościowych jako podstawa regresji wielowymiarowej. 5. Regresja wielowymiarowa: • regresja krokowa postępująca i wsteczna; • współczynniki b i beta; • R2 jako dokładność predykcji; • analiza reszt. 6. Interpretacja jakościowa miar statystycznych zawartych w publikacjach naukowych z zakresu psychologii.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z pisemnego zaliczenia teoretyczno-analitycznego weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z kolokwium, sprawdzającego praktyczne zastosowanie pakietu Statistica w obliczaniu poznanych metod statystycznych wraz z umiejętnością ich interpretacji oraz projektu badawczego i raportu z badań.
9	Proseminarium z psychologii ogólnej	K_W01, K_W06, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02	1. Analiza funkcjonowania człowieka w sytuacji psychologicznej, z uwzględnieniem zmiennych intrapsychicznych (np. emocje, motywacja, sposób postrzegania siebie, poziom optymizmu, kondycja zdrowotna). 2. Analiza funkcjonowania człowieka w sytuacji psychologicznej, z uwzględnieniem zmiennych społeczno-kulturowych oraz sytuacyjnych. 3. Zapoznanie się z formułą eseju naukowego, rodzajami tej formy pisarskiej oraz zaakcentowanie specyfiki eseju naukowego i dyskursywnego. 4. Zapoznanie się z zasadami cytowania literatury w publikacjach naukowych z zakresu psychologii (APA)	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z napisanego eseju zgodnie ze standardami prac naukowych.

10	Etyka zawodu psychologa	K_W14, K_U04, K_K02	Etyka Moralność jako nauka o dobru i zasadach ludzkiego postępowania. Ważne kwestie etyczne – cel życia (przeznaczenie), szczęście (hedonizm, epikureizm, stoicyzm), cnota (obowiązek, dobry czyn, szczęście duszy). Analiza relacji między prawem, moralnością i dobrymi obyczajami. 1. Źródła zasad moralnych – utilitaryzm (jakość korzyści), kantyzm (teoria obowiązku), etyka charakteru (teoria cnoty, liberalny indywidualizm (teoria praw), etyk opiekuńcza (teoria społecznych więzi). Zastosowanie zasad moralnych w praktyce psychologicznej. Studencie – opracuj studium przypadku zastosowania jednej z wyróżnionych zasad z Twojej praktyki psychologicznej. 2. Kompetencje zawodowe psychologa – wiedza (teorie, metody badań, metodologia), umiejętności badawcze i pomocowe oraz etyka działania psychologa. Psycholog jako diagnosta, doradca życiowy, terapeuta. 3. Teoria Trzech Światów Karla Poppera. Podaj przykłady jej zastosowania w procesie badań naukowych i pomocy psychologicznej. 4. Znaczenie replikacji i metaanaliz w procesie badań naukowych. Etyczna ich wartość. 5. Problem godności osobowej i osobistej w etyce. Ważność odróżnienia dla relacji społecznych. Przymioty intelektualne osoby badającej - wrażliwość, asertywność, odpowiedzialność, pokora, dalekowzroczność, rzetelność, otwartość. 6. Problemy etyczne eksperymentów medycznych i psychologicznych. Rekomendacje Zespołu Etyki przy Ministrze Nauki (2004 r.). 7. Etyczne kompetencje psychologa w komunikacji z klientem - umiejętności formalne (mowa ciała), klient jest zawsze podmiotem, zachowanie poufności, sztuka komunikowania się w sytuacjach konfliktowych. 8. Kodeksy etyczne. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (10 grudnia 1948 Paryż), Europejska Karta Społeczna z 26 lutego 1965 r., Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r., Ustawa o zawodzie psychologa i samorządzie terytorialnym 23 stycznia 2026 r. Ważne są także różne rozporządzenia. 9. Etyczne aspekty relacji z pacjentem - klientem. 10. Etyczne aspekty pomocy i interwencji psychologicznej. 11. Trudne dylematy moralne w pracy psychologa.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się oraz ze studium przypadku.
----	-------------------------	---------------------	--	---

11	Procesy poznawcze (e)	K_W02, K_W06, K_W09, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01	1. Pojęcia dotyczące psychologii poznawczej oraz procesów percepcji i uwagi 2. Metody badania procesów poznawczych (ogólna charakterystyka): obserwacja, eksperyment laboratoryjny, badania kliniczne, badania elektrofizjologiczne i neuroobrazowe 3. Spór o strukturę spostrzeżeń w psychologii klasycznej: asocjacionizm vs psychologia postaci. 4. Teorie percepcji, podejścia „dół – góra” i „góra – dół”: teorie wzorca, prototypu, cech, koncepcja percepcji bezpośredniej, koncepcja percepcji konstruktywistycznej; teorie integrujące. 5. Neurofizjologia percepcji wzrokowej: oko, siatkówka oka, fotorecepcja i fototransdukcja, organizacja pól recepcyjnych komórek zwojowych; droga wzrokowa; kora wzrokowa: organizacja pierwotnej kory wzrokowej, lokalizacja pól kory wzrokowej oraz połączenia funkcjonalne pomiędzy nimi (percepcja kształtów, barw, ruchu). 6. Funkcje uwagi, badania psychologiczne ich dotyczące oraz ich rola w życiu codziennym. 7. Rozróżnienie czynności automatycznych i kontrolowanych oraz uwagi mimowolnej i dowolnej. 8. Modele i teorie uwagi: model uwagi Posnera, teorie uwagi selektywnej (modele: Broadbenta, Treisman, Deutschów, Johnstona), teorie uwagi podzielnej (Kahnemana, Allporta). 9. Fizjologiczne i neuropsychologiczne mechanizmy uwagi. Zakres tematów zajęć: 1. Rodzaje i funkcje pamięci: pojęcie pamięci, pamięć jako zdolność i proces, różne podziały pamięci. 2. Modele pamięci: 2a. Blokowe (magazynowe) modele pamięci: Atkinsona i Shiffrina, Lehra i Fishera 2b. Systemy pamięci trwałej: pamięć semantyczna, epizodyczna, autobiograficzna, pamięć utajona (niedeklaratywna) 2c. Procesualne modele pamięci: teoria poziomów przetwarzania Craika i Lockharta 3. Charakterystyka wybranych rodzajów pamięci i zjawisk związanych z pamięcią: pamięć operacyjna, pamięć prospektywna, pamięć fałszywych wspomnień i efekt dezinformacji 4. Neurobiologiczne podłoże procesów pamięciowych 5. Podstawy teoretyczne myślenia: definicja, istota, funkcje, rodzaje. Relacja myślenia z innymi procesami psychicznymi: emocje, motywacje, pamięć, uczenie się. 6. Struktura procesu myślenia: elementy procesu, operacje i strategię, reguły, algorytmy, heurystyki. 7. Wybrane teorie myślenia (m.in. teoria Berlyne'a, teoria Barona) 8. Rozumowanie dedukcyjne, indukcyjne, warunkowe, sylogistyczne, probabilistyczne, nieformalne - błędy, istota, wpływ wiedzy i kontekstu. 9. Rozwiązywanie problemów – etapy. Istota i typy problemów. Przeszkody w rozwiązywaniu problemów. Czynniki wspomagające rozwiązywanie problemów.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
12	Percepcja i uwaga	K_W02, K_W06, K_W09, K_U01, K_U02, K_U13, K_K01, K_K06	1. Percepcja – uwaga – świadomość: relacja pomiędzy procesami percepcji i uwagi a świadomością; tzw. procesy przeduwagowe, percepcja podprogowa (poprzedzanie podprogowe, analiza wskazówek peryferycznych, reakcje na informacje odrzucone), ślepotą (nie) uwagowa, pomijanie stronne, rozdzielnosć uwagi, mrugnięcie uwagowe; 2. Percepcja i uwaga w poznaniu społecznym; spostrzeganie twarzy, percepcja mikroekspresji mimicznej, percepcja ruchu biologicznego, wykrywanie intencji i neurony lustrzane, uwspólniona uwaga; 3. Zjawisko synestezji – jego istota, rodzaje, mechanizm, podstawy neuronalne; 4. Klasyczne eksperymenty w badaniu percepcji i uwagi: eksperyment Sperlinga dotyczący pamięci ultrakrótkiej (bufora sensorycznego, eksperyment Posnera dotyczące uwagi mimowolnej i zjawiska hamowania powrotu, eksperyment Treisman dotyczący poszukiwania wzrokowego (teoria integracji cech); 5. Spostrzeganie estetyki – psychologiczne znaczenie piękna, percepcja sztuki, wyobraźnia; 6. Neuroobrazowanie procesów poznawczych: historia, metody (pozytonowa tomografia emisyjna, rezonans magnetyczny, elektroencefalografia, magnetoencefalografia) i wyniki wybranych badań.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z kolokwium oraz projektu grupowego - prezentacji multimedialnej.

13	Myślenie, pamięć, uczenie	K_W06, K_U01, K_U13, K_K01	1. Wprowadzenie w problematykę procesów uczenia się, pamięci i myślenia. 2. Warunkowanie klasyczne w praktyce – schemat i reguły uczenia się zwierząt i ludzi, czy uczenie może być niebezpieczne? Student przygotowuje przykłady warunkowania klasycznego i wyjaśnia je na schemacie 3. Warunkowanie instrumentalne w praktyce – schemat zachowań sprawczych, różnice między warunkowaniem klasycznym a instrumentalnym, rozkłady i znaczenie wzmocnień w procesie uczenia się. Student przygotowuje przykłady warunkowania instrumentalnego i wyjaśnia je na schemacie. 4. Teoria społecznego uczenia się Alberta Bandury i współpracowników – uczenie oparte o obserwację i modelowanie, formy modelowania, cechy modelu. 5. Sposoby udoskonalania pamięci w każdym wieku – m.in. mnemotechniki. Praktyczne ćwiczenie wybranych mnemotechnik. 6. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Sposoby badania różnych rodzajów myślenia, strategie i etapy procesu rozwiązywania problemów. Student przygotowuje przykłady problemów do rozwiązania, uwzględniając różne teorie.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z kolokwium oraz projektu grupowego - prezentacji multimedialnej.
14	Emocje i motywacje (e)	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02, K_K03	1. Wprowadzenie do psychologii emocji: definicje, charakterystyka różnych stanów afektywnych. 2. Psychologiczna charakterystyka emocji: emocje podstawowe i pochodne, emocje mieszane, emocje refleksyjne i automatyczne. 3. Zróżnicowanie stanów i dyspozycji emocjonalnych: emocje, nastroje, namiętności, afekty, aleksytymia. 4. Neurofizjologia emocji. Rola procesów biologicznych w doświadczaniu emocji. 5. Teorie emocji: klasyczne i poznawcze. Źródła emocji. 6. Współzależność emocji, poznania oraz zachowania. 7. Funkcje emocji, ekspresja emocji oraz kontrola emocji. 8. Rozwój emocji w ontogenezie. 9. Stres: klasyczne teorie oraz psychologiczne konsekwencje stresu. 10. Regulacyjna rola emocji a zdrowie i dobrostan człowieka. 11. Badanie procesu emocjonalnego: strategie, metody i techniki badawcze stosowane w badaniu emocji; wskaźniki procesu emocjonalnego i ich właściwości. 12. Badanie procesów emocjonalnych. 13. Dyspozycje i postawy związane z emocjami. Różnice indywidualne w reagowaniu emocjonalnym. 14. Inteligencja emocjonalna i kompetencja emocjonalna: ich przejawy, mechanizmy, rozwój i badanie. 15. Wpływ emocji na procesy poznawcze i podejmowanie decyzji. 16. Emocje a kultura. Kulturowe zróżnicowanie w zakresie rozpoznawania ekspresji emocjonalnej. Ekspresja emocji. 17. Wprowadzenie do psychologii motywacji: definicje, charakterystyka procesów motywacyjnych, rodzaje motywacji. 18. Teorie motywacji: motywacja osiągnięć, motywacja wewnętrzna i zewnętrzna oraz teorie celów. 19. Mechanizmy wzbudzania motywacji. Emocje a motywacja. 20. Poznawcze motywy działania: oczekiwania, potrzeby psychologiczne, wartości.. 21. Motywacja zewnętrzna, wewnętrzna i osiągnięć na przykładzie wybranych dziedzin życia, między innymi pracy, szkoły i sportu. 22. Metody pracy nad motywacją wewnętrzną. Elementy dialogu motywującego.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z pisemnego zaliczenia teoretyczno-analitycznego weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z projektu grupowego.
15	Osobowość (e)	K_W07, K_U01, K_U02, K_K01, K_K06	Teoria osobowości a wiedza potoczna, Charakterystyka teorii osobowości (struktura, dynamika, funkcje osobowości). Zakres apikalności teorii. Kryteria oceny teorii osobowości. Metody badań osobowości. Wybrane teorie osobowości w różnych nurach psychologii. Psychodynamiczna teoria osobowości i teorie pokrewne, osobowość w teorii uczenia się, teorie cech osobowości od wielkiej trójki do wielkiej szóstki, biologiczne ujęcia osobowości (osobowość a temperament), poznawcze, społeczno-poznawcze, fenomenologiczne i humanistyczne ujęcia osobowości.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
16	Psychologia różnic indywidualnych (e)	K_W08, K_U01, K_U06, K_K01, K_K01	Historia psychologii różnic indywidualnych. Pojęcia wyjaśniające różnice indywidualne. Wkład dziedziczności i środowiska w różnice indywidualne. Zdolności intelektualne i ich rola w funkcjonowaniu człowieka. Temperament jako składnik osobowości i jego funkcjonalne znaczenie. Kreatywność, inteligencja emocjonalna i społeczna.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny z przygotowanej prezentacji.

17	Psychologia społeczna	K_W04, K_U07, K_K03, K_K07	Przedmiot psychologii społecznej. Historia psychologii społecznej. Związki psychologii społecznej z innymi dyscyplinami nauki i subdyscyplinami psychologii. Sytuacja społeczna. Teoretyczne podstawy interpretacji zjawisk społecznych. Psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach społecznych. Metody badań psychologii społecznej. Aspekty etyczne badań psychologii społecznej. Wiodące teorie psychologii społecznej (teoria atrybucji, dysonansu poznawczego, społecznego uczenia się i modelowania). Interakcja i wywieranie wpływu. Komunikacja społeczna. Agresja jako zjawisko i problem społeczny. Grupa społeczna. Atrakcyjność interpersonalna. Zachowania prospołeczne. Konformizm i nonkonformizm. Stereotypy, uprzedzenia, stygmatyzacja. Postawy wobec mniejszości. Teorie socjalizacji. Możliwości wykorzystania dorobku psychologii społecznej w praktyce Zakres tematów zajęć: Psychologia społeczna jako nauka. Przedmiot, cel i cechy psychologii społecznej. Podstawowe dziedziny badań psychologii społecznej. Perspektywy współczesnej psychologii społecznej. Aktualne badania naukowe w psychologii społecznej Metodologia badań w psychologii społecznej. Zalety i ograniczenia podstawowych metod badawczych psychologii społecznej. Generalizacja eksperymentów w psychologii społecznej. Problemy etyczne w psychologii społecznej. Teoria dysonansu poznawczego. Sposoby redukcji dysonansu, wyznaczniki siły dysonansu. Dysonans decyzyjny. Poznanie społeczne. Schemat poznawczy jako podstawowy element wiedzy o świecie społecznym. Znaczenie, funkcje i zmiana schematów poznawczych. Heurystyki wydawania sądów. Spostrzeganie społeczne. Ukryte teorie osobowości. Atrybucja przyczyn: teoria atrybucji, teoria wnioskowania z przyczyn towarzyszących, rola rezultatów nietożsamy, rola oczekiwań, model współzmienności. Deformacje procesu atrybucji. Rozumienie siebie. Pojęcie i funkcje JA. Autoprezentacja. Mechanizmy autowaloryzacji. Sposoby dochodzenia do samowiedzy. Wpływ grupy. Konformizm. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny. Warunki ulegania wpływowi. Eksperyment Ascha i Milgrama. Mechanizmy wywierania wpływu. Postawy i zmiana postaw. Definicja postawy. Funkcje postaw. Cechy komunikatu perswazyjnego. Zmiany postaw. Siła postaw a jej dostępność. Uodpornienie postawy. Skuteczność reklam. Procesy grupowe. Definicja grupy. Facylitacja i próżniactwo społeczne. Zjawisko deindywidualizacji. Myślenie grupowe. Polaryzacja grupy. Konflikty i współpraca w grupie. Atrakcyjność interpersonalna. Determinanty atrakcyjności interpersonalnej. Efekt częstotliwości kontaktów, efekt czystej ekspozycji. Teorie atrakcyjności interpersonalnej. Trójkrotnikowa koncepcja miłości. Rozwój i dynamika związku miłosnego. Typy miłości. Przyczyny miłości. Kobiety i mężczyźni – psychiczne różnicowanie płci. Stereotypy płci. Różnicowanie płci pod względem zdolności umysłowych, funkcjonowania, motorycznego, cech osobowości, funkcjonowania społecznego, zachowań reakcji heteroseksualnych. Teorie wyjaśniające różnicowanie płci. Uprzedzenia. Definicja uprzedzeń, stereotypizacji i dyskryminacji. Przyczyny uprzedzeń. Aktywizacja stereotypów. Osłabianie uprzedzeń. Praktyki dyskryminacyjne. Zachowania prospołeczne. Geneza zachowań prospołecznych. Indywidualne przesłanki zachowań prospołecznych. Sytuacyjne determinanty zachowań prospołecznych. Agresja. Definicja agresji. Agresja a płć. Sytuacyjne warunkowania agresji. Wpływ agresji w środkach masowego przekazu. Eksperyment Philipa Zimbardo z „więzieniem stanfordzkim”	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
----	-----------------------	----------------------------	--	--

18	Psychologia rozwoju człowieka (e)	K_W03, K_W11, K_U01, K_U03, K_U05, K_K03, K_K06, K_K08	1. Pojmowanie rozwoju i przedmiot badań psychologii rozwojowej. Początki psychologii rozwojowej. Dwa znaczenia pojęcia „rozwój” (wzrost i zmiana). Pojmowanie rozwoju w klasycznej psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży oraz psychologii rozwoju człowieka. Przedmiot badań psychologii rozwojowej. Działy psychologii rozwojowej. Ogólny Model Rozwoju. Podstawowe problemy na temat: natury zmian rozwojowych oraz mechanizmów powstawania zmian rozwojowych. Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychicznym rozwoju człowieka. Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych 2. Teorie rozwoju psychicznego. Modele przebiegu zmian rozwojowych: makroskopowe oraz mikroskopowe. Modele powstawania zmian rozwojowych. Rozwój jako funkcja dynamicznych interakcji w stosunkach jednostki z otoczeniem. 3. Ogólna charakterystyka zmian w rozwoju psychicznym człowieka. Periodyzacje rozwoju psychicznego w ciągu życia ludzkiego; problem stadialności rozwoju, tempo i rytm rozwoju, wybrane periodyzacje. 4. Metody badania rozwoju psychicznego. Rzetelność i trafność badań rozwojowych. Plany badań rozwojowych. Badania mikro- i makroskopowe. Wybrane psychometryczne, kliniczne i eksperymentalne sposoby pomiaru zmian rozwojowych. Podejście biograficzne: studium indywidualnego przypadku. Wybrane problemy etyczne w badaniach nad rozwojem człowieka.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
19	Psychometria	K_W10, K_W12, K_U12, K_K01	W ramach przedmiotu omówione zostaną podstawowe pojęcia psychometrii w powiązaniu z informacjami statystycznymi, które stosujemy w poszczególnych rozwiązaniach praktycznych. Rozważania będą skupiały się wokół następujących kwestii: - powstanie psychometrii jako działy psychologii, - podstawowe pojęcia teorii pomiaru w psychologii. Definicja i rodzaje testów. Kryteria dobroci testów psychologicznych. Teorie testu: klasyczna (KTT) i probabilistyczna (IRT). Klasyczna teoria testów jako podstawa wnioskowania o rzetelności testu. Źródła i rodzaje błędów w pomiarze testowym. Definicja rzetelności. Interpretacja współczynnika rzetelności. Metody badania rzetelności. Trafność, czyli określenie obszaru zastosowania testu. Pojęcie trafności, rodzaje trafności. Sposoby badania trafności. Stronniczość testów, definicja i rodzaje stronniczości. Pojęcie normy w psychometrii. Znaczenie grupy odniesienia, normy ogólnokrajowe, normy lokalne. - konstrukcja testów psychologicznych: podstawowe procedury. - umiejętność oceny wartości diagnostycznej wybranych testów psychologicznych. Określenie celu pomiaru, określenie obszaru zachowań- wskaźników identyfikowanych z mierzonym konstruktem. Zasady budowania pozycji testowych. Badanie pilotażowe. Społeczny kontekst stosowania testów psychologicznych. Prawa osób badanych. Testy przed sądem. Testy jako produkty rynkowe.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – zaliczenie projektu grupowego, uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z kolokwium analitycznego obejmującego wykonywanie poleceń w programie Statistica wraz z interpretacją psychometryczną wyników.

20	Diagnoza psychologiczna	K_W10, K_W13, K_W14	1. Metody poznawania rzeczywistości a poznanie psychologiczne. 2. Zagadnienia wstępne: czym jest diagnoza psychologiczna - warunki dobrej diagnozy, postępowanie diagnostyczne – etapy, rodzaje (diagnoza: nozologiczna, funkcjonalna, wyjaśniająca, interakcyjna (negocjowanie diagnozy), nieinterakcyjna (autonomiczna, w tym aktuarialna i mechaniczna) i typy diagnozy. 3. Opis a wyjaśnianie – rodzaje wyjaśnień. 4. Nawiązywanie kontaktu z klientem: zasady i warunki. 5. Rola i znaczenie testów w postępowaniu diagnostycznym. Testowanie – rodzaje testów w różnych miejscach pracy psychologa. Zachowania testowe i rzeczywiste (pozatestowe) jako przedmiot interpretacji. 6. Pomiar w psychologii. Dane ipsatywne i normatywne. Podstawowe typy technik (procedur) wykorzystywanych w diagnozowaniu. Ilościowy i jakościowy opis zachowań. 7. Procedury badawcze: obserwacje, eksperymenty, wywiady, kwestionariusze, techniki projekcyjne. 8. Kontakt diagnostyczny – jego cechy, uwarunkowania i utrudnienia 9. Kryteria poprawności interpretacji. 10. Specyfika postępowania diagnostycznego w różnych miejscach pracy psychologa. 11. Etyka postępowania diagnostycznego. 12. Zasady sporządzania diagnozy na piśmie. 13. Refleksyjność diagnozy jako kompetencja w procesie diagnozy psychologicznej.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
21	Metody badania procesów poznawczych	K_W06, K_W11, K_U06, K_U09, K_K01	Wprowadzenie do terminologii naukowej z zakresu procesów poznawczych. Test psychometryczny jako metoda diagnozy procesów poznawczych Etyczne problemy stosowania testów i narzędzi psychologicznych do badania procesów poznawczych. Omówienie testów psychologicznych z wykazu pracowni testów psychologicznych PTP i PTPiP	Zaliczenie konwersatorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z kolokwium, natomiast laboratorium - przeprowadzenie badania psychologicznego przy pomocy każdego z poznanych testów i sporządzenie protokołu z badań.
22	Metody diagnozy klinicznej	K_W10, K_W13, K_U11, K_U12, K_K02	1. Nauka badania i interpretacji wyników psychorysunku - Testu Rysunku Rodziny M. Braun-Galkowskiej 2. Nauka badania i interpretacji wyników kwestionariusza R.B. Cattella do badania osobowości dziecka (14. czynnikowy) 3. Nauka badania i interpretacji wyników kwestionariusza Skali Jawnego Niepokoju Jaki Jesteś? w nowej adaptacji E. Zwierzyńskiej i A. Matuszewskiego (2006) 4. Umiejętność integrowania uzyskanych wyników badanego dziecka za pomocą wszystkich metod. 5. Nauka badania i interpretacji wyników klinicznej metody - 16. czynnikowego Kwestionariusza do Badania Osobowości Cattella 5th edition (16PF): 6. Nauka badania i interpretacji wyników klinicznej metody - MMPI-2 : znajomość teoretyczna metody, umiejętność interpretowania profilu, umiejętność łączenia uzyskanych wyników osoby dorosłej z metodą psychorysunku oraz 16PF.	Zaliczenie konwersatorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z kolokwium, natomiast laboratorium - ustną prezentację wyników badań własnych i przygotowanie analizy wyników badania dziecka i osoby dorosłej w postaci pisemnej opinii.
23	Badanie różnic indywidualnych w praktyce	K_W08, K_W11, K_W13, K_U06, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K04	1. Umiejętności dotyczące zbierania treści i umiejętności dotyczące prowadzenia procesu w diagnozie psychologicznej 2. Podstawowe informacje na temat psychologicznych metod umożliwiających dokonanie opisu funkcjonowania osoby: rozmowa, wywiad, obserwacja, testy psychologiczne 2. Charakterystyka procesu diagnozy podczas badania różnic indywidualnych 3. Badanie psychologiczne jako proces komunikowania się 4. Znaczenie dobrego kontaktu z osobą badaną oraz motywacja do badań 5. Nawiązanie kontaktu, zbudowanie relacji zaufania, motywowanie oraz efektywna współpraca z osobami badanymi (na podstawowym poziomie); zasada zadawania pytań 6. Pułapki badania psychologicznego	Zaliczenie konwersatorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z kolokwium, natomiast laboratorium - przeprowadzenie badania psychologicznego przy pomocy każdego z poznanych testów i sporządzenie protokołu z badań.
24	Metody badania zachowań społecznych	K_W10, K_U06, K_U10, K_U11, K_K02, K_K05	Podstawowe pojęcia, rodzaje, techniki i metody badań zachowań społecznych. Przegląd wybranych wyników badań naukowych z zakresu badań zachowań społecznych. Specyfika opracowywania i prezentacji wyników badań zachowań społecznych. Badania eksperymentalne w psychologii społecznej – sposoby pomiaru zachowań społecznych. Problemy etyczne w badaniach społecznych.	Zaliczenie konwersatorium i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego lub innych form.

25	Metody badania rozwoju	K_W03, K_W11, K_W13, K_U01, K_U05, K_U09, K_U12, K_K01, K_K05, K_K08	Wprowadzenie w problematykę metod badania rozwoju dziecka 0-3 - znaczenie badań nad rozwojem psychoruchowym dziecka, rodzaje problemów badawczych, planowanie badań z uwzględnieniem celu badania. Definicje, kontekst i specyfika wczesnej interwencji i diagnozy psychologicznej. Podstawowe zasady prowadzenia wywiadu i obserwacji. Cechy dobrej obserwacji. Specyfika obserwacji dziecka i obserwacji relacji dziecko – rodzic. Przygotowanie protokołu z wywiadu i obserwacji. Analiza i interpretacja zachowań pochodzących z obserwacji a wnioskowanie diagnostyczne. Analiza protokołów i nagrań. Zapoznanie z wybranymi metodami oceny rozwoju dziecka. Problemy ze standaryzowanymi testami do badania niemowląt i małych dzieci. Analiz porównawcza testów Brunet-Lezine, Psyche-Cattell i Dziecięcej Skali Rozwojowej. Zapoznanie z DC: 0-3 R.	Zaliczenie konwersatoriów i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z kolokwium oraz z przygotowanego raportu na temat wybranego narzędzia badania rozwoju dziecka.
26	Pomoc psychologiczna	K_W11, K_U05, K_U08, K_K02	Pomoc psychologiczna jako zachowanie prospołeczne. Uwarunkowania profesjonalnych i nieprofesjonalnych zachowań pomocnych. Wartości i postawy pomagającego. Fazy procesu pomagania. Nawiązywanie kontaktu z pacjentem. Podstawowe umiejętności pomocowe. Rodzaje i formy pomocy psychologicznej. Ogólna charakterystyka różnych rodzajów pomocy psychologicznej – psychoedukacja, psychoprofilaktyka, rehabilitacja psychologiczna, poradnictwo psychologiczne, interwencja w sytuacjach kryzysowych, psychoterapia. Rodzaje kryzysów, podstawowe zasady interwencji kryzysowej. Diagnoza sytuacji i osoby w kryzysie. Podstawowe umiejętności i psychologiczna sylwetka interwenta kryzysowego. Przebieg i etapy interwencji kryzysowej. Pomoc indywidualna, dla par i rodzin, grupowe formy pomocy. Etyczne problemy pomocy psychologicznej.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
27	Psychopatologia (e)	K_W05, K_W11, K_U02, K_K08, K_K08	Wykład: 1. Przyczyny powstawania zaburzeń psychicznych – różne poglądy i ujęcia teoretyczne (perspektywa biologiczna, koncepcje psychologiczne w różnych nurtach teoretycznych) 2. Koncepcja normy i patologii. 3. Psychopatologia ogólna, psychopatologia rozwojowa i psychologia kliniczna – analiza perspektyw. 4. Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń we współczesnych systemach klasyfikacyjnych: ICD-10, ICD-11, DSM 5 5. Zaburzenia uwagi i spostrzegania 6. Zaburzenia pamięci 7. Zaburzenia myślenia i komunikacji 8. Zaburzenia czynności emocjonalnych– objawy i kryteria diagnostyczne 9. Zaburzenia czynności motywacyjnych, woli, życia popędowego 10. Zaburzenia scalania czynności psychicznych – świadomość i orientacja 11. Zaburzenia sprawności intelektualnej 12. Zaburzenia osobowości 13. Metody diagnozy zaburzeń psychopatologicznych 14. Wprowadzenie - różne perspektywy w rozumieniu mechanizmów tworzenia się psychopatologii. Laboratorium: 1. Psychoanalityczne i psychodynamiczne koncepcje rozwoju zaburzeń psychicznych 2. Behawioralne i poznawczo-behawioralne teorie genezy zaburzeń psychicznych 3. Humanistyczne teorie powstawania zaburzeń psychicznych 4. Egzystencjalne teorie wyjaśniające genezę zaburzeń psychicznych 5. Proces powstawania zaburzeń psychicznych w świetle podejścia systemowego 6. Krytyczna analiza i synteza wiedzy dotycząca podejść omawianych na zajęciach	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.

28	Psychologia wychowawcza	K_W01, K_W02, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04, K_U05, K_K01, K_K02	1. Związek pomiędzy teorią a praktyką w psychologii wychowawczej a. Przedmiot i zakres psychologii wychowawczej b. Zróżnicowanie pojęć: rozwój, edukacja, wychowanie, uczenie się, nauczanie. Procesualny charakter tych pojęć c. Zarys historii psychologii wychowawczej, jako dziedziny naukowej d. Rodzaje związków pomiędzy teorią a praktyką wychowawczą – ujęcie klasyczne, pragmatyczne, normatywne i działania 2. Procesy uczenia się i wychowania w ujęciu wybranych orientacji teoretycznych w psychologii a. Orientacja behawioralna b. Orientacja poznawcza c. Orientacja motywacyjna d. Orientacja humanistyczna e. Aplikacja założeń teoretycznych poszczególnych orientacji – metody i techniki uczenia się i nauczania 3. Rozpoznawanie problemów wychowawczych w wybranych okresach rozwoju a. Okres prenatalny i niemowlęcy b. Okres poniemowlęcy c. Okres przedszkolny d. Okres szkolny e. Okres adolescencji 4. Wspomaganie rozwoju w wybranych okresach rozwojowych a. Okres prenatalny i niemowlęcy b. Okres poniemowlęcy c. Okres przedszkolny d. Okres szkolny e. Okres adolescencji 1. Powtórzenie wiadomości z psychologii rozwojowej dot. rozwoju biologicznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego z uwzględnieniem znaczenia środowiska rodzinnego, w wybranych okresach rozwoju: • Okres prenatalny i wiek niemowlęcy • Wiek poniemowlęcy • Wiek przedszkolny • Młodszy wiek szkolny • Dorastanie 2. Trudności wychowawcze na różnych etapach rozwoju. 3. Pomoc psychologiczna w obszarze psychologii wychowania. 4. Współczesne trendy w wychowaniu i ich konsekwencje. 5. Mity dotyczące wychowania.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego.
29	Psychologia rehabilitacyjna	K_W01, K_W11, K_W16, K_U05, K_U11, K_K01, K_K06	Podstawowe pojęcia i modele psychologii rehabilitacji: rehabilitacja, niepełnosprawność, funkcjonowanie, aktywność, uczestnictwo, adaptacja, kompensacja, jakość życia; model medyczny, społeczny, biopsychospołeczny, ICF; diagnoza funkcjonalna, psychospołeczna i sytuacyjna; specyfika różnych rodzajów niepełnosprawności (K_W11). Działania promocyjne, prewencyjne i organizacyjne w rehabilitacji: promocja zdrowia, profilaktyka wtórna i trzeciorzędowa, psychoedukacja, wsparcie rodziny i opiekunów, rehabilitacja środowiskowa i zawodowa, dostępność usług psychologicznych, telepsychologia, przedsiębiorczość psychologiczna (K_W16). Etyka pracy psychologa rehabilitacyjnego: autonomia, godność, świadoma zgoda, poufność, nieszkodzenie, dobroczynność, granice kompetencji, ryzyko stygmatyzacji, etyczne dylematy w kontakcie z klientem, rodziną i zespołem (K_U05). Dokumentacja i opinia psychologiczna w rehabilitacji: opis funkcjonowania, zasobów, ograniczeń aktywności i uczestnictwa, barier środowiskowych, celów rehabilitacyjnych i rekomendacji; język komunikatywny i niestygmatyzujący (K_U11). Rola autorefleksji w pracy psychologa rehabilitacyjnego: rozpoznawanie własnych stereotypów dotyczących niepełnosprawności, choroby przewlekłej, zależności, autonomii i jakości życia (K_K01). Granice kompetencji psychologa: potrzeba konsultacji, superwizji, współpracy interdyscyplinarnej i ustawicznego kształcenia (K_K01). Krytyczna analiza własnych reakcji wobec cierpienia, zależności, zaburzeń komunikacji, trudnych rokowań i rodzinnych konfliktów decyzyjnych (K_K01, K_U05). Poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań w rehabilitacji: ICF, technologie wspomagające, AAC, telepsychologia, adaptacje środowiskowe, rozwiązania dostępnościowe, model recovery i empowerment (K_K06).	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego.

30	Psychologia pracy i organizacji	K_W03, K_W07, K_W08, K_U07, K_U08, K_K02, K_K03	1. Psychologia pracy a/i psychologia organizacji. Związek psychologii pracy i organizacji z innymi działami psychologii teoretycznej i praktycznej. Psychologia pracy jako nauka stosowana. Techniki i metody badawcze w psychologii pracy i organizacji. 2. Wartość pracy i sens pracy na przestrzeni wieków od praludzi do gospodarki pokapitalistycznej. Praca w wybranych koncepcjach psychologicznych. 3. Współczesny rynek pracy, organizacja i gospodarka, generacje pracowników obecnych na rynku pracy. 4. Rozwój zawodowy człowieka, teorie i fazy rozwoju zawodowego. Współczesne modele doradztwa zawodowego. Wzory kariery. Zadania pracownika, organizacji i doradcy zawodowego w doradztwie karier. 5. Modele i typy stresu w pracy. Czynniki stresu. Modele reakcje na stres. Skutki stresu. 6. Mobbing, wypalenie zawodowe, stalking, pracoholizm (rodzaje, przejawy). 7. Pojęcia przywództwa, władzy i kierowania. Teorie efektywności kierowania. 8. Motywacja do pracy i zaangażowanie w pracę. Teorie motywacji akcentujące aspekt treści motywów. Podejście do motywacji od strony procesu. Rola płacy w motywowaniu. 9. Postawa do pracy: przywiązanie do pracy, zaangażowanie w pracę, styl orientacji zawodowej, zadowolenie z pracy. 10. Środowisko pracy a zdrowie i dobrostan pracowników. Środowisko pracy biurowej i fabrycznej. Informatyzacja procesów pracy, AI w pracy. 11. Bezpieczeństwo w pracy. Wypadek, błąd, niezawodność człowieka. Psychologiczne mechanizmy powstawania błędów przy pracy. Metody podnoszenia bezpieczeństwa w pracy. 1. Cele analizy pracy. Badanie pracy i jej trafność. Kwestionariusz lubelski analizy stanowiska pracy. 2. Dobór pracowników do pracy. Etapy rekrutacji, uczestnicy i typy rekrutacji. Selekcja pozytywna i negatywna. Kontrakt psychologiczny. 3. Ocena wykonania zadań. Cele ocen. Rola psychologa w procesie ewaluacji. Możliwość wykorzystania testów psychologicznych do oceny pracy. 4. Grupa pracownicza, cechy i dynamika. Wpływ grupy na pracę jednostki. Zasady budowania grup pracowniczych. Zespoły robocze. Różnorodność w pracy (wiek, płeć, rasy oraz poglądów i wartości). 5. Komunikacja w organizacji. Formy komunikacji i ich właściwości. Rola informacji zwrotnej. Bariery komunikacji.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium oraz projektu grupowego.
31	Psychologia zdrowia	K_W05, K_W16, K_U01, K_U16, K_K01, K_K08	1. Narodziny i rozwój psychologii zdrowia. 2. Modele i pojęcie zdrowia w psychologii zdrowia 3. Czynniki psychologiczne (optymizm, poczucie własnej wartości, regulacja emocjonalna), osobowość typu A, B, C i D a zdrowie 4. Behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby, zachowania zdrowotne 5. Modele Zmian Zachowań Zdrowotnych 6. Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia 7. Poznawcze uwarunkowania zdrowia (obraz własnej choroby i świadomość zdrowotna) 8. Paradygmaty stresu psychologicznego, stres a zdrowie (stres jako reakcja, bodziec, transakcja) 9. Podejścia patogenetyczne i salutogenetyczne w psychologii zdrowia 10. Komunikacja - poradnictwo psychologiczne 11. Uzależnienia behawioralne (diagnoza, pomoc) 12. Zachowania zdrowotne i wybrane podejścia teoretyczne do zmiany zachowań zdrowotnych. 13. Diagnoza w psychologii zdrowia – wybrane testy psychologiczne. 14. Metody badania człowieka w psychologii zdrowia – rozmowa, wywiad, elementy poradnictwa psychologicznego. 15. Rola psychologa w pomocy chorym somatycznie - elementy psychoonkologii. 16. Zdrowie seksualne.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.

32	Psychologia kliniczna	K_W05, K_U08, K_K01, K_K03	1. Zdrowie psychiczne, sposoby rozumienia normalności. 2. Modele rozumienia zaburzeń psychicznych: biomedyczny – biopsychospołeczny. 3. Specyfika zadań psychologa klinicznego i jego miejsce w zespole leczącym: team leczący, specjalista-konsultant, technik diagnosta. 4. Etyczne problemy psychologii klinicznej. 5. Schizofrenia, zaburzenia typu schizofrenii i urojeniowe: zagadnienie teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna i psychoterapia. 6. Zaburzenia nastroju (afektywne) – maniakalne, depresyjne, dwubiegunowe, kryzysy i samobójstwa - zagadnienia teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna i psychoterapia. 7. Zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem: fobie, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, PTSD, zespół paniki i lęku uogólnionego, zaburzenia dysocjacyjne - zagadnienia teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna i psychoterapia. 8. Zaburzenia występujące pod postacią somatyczną - choroby psychosomatyczne i psychoneuroimmunologia - zagadnienia teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna i psychoterapia. 9. Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi: zaburzenia odżywiania się, zaburzenia snu - zagadnienia teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna i psychoterapia. 10. Organiczne zaburzenia psychiczne: zespoły otępienne, organiczne zaburzenia osobowości, zaburzenia psychiczne po urazach mózgu - zagadnienia teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna. 11. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, leki): diagnoza uzależnienia w klasyfikacji ICD-10 i DSM-5; fazy rozwoju uzależnienia; współwystępowanie innych zaburzeń; skale do badania natężenia używania substancji psychoaktywnych. Uzależnienie od czynności (m.in. hazard, gry komputerowe). Teorie tłumaczące powstawanie uzależnień: modele jednoczynnikowe (model biologiczny, genetyczny, modele psychologiczne) i wieloczynnikowe (m.in. model psychopatologii rozwojowej). Leczenie uzależnienia na przykładzie uzależnienia od alkoholu: model Minnesota, strategiczno-strukturalna terapia J. Mellibrudy; ruch samopomocowy Anonimowych Alkoholików. Współuzależnienie. Rodziny z problemem uzależnienia. 12. Zaburzenia osobowości: diagnoza uzależnienia w modelu kategoryalnym (ICD-10) i kategoryalno-dymensionalnym (DSM-5, ICD-11); rozpowszechnienie zaburzeń osobowości. Zaburzenia osobowości z perspektywy różnych paradygmatów psychologicznych (poznawczo-behawioralny, psychodynamiczny, integracyjny). Specyficzne zaburzenia osobowości – obraz kliniczny, geneza, leczenie. 1. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży – problem normy i patologii okresu dzieciństwa i dorastania, specyfika zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży, podstawowe pojęcia. 2. Uwarunkowania zaburzeń psychicznych w okresie dzieciństwa i dorastania. 3. Niepełnosprawność intelektualna jako objaw zaburzeń rozwoju (klasyfikacja, przyczyny, obraz kliniczny, rehabilitacja). 4. Całościowe zaburzenia rozwoju (klasyfikacja, przyczyny, obraz kliniczny, wskazania do terapii).	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
----	-----------------------	----------------------------	---	--

			5. Dysfunkcje i ich konsekwencje w funkcjonowaniu dziecka i jego rodziny (MPD, ADHD, FASD, padaczka, możliwości terapeutyczne). 6. Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży (lękowe, zaburzenia przywiązania, tiki, zaburzenia zachowania, terapia). 7. Depresja dziecięca i młodzieżowa (obraz kliniczny w perspektywie rozwojowej). 8. Dziecko i jego rodzina w sytuacji przewlekłej choroby somatycznej. 9. Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży – stres dziecięcy, zasoby i odporność psychiczna dzieci i młodzieży, psychoprofilaktyka okresu dzieciństwa i dorastania. 10. Zaburzenia psychotyczne w wieku rozwojowym: obraz kliniczny w zależności od wieku, diagnoza różnicowa, etiologia, możliwości pomocy. 11. Psychologia kliniczna okresu adolescencji – wprowadzenie. Sytuacja psychologiczna osoby w wieku dojrzewania. Załamanie rozwoju w adolescencji. Czynniki, które należy uwzględnić w diagnozie zaburzeń okresu adolescencji. Zadania stojące przed psychologiem diagnostą. 12. Autodestruktywność młodzieży: obraz kliniczny, etiologia, możliwości pomocy. 13. Zaburzenia odżywiania się: obraz kliniczny, diagnoza różnicowa, etiologia, możliwości pomocy. 14. Osobowość nieprawidłowo kształtująca się w okresie dorastania. Stanowiska wobec diagnozy zaburzeń osobowości w okresie adolescencji. Obraz kliniczny i etiologia zaburzeń osobowości u młodzieży.	
33	Psychiatria z elementami neurologii	K_W05, K_W11, K_U08, K_K02, K_K05, K_K08	1. Specyfika kontaktu psychologicznego z dzieckiem, adolescentem i jego rodzicami/opiekunami. Sytuacja psychologiczna dziecka z trudnościami rozwojowymi lub zaburzeniami psychicznymi i jego rodziny. Problem zależności	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
34	Trening umiejętności społecznych	K_W08, K_U07, K_K01	dziecka od rodziców. Kontekst rodzinny i rozwojowy problemów dziecka. Zabawa i rysunek jako metody budowania kontaktu z dzieckiem i źródła informacji diagnostycznych. Czynniki sprzyjające i utrudniające budowanie kontaktu z pacjentem w wieku rozwojowym oraz z jego rodzicami/opiekunami. 2. Wywiad z rodzicami jako metoda diagnozy dziecka. Kontakt z rodzicami dziecka. Rozmowa psychologiczna z dzieckiem i adolescentem. Obserwacja jako metoda diagnozy dziecka. Nadawanie psychologicznych znaczeń danym obserwacyjnym (od zachowań do stanów wewnętrznych). 3. Inne, poza wywiadem i obserwacją, metody (standaryzowane i eksperymentalne) stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej dzieci, młodzieży i rodziny: CAT, TZN, Scenotest, Rysunek Rodziny Zwierząt, Test Stosunków Rodzinnych, SOR, metody badania funkcji poznawczych i inne. 4. Wybrane problemy kliniczne małego dziecka (rozpoznawanie i pomoc psychologiczna w oparciu o analizę studium przypadku). 5. Wybrane problemy kliniczne dziecka w wieku szkolnym (rozpoznawanie i pomoc psychologiczna w oparciu o analizę studium przypadku). 6. Wybrane problemy kliniczne adolescenta (rozpoznawanie i pomoc psychologiczna w oparciu o analizę studium przypadku). 7. Dzieci, młodzież i rodzice jako odbiorcy pomocy psychologicznej: kontekst rozwoju, potrzeby, oczekiwania, motywacja do pomocy. Wybrane zjawiska w pracy terapeutycznej. Kontakt z rodzicami dziecka. Praca z rodziną. 8. Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży aspekty prawne i psychologiczne. 9. Przyczyny i źródła niedostosowania społecznego (środowisko rodzinne, szkolne oraz rówieśnicze, media). 10. Psychologiczne koncepcje genezy i rozwoju zachowań antyspołecznych.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uczestnictwo oraz praktyczne wykorzystanie umiejętności społecznych podczas zajęć.

35	Neuropsychologia	K_W02, K_W06, K_W13, K_U01, K_U05, K_10, K_K02, K_K05	Historia badań nad mózgiem. Obszary funkcjonowania poznawczego człowieka. Charakterystyka procesów poznawczych. Specyfika wywiadu neuropsychologicznego. Identyfikowanie oraz formułowanie problemów klinicznych wymagających diagnostyki neuropsychologicznej. Typy i cele diagnozy neuropsychologicznej. procedury diagnostyczne. Wybrane metody diagnostyczne (wywiad, obserwacja, niestandardizowane próby kliniczne, testy psychometryczne). Neuropsychologiczna ocena deficytów w obszarze pamięci, uwagi, funkcji wykonawczych, funkcji językowych, wzrokowo-przestrzennych, prakcji). Techniki neuroobrazowania. Specyfika kontaktu z pacjentem z zaburzeniami poznawczymi. Zaburzenia funkcji poznawczych w chorobach somatycznych i zaburzeniach psychicznych. Charakterystyka chorób ośpiennych.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
36	Prawo w psychologii	K_W11, K_W14, K_U01, K_U01, K_K02, K_K04	Porządek prawny w Polsce: gałęzie prawa, akty prawne i ich hierarchia. Ramy prawne zawodu psychologa. Udział psychologa w postępowaniu sądowym. Elementy prawa karnego, cywilnego i rodzinnego.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
37	Psychologia sądowa	K_W11, K_U05, K_U08, K_K03, K_K06, K_K08	Psychologia i prawo - płaszczyzny współpracy. Psychologia sądowa - przedmiot i obszar badań. Rola biegłego sądowego w procesie sądowym. Organizacja sali sądowej. Opiniowanie sądowo - psychologiczne w sprawach karnych i cywilnych oraz sprawach rodzinnych. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w sytuacji przesłuchania osoby dorosłej i dziecka. Etyka w opiniowaniu dla celów dowodowych.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
38	Interwencja kryzysowa	K_W05, K_W11, K_U05, K_U08, K_K02, K_K08	Poznanie podstaw teoretycznych interwencji kryzysowej. Różnicowanie czynników warunkujących wystąpienie kryzysu psychicznego. Poznanie podstaw prowadzenia interwencji kryzysowej. Zapoznanie się z technikami pracy interwencyjnej w różnych rodzajach kryzysu.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
39	Seksuologia	K_W03, K_U05, K_K04	Modele seksualności człowieka. Rozwój psychoseksualny w ciągu życia. Różnicowanie między normą a patologią. Najczęściej występujące zaburzenia w sferze seksualnej.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
40	Technologie informatyczne	K_W09, K_U01, K_U17, K_K06	Zapoznanie studentów z treściami zawartymi w programie nauczania. Podstawy posługiwania się terminologią, metodami i środkami technologii informacyjnej. Oprogramowanie narzędziowe i użytkowe. Podstawy technologii multimedialnych do prezentacji i upowszechniania wyników prac badawczych. Prynypia sztuki projektowania i kreacji skutecznych prezentacji. Kreatory stron internetowych. Strategie przeszukiwania i pozyskiwania zasobów informacyjnych w sieciach. Prawne i społeczne aspekty pobierania i przetwarzania informacji sieciowych. Wirusy komputerowe i techniki ich wykrywania. Cyber-zagrożenia i problemy bezpieczeństwa informatycznego, m.in. w chmurze. Ochrona prawna oprogramowania komputerowego. Zasady dotyczące ochrony prawa autorskiego w produktach technologii informacyjnej. Korzystanie z usług internetowych i platform zdalnego nauczania. Profesjonalne przygotowanie i redagowanie różnych typów dokumentacji wymagających szczegółowych danych informacyjnych i pomiarowych.bWykorzystanie kreatorów do tworzenia stron www (środowisko WordPress) oraz aplikacji multimedialnych do tworzenia prezentacji graficznych, hipertekstowych, przetwarzania obrazu i dźwięku. Analizowanie i doskonalenie witryny www. Prezentacja w sieci. Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego do automatyzacji obliczeń, zestawień, opracowania statystycznego i zaprezentowania wyników badań. Wyszukiwanie informacji i aplikacji w Internecie; wyszukiwarki naukowe i strategie przeszukiwania zasobów. Dokumenty w chmurze – udostępnianie i redagowanie dokumentu przez wielu użytkowników. Korzystanie z platform zdalnego nauczania.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.

41	Technologie w pracy naukowej	K_W09, K_U01, K_U17, K_K06	1. Wprowadzenie do pracy naukowej: rodzaje publikacji naukowych, proces publikacyjny. 2. Wyszukiwanie literatury w bazach danych. 3. Analiza i selekcja źródeł. 4. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy naukowej 5. Przygotowanie manuskryptu naukowego. 6. Struktura pracy naukowej. 7. Styl APA: zasady formatowania, cytowania, tworzenia bibliografii. 8. Opracowywanie posterów naukowych. 9. Przygotowanie wystąpień ustnych.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
42	Język obcy	K_U17, K_U18, K_K01	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w zakresie języka ogólnego, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa przydatnego w studiowaniu psychologii. Zajęcia obejmują doskonalenie sprawności mówienia, słuchania, czytania i pisanie, a także pracę z tekstami naukowymi i materiałami dotyczącymi zagadnień społecznych oraz psychologicznych.	Zaliczenie konwersatorium obejmuje uczestnictwo oraz praktyczne wykorzystanie umiejętności językowych podczas zajęć, a także uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z egzaminu ustnego/pisemnego.
43	Język obcy specjalistyczny (e)	K_U17, K_U18, K_K01	1. Terminologia specjalistyczna z zakresu psychologii: podstawowe pojęcia i definicje stosowane w różnych subdyscyplinach psychologii (psychologia kliniczna, społeczna, rozwojowa, zdrowia, pracy i organizacji), słownictwo związane z diagnozą psychologiczną, interwencją oraz badaniami naukowymi. 2. Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, analiza i interpretacja artykułów naukowych z zakresu psychologii, identyfikowanie głównych tez, wyników badań oraz wniosków autorów. 3. Komunikacja ustna w kontekście zawodowym: prowadzenie dyskusji na tematy psychologiczne, prezentowanie zagadnień z zakresu psychologii w języku obcym, udział w debatach i pracy zespołowej dotyczącej problematyki psychologicznej. 4. Język badań naukowych w psychologii: słownictwo dotyczące metodologii badań psychologicznych, opisywanie procedur badawczych, narzędzi pomiaru i analiz statystycznych oraz interpretacja i prezentacja wyników badań.	Zaliczenie konwersatorium obejmuje uczestnictwo oraz praktyczne wykorzystanie umiejętności językowych podczas zajęć.
44	Wychowanie fizyczne	K_W17, K_U16, K_K08	Zajęcia są prowadzone przez pracowników dydaktycznych Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Tematy obejmują znaczenie aktywności w tematyce wychowania fizycznego, profilaktyce zdrowotnej oraz podstawowe zagadnienia związane ze zdrowym stylem życia.	Student posiada umiejętności w zakresie dyscypliny, którą wybrał w ramach odbywania zajęć z WF. Warunkiem zaliczenia jest potwierdzenie znajomości wyżej wymienionych treści i umiejętności wybranej dyscypliny.
45	Współczesne teorie zaburzeń psychicznych	K_W03, K_W05, K_W07, K_U01, K_U02, K_U05, K_K06	Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń psychicznych. Współczesne teorie zaburzeń psychicznych: psychoanalityczne i psychodynamiczne (model osobowości i patologii osobowości oparty na teorii relacji z obiektem, teoria przywiązania, teoria mentalizacji). Współczesne teorie zaburzeń psychicznych: poznawczo-behawioralne (dialektyczno-behawioralna koncepcja zaburzeń osobowości, teoria schematów, teorie oparte na uważności). Współczesne teorie zaburzeń psychicznych: narracyjne i dialogowe. Współczesne teorie zaburzeń psychicznych: neuronauka. Integracja i eklektyzm w teoriach zaburzeń psychicznych. Postmodernizm w teoriach zaburzeń psychicznych.	Zaliczenie obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego zaliczenia weryfikującego założone efekty uczenia się.
46	Społeczna psychologia kliniczna	K_W04, K_U07, K_K03	1. Wprowadzenie. Psychologia kliniczna i psychologia społeczna - wzajemne związki. 2. Przemiany we współczesnym świecie i ich wpływ na psychologię kliniczną. 3. Współczesne wyzwania psychologii klinicznej - pop-psychologia, nowe uzależnienia, nowe substancje psychoaktywne, psychodeliki, kult ciała, zjawiska w przestrzeni internetowej, trauma międzygeneracyjna.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.

47	Psychoterapia	K_W11, K_U08, K_K02, K_K03	1. Psychoterapia jako metoda leczenia indywidualnego i grupowego. Definicja psychoterapii indywidualnej i grupowej; kontrakt terapeutyczny i odstępstwa od kontraktu; zjawiska w psychoterapii indywidualnej i grupowej; proces grupowy. 2. Psychoterapia psychodynamiczna 3. Psychoterapia systemowa. 4. Eklektyzm i integracja w psychoterapii. Źródła tendencji integracyjnych w psychoterapii. Eklektyzm techniczny a integracja (teoretyczna, asymilatywna, oparta na czynnikach wspólnych itp.). 5. Terapia poznawczo-behawioralna. 6. Trzecia fala TPB: terapia schematu, terapia dialektyczno-behawioralna, terapia akceptacji i zaangażowania, terapia oparta na uważności. 7. Terapia ericksonowska. 8. Terapia humanistyczna i egzystencjalna.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, oraz udział w scenkach symulujących relację pacjent-psycholog/psychoterapeuta.
48	Psychologia kliniczna dziecka	K_W05, K_U05, K_U08, K_K02	1. Wprowadzenie. Czynniki ryzyka w rozwoju dziecka. 2. Wczesna interwencja dla dzieci z ryzykiem zaburzeń rozwoju . 3. Niepełnosprawność umysłowa. Opóźnienia rozwoju. 4. Całościowe zaburzenia rozwojowe. 5. Zaburzenia nastroju u dzieci (depresja dziecięca, próby samobójcze). 6. Zaburzenia neurorozwojowe (ADHD, FASD) i choroby c.u.n u dzieci. 7. Zaburzenia emocjonalne u dzieci (mutyzm wybiórczy, zaburzenia przywiązania, enuresis, encopresis). 8. Zaburzenia lękowe i tiki u dzieci. 9. Dziecko w sytuacji trudnej. Stres dziecka, kryzys, interwencja kryzysowa wobec dzieci. 10. Bóle głowy, bóle brzucha o podłożu emocjonalnym. Zaburzenia o charakterze psychosomatycznym i somatopsychicznym u dzieci. 11. Specyfika psychologicznej diagnozy klinicznej dziecka. 12. Psychoterapia i psychoedukacja dzieci.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, przygotowanie projektu badań własnych dziecka oraz opracowanie wyników badań własnych na podstawie i ich prezentację podczas zajęć.
49	Psychologia kliniczna adolescenta	K_W05, K_W11, K_U05, K_U08, K_K08	1. Adolescencja jako etap rozwoju człowieka: zmiany, korzyści, straty. Sytuacja psychologiczna i psychospołeczna osoby w wieku dorastania: relacje rodzinne, szkoła, rówieśnicy, własna tożsamość, zadania rozwojowe. Adolescencja w różnych ujęciach teoretycznych. Załamanie rozwoju w adolescencji. 2. Analiza mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń psychicznych u adolescentów: zaburzenia jedzenia, autodestrukcja, problematyczne doświadczanie własnego ciała, zaburzenia psychosomatyczne, zaburzenia nastroju i próby samobójcze, zaburzenia lękowe, schizofrenia, zaburzenia osobowości, zaburzenia zachowania, orientacja seksualna i tożsamość płciowa, problemy szkolne młodzieży. 3. Specyfika interwencji psychologicznej w odniesieniu do osoby w wieku dorastania, wybrane zjawiska w psychoterapii adolescentów. 4. Wprowadzenie do metod diagnozy psychologicznej adolescentów.	Zaliczenie wykładu oraz laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.

50	Psychologia kliniczna dorosłego	K_W05, K_W11, K_U05, K_U08, K_U09, K_K03	1. Schizofrenia: pogłębione rozumienie obrazu klinicznego, mechanizmów zaburzenia, funkcjonowania pacjenta/klienta i jego rodziny oraz kierunki pomocy psychologicznej i innych form pomocy. 2. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych: pogłębione rozumienie obrazu klinicznego, mechanizmów zaburzenia, funkcjonowania pacjenta/klienta i jego rodziny oraz kierunki pomocy psychologicznej i innych form pomocy. Współzależnienie: pogłębiony obraz kliniczny, diagnoza, pomoc psychologiczna. 3. Uzależnienia od czynności: pogłębione rozumienie obrazu klinicznego, mechanizmów zaburzenia, funkcjonowania pacjenta/klienta i jego rodziny oraz kierunki pomocy psychologicznej i innych form pomocy. 4. Zaburzenia nastroju: pogłębione rozumienie obrazu klinicznego, mechanizmów zaburzenia, funkcjonowania pacjenta/klienta i jego rodziny oraz kierunki pomocy psychologicznej i innych form pomocy. 5. Zaburzenia lękowe, obsesyjno-kompulsywne, związane ze stresem (PTSD, CPTSD), zaburzenia dysocjacyjne: pogłębione rozumienie obrazu klinicznego, mechanizmów zaburzenia, funkcjonowania pacjenta/klienta i jego rodziny oraz kierunki pomocy psychologicznej i innych form pomocy. 6. Zaburzenia osobowości: pogłębione rozumienie obrazu klinicznego, mechanizmów zaburzenia, funkcjonowania pacjenta/klienta i jego rodziny oraz kierunki pomocy psychologicznej i innych form pomocy. 7. Zachowania autodestrukcyjne, suicydalność: pogłębione rozumienie obrazu klinicznego, mechanizmów zaburzenia, funkcjonowania pacjenta/klienta i jego rodziny oraz kierunki pomocy psychologicznej i innych form pomocy.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się oraz przygotowanie i konceptualizację teoretyczną pacjenta, wybranego przez studenta z praktyk/wolontariatu.
51	Konwersatorium kliniczne	K_W05, K_U05, K_U08, K_K02	1. Krytyczny ogląd wkładu różnych teorii psychologicznych do wyjaśnienia patologii funkcjonowania człowieka. 2. Pogłębiona refleksja nad kryteriami normy i patologii oraz funkcją zachowań tzw. nieadaptacyjnych. 3. Studia wybranych przypadków zaburzeń osobowości w ujęciu ontogenetycznym w relacji do wielorakich zdarzeń życiowych. 4. Wartość teoretyczna i aplikacyjna różnych metod diagnostycznych i psychoterapeutycznych i źródła niepowodzeń przy stosowaniu niektórych form pomocy psychologicznej.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się, a także przygotowanie studium przypadku na podstawie badania własnego, jego prezentację ustną podczas zajęć oraz pisemną analizę według podanego wzoru.
52	Psychosomatyka	K_W07, K_U05, K_K08	Zależności psychosomatyczne i somatopsychiczne. Ujęcie historyczne i współczesne. Podejście biomedyczne i biopsychosocjalne do leczenia Psychoneuroimmunologia – współczesne rozumienie rozwoju i przebiegu chorób somatycznych. Rola stresu w rozwoju chorób. Znaczenie zasobów podmiotowych w procesie zdrowienia. Rola psychologa w leczeniu i profilaktyce chorób somatycznych.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium i/lub przygotowanie prezentacji związanej z tematyką zajęć weryfikujących założone efekty uczenia się.
53	Komunikacja kliniczna	K_W11, K_U10, K_K04	Podstawowe umiejętności komunikacyjne z perspektywy teorii i praktyki. Budowanie i utrzymywanie relacji z pacjentem jako element diagnozy klinicznej i różnych form pomocy psychologicznej. Komunikowanie się z pacjentem w sytuacjach trudnych oraz w różnych kontekstach rozwojowych. Komunikacja z pacjentem z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Komunikacja jako element pracy w zespole specjalistów.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z pisemnego kolokwium i/lub projektu zaliczeniowego - prezentacji rozmowy psychologa z pacjentem w wybranym obszarze klinicznym oraz opracowanie protokołu z w/w scenki.
54	Terapia par i rodzin	K_W11, K_U05, K_U08, K_K01, K_K02	Poznanie różnic pomiędzy różnymi szkołami terapeutycznymi w zakresie pracy z parami i rodzinami. Zapoznanie się z różnymi technikami pracy w terapii rodzin i par, zwłaszcza z genogramem. Poznanie różnych metod i obszarów diagnozy par i rodzin.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
55	Diagnoza zaburzeń osobowości	K_W07, K_W08, K_W13, K_U12, K_K02	Zapoznanie się z narzędziami do diagnozowania funkcjonowania osobowości i jej zaburzeń oraz zapoznanie się z koncepcjami teoretycznymi, na których podstawie zostały one stworzone, z odniesieniem do klasyfikacji ICD-11, DSM-5 i innych. Doskonalenie kompetencji w zakresie interpretacji wyników uzyskanych z wykorzystaniem narzędzi służących do diagnozy osobowości. Pogłębienie umiejętności w zakresie diagnozowania zaburzeń osobowości.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się oraz - w przypadku laboratorium - przygotowanie opinii psychologicznej, dotyczącej funkcjonowania osoby badanej pod względem osobowościowym, w oparciu o omawiane metody diagnostyczne.

56	Zaawansowana diagnoza kliniczna	K_W13, K_U11, K_K02	Patologiczna Wielka Piątka – wprowadzenie w podstawy teoretyczne metody. Praktyczne zastosowanie narzędzi PiCD i PID-5 do pomiaru Patologicznej Wielkiej Piątki oraz analiza wyników w odniesieniu do MMPI-2. Doskonalenie kompetencji w zakresie interpretacji i integracji wyników uzyskanych z wykorzystaniem narzędzi służących do diagnozy klinicznej	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się oraz przygotowanie opinii psychologicznej, dotyczącej funkcjonowania psychologicznego, w oparciu o omawiane metody diagnostyczne, a także przygotowanie prezentacji i jej przedstawienie na zajęciach.
57	Uzależnienia od substancji psychoaktywnych i uzależnienia behawioralne	K_W05, K_U08, K_K03	Pogłębienie wiedzy na temat uzależnień od różnych substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, leki, papierosy/e-papierosy). Pogłębienie wiedzy na temat różnych uzależnień od czynności (m.in. hazard, internet, telefon komórkowy, media społecznościowe, gry komputerowe).	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się oraz sporządzenie raportu ze spotkania otwartego w ramach działalności ruchu AA/AN/AH.
58	Psychopatologia rozwojowa	K_W01, K_W03, K_W05, K_U05, K_U08, K_K06, K_K08	1. Przedmiot zainteresowań i zadania psychopatologii rozwojowej i jej powiązania z innymi dziedzinami. 2. Definicja, podstawowe pojęcia i cechy charakterystyczne perspektywy psychopatologii rozwojowej. 3. Modele psychopatologii rozwojowej. 4. Czynniki znaczące kształtowanie się zdrowia i zaburzeń – ujęcie biopsychospołeczne. 5. Ścieżki rozwoju zaburzeń w cyklu życia. 6. Odporność psychiczna, prężność, elastyczność a stres i sytuacje trudne	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
59	Psychologia w zarządzaniu	K_W11, K_U5, K_U7, K_K1	Kontekst gospodarczy i społeczny biznesu, funkcjonowania zawodowego i przedsiębiorczości (koncepty: BANI, przemysłu 4.0, przemysłu 5.0, dark factory), Pokolenia pracowników, Kontrakt psychologiczny, AI w pracy- skutki dla organizacji i pracownika, Kompetencje a kwalifikacje, Kompetencje a dynamika runku pracy, Kompetencje a zmienność rynku pracy (automatyzacji i AI w pracy), Praca jako wartość, Obraz "ja" (pasja, tożsamość zawodowa, wartość pracy w hierarchii, autoteliczna vs instrumentalna) a zaangażowanie i dobrostan w pracy, elementy innowacyjności w pracy np. przedsiębiorczość, job crafting, Szkoły zarządzania a zaangażowanie i dobrostan pracownika, Praktyczne zadania psychologa w biznesie: w korporacji, w służbach mundurowych, w agencjach doradztwa personalnego, w transporcie i sporcie (zajęcia w terenie lub zaproszenie gości).	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z egzaminu w formie przygotowanego eseju na wylosowany temat problemowy odnoszący się do treści wykładu, weryfikującego założone efekty uczenia się.
60	Praktyka psychologa w agencjach HR i PR	K_W4, K_U6, K_U7, K_K2	Rola psychologa w zarządzaniu kadrami, adaptacja do pracy, integracja pracowników: marka, organizacja jako elementy tożsamości z rolą pracownika	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
61	Relacje i efektywność w zespole pracowniczym	K_W16, K_U5, K_U10, K_K5	Procesy grupowe, komunikacja, role w zespole, zarządzanie grupą a jej efektywność	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się i/lub projektu gry symulacyjnej do przeprowadzenia w zespole wspierającej relację, zaufanie i współpracę w grupie pracowniczej.
62	Zjawiska psychopatologii w pracy	K_W11, K_U08, K_U16, K_K2	Stres zawodowy, wypalenie, mobbing w pracy, prokrastynacja, pracoholizm, zmęczenie przewlekłe, uzależnienia na podłożu obciążeń zawodowych	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z projektu warsztatów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania wybranej psychopatologii dla specyficznej grupy docelowej oraz projektu diagnozy wybranego zjawiska psychopatologii pracy.
63	Ocena efektywności i potencjału zawodowego pracownika	K_W11, K_U9, K_K4	Analiza pracy, projektowanie procesów rekrutacji, adaptacja do pracy, badanie potencjału i kompetencji zawodowych Dobór metod pod konkretne stanowisko pracy, rozmowy rekrutacyjne w praktyce	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się i/lub projektu gry symulacyjnej do przeprowadzenia w zespole wspierającej relację, zaufanie i współpracę w grupie pracowniczej.
64	Zdrowie i dobrostan pracowników	K_W11, K_U16, K_K2, K_K5	Dobrostan życia a dobrostan pracy, hedoniczne i eudajmoniczne zadowolenie, zasoby pracownika: (PsyCap) kapitał psychologiczny: resiliencja, poczucie sprawstwa, nadzieja, optymizm, life-work balance i inne, diagnoza tych zjawisk	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z projektu grupowego lub indywidualnego dot. opracowania koncepcji mini-programu wspierania dobrostanu pracowników w fikcyjnej organizacji.
65	Rozwój karier, wsparcie psychologiczne w rozwoju zawodowym	K_W03, K_U5, K_K6	Wprowadzenie do psychologii rozwoju kariery. Rozwój psychiczny a rozwój zawodowy w cyklu życia. Klasyczne teorie rozwoju kariery. Współczesne podejścia do rozwoju kariery. Psychologia motywacji w kontekście kariery. Diagnoza w poradnictwie kariery. Problemy i zakłócenia w rozwoju kariery. Psychologiczne formy wsparcia rozwoju zawodowego. Nowe i niestandardowe podejścia w pracy z karierą	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium, weryfikującego założone efekty uczenia się.

66	Konflikty i negocjacje	K_W11, K_U8, K_K4	Konflikty, typy konfliktów w pracy, reakcje na konflikt, diagnoza istoty konfliktu, strategie działania w konflikcie, pseudorozwiązania i skuteczne techniki rozwiązywania konfliktów, negocjacje w biznesie - style negocjowania, dynamika procesu negocjacyjnego.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się lub uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego projektu diagnozy i interwencji w sytuacji konfliktu.
67	Postawy do pracy i „zachowania pracownicze w roli i poza rolą”	K_W07, K_W11, K_U6, K_K2	1. Wprowadzenie: praca i rola zawodowa; zachowania pracownicze; rozróżnienie zachowań w roli i poza rolą. 2. Postawy wobec pracy: definicja i struktura; kształtowanie postaw; relacja postawa–zachowanie. 3. Satysfakcja i motywacja: satysfakcja z pracy (determinanty i skutki); wybrane teorie motywacji; dobrostan w pracy. 4. Zaangażowanie organizacyjne: zaangażowanie i przywiązanie; identyfikacja organizacyjna; intencje odejścia i rotacja. 5. Zachowania w roli: zachowania zadaniowe; efektywność pracy; ocena pracy i czynniki wpływu. 6. Zachowania poza rolą: OCB; proaktywność i inicjatywa; uwarunkowania zachowań prospołecznych. 7. Zachowania niepożądane i kontekst: CWB; normy i etyka; klimat, kultura organizacyjna; implikacje dla ZZL.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium, weryfikującego założone efekty uczenia się.
68	Kierowanie i przywództwo	K_W11, K_U5, K_K5	Modele skutecznego kierowania, efektywność kierownika, podejmowanie decyzji kierowniczych, badanie kompetencji kierowniczych	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium, weryfikującego założone efekty uczenia się.
69	Motywowanie do pracy	K_W06, K_U5, K_K4	Modele motywacji do pracy, motywacja osiągnięć, motywacja wewnętrzna, badanie motywacji i zaangażowania w pracy	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego lub innych form.
70	Praktyczne kompetencje menedżera i pracownika	K_W11, K_U5, K_K5	Asertywność, zarządzanie sobą w czasie, skuteczność podczas wystąpień publicznych, autoprezentacja	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku konwersatoriów/laboratorium/seminarium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego.
71	Uczenie się w pracy	K_W11, K_U9, K_K4	Warsztaty, treningi, coaching, mentoring- analiza potrzeb szkoleniowych, projektowanie form i celów uczenia się w pracy	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego i/lub innych form.
72	Wykład monograficzny	K_W11, K_U5, K_U7, K_K4	Aktualne wyzwania dla psychologa praktyka, zadania w biznesie, służbach mundurowych i agencjach publicznych. Program wykładu dostosowany do bieżących zadań psychologa np. dziś to jest adaptacja kulturowa pracowników z Ukrainy	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
73	Różnorodność w pracy	K_W16, K_U10, K_K5	Kulturowe aspekty pracy razem, grupy pracownicze wielokulturowe, różnorodność wieku, płci i preferencji pracowników	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego i/lub innych form.
74	Psychologia transportu	K_W11, K_U9, K_K6	Organizacyjne i formalne aspekty pracy psychologa transportu Odpowiedzialność kierowców za wypadki drogowe Diagnoza i wspomaganie sprawności psychomotorycznej starzejących się kierowców Psychologiczne aspekty różnic międzypłciowych w kierowaniu pojazdem Destraktory a uwaga kierowców podczas prowadzenia pojazdów Uwarunkowania zachowań ryzykownych na drodze	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny z przygotowanej prezentacji z określonego zagadnienia.
75	Psychologia służb mundurowych	K_W4, K_U7, K_K6	Policja, wojsko, straż pożarna - specyfika pracy. Potrzeby i osobowość pracownika a dobrostan i zaangażowanie w organizacjach Zhierarchizowanych. Narzędzia pracy psychologa w służbach mundurowych.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego i/lub innych form.
76	Zmiana w organizacji, innowacje w pracy	K_W7, K_U7, K_K6	Innowacja, zmiana, kreatywność. Zmiana a innowacja w pracy. Zmiana w organizacji. Postawy do zmian, czynniki kształtujące pozytywną postawę wobec zmian Twórczość w pracy Job design, reengineering, jobcrafting, emocje a kreatywność	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego i/lub innych form.

77	Psychologia sportu w praktyce	K_W11, K_U9, K_K6	Trening mentalny jako metoda optymalizacji działania sportowca (diagnostyka i wzmocnianie zasobów podmiotowych sportowca). Psychomotoryka i psychofizjologia w sporcie: diagnostyka i trening. Praca z osobami o specyficznych potrzebach szkoleniowych. Negatywne konsekwencje zaangażowania w sport – presja, urazy, wypalenie, kończenie „kariery” sportowej.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego testu weryfikującego założone efekty uczenia się.
78	Marketing i reklama	K_W4, K_U7, K_K6	Koncepcja marketingu Planowanie biznesu - analiza środowiska wewnętrznego i zewnętrznego (analiza SWAT, analiza General Electric), analizy rynku konsumenta Segmentacja rynku i strategie marketingowe Zarządzanie produktem i marką.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego i/lub innych form.
79	Psychologia polityczna	K_W4, K_U7, K_K6	Współczesny kontekst polityczny, myślenie polityczne i aktywność polityczna, przywództwo polityczne, psychospołeczne uwarunkowania zachowań wyborczych, marketing polityczny i sztuczna inteligencja w polityce. Polityka a biznes	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego i/lub innych form.
80	Zarządzanie a ekologia	K_W4, K_U7, K_K6	Zrównoważony rozwój a ESG (Environmental, Social, Governance) i CSR (Corporate Social Responsibility) - kluczowe aspekty i różnice. Wyzwania klimatyczne oraz kwestie klimatyczne w zarządzaniu. Przywództwo etyczne CSR w zarządzaniu zasobami ludzkimi - działania społecznie odpowiedzialne wobec pracowników (edukacja pracowników, partycypacja pracowników w zarządzaniu, równe szanse i różnorodność komunikacja wewnętrzna, zdrowie i bezpieczeństwo, życie zawodowe i prywatne) Psychologiczne aspekty społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR)	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z przygotowanego projektu grupowego polegającego na zaprojektowaniu wydarzenia biznesowego z uwzględnieniem wytycznych ESG.
81	Employer branding w nowoczesnej organizacji	K_W4, K_U7, K_K6	Employer branding jako długoterminowa strategia przyciągania, angażowania i zatrzymywania talentów - Proces budowania marki pracodawcy (model Backhausa i Tikoo, model Martina), związek pomiędzy budowaniem marki pracodawcy a tożsamością organizacji i kulturą organizacyjną -Rola employer branding wewnętrznego i zewnętrznego, przykłady działań i narzędzi -EVP (Employee Value Proposition) – propozycja wartości pracodawcy jako wyróżnika na rynku pracy -Planowanie skutecznej strategii employerbrandingowej -Projektowanie i prowadzenie badań employee experience (np. satysfakcja, zaangażowanie, eNPS), badanie przyczyn rotacji: exit interview, badania candidate experience	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
82	Analiza i animacja środowisk lokalnych	K_W04, K_W11, K_W16, K_U01, K_U05, K_U07, K_U09, K_K01, K_K03, K_K06	Założenia i sposoby realizacji projektów animacyjnych realizowanych w różnych regionach Polski. Inicjatywy europejskie w zakresie wspierania środowisk lokalnych i rozwiązywania ich problemów. Obszary zainteresowań studentów. Środowisko lokalne - zagadnienia teoretyczne i ćwiczenia praktyczne. Analiza środowiska/diagnoza potrzeb i zasobów, metody, techniki i narzędzia - zagadnienia teoretyczne i ćwiczenia praktyczne. Mapa społeczno-ekonomiczna wybranego środowiska. Problematyka wybranego środowiska. Narzędzia analiz wybranego środowiska. Analiza środowiska z uwzględnieniem aktywności społecznej, środowiskowych wzorów aktywności kulturalnej, kontaktów i więzi wewnątrzśrodowiskowych, problemów i patologii społecznych. Prezentacja wyników analizy środowiska lokalnego. Analiza SWOT. Animacja społeczna i społeczno-kulturalna - def., zadania, koncepcje, metody, techniki, środki animacji. Animator - zadania, cechy animatora, trudności, typologie ról grupowych, style kierowania zespołem. Projekty animacji - zadania uczestników grup projektowych. Planowanie i tworzenie projektów animacji środowiska lokalnego. Zarządzanie projektem. Projekty animacji - wstępne wersje projektów animacji. Prezentacje projektów animacji.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z przygotowanego projektu animacji lokalnej.

83	Metody badań w psychologii społecznej	K_W04, K_W11, K_U05, K_U07, K_K06, K_K07	1. Działalność badawcza człowieka a nauka - dialektyka i etyka badań społecznych, wybrane paradygmaty nauk społecznych, sposoby wyjaśniania w naukach społecznych, budowa teorii. 2. Metody ilościowe vs. jakościowe - omówienie specyfiki. 3. Struktura procesu badawczego - plan badań, konceptualizacja, operacjonalizacja i pomiar zmiennych. 4. Projektowanie własnych badań naukowych – wybór typu projektu badawczego, przegląd literatury, zastosowanie teorii, zasady etyczne. 5. Jak czytać i pisać o badaniach społecznych – struktura raportu, analiza przykładowego raportu z badań, wskazówki do pisania własnego raportu. 6. Badania eksperymentalne, projektowanie i realizacja.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z prezentacji zaplanowanego i zrealizowanego badania eksperymentalnego z użyciem właściwej dla psychologii społecznej nomenklatury w obszarze teorii i metodologii.
84	Psychologia reklamy i mediów	K_W04, K_W11, K_U05, K_U07, K_K06, K_K07	1. Podstawowe zagadnienia psychologii reklamy i mediów. 2. Determinanty skuteczności reklamy 3. Psychologiczne aspekty oddziaływania reklamy 4. Rola nastroju i emocji w reklamie 5. Reklama społeczna 6. Media społecznościowe 7. Problemy etyczne	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny z przygotowanej prezentacji multimedialnej dotyczącej analizy przekazu reklamowego pod kątem zastosowanych mechanizmów psychologicznych.
85	Psychospołeczne podstawy marketingu i zachowań konsumenckich	K_W04, K_U07, K_K03	1. Podstawowe pojęcia psychologii marketingu 2. Marketing szeptany 3. Procesy poznawcze, emocje, potrzeby i wartości a kształtowanie zachowań konsumenckich 4. Modele podejmowania decyzji zakupowych 5. Segmentacja, targetowanie i pozycjonowanie w marketingu	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium dotyczącego analizy wybranej kampanii społecznej/reklamowej i weryfikującego założone efekty uczenia się.
86	Elementy psychologii politycznej	K_W04, K_U07, K_K03, K_K06	1. Geneza i etapy rozwoju psychologii politycznej 2. Czynniki ograniczające racjonalność zachowań oraz poglądów politycznych; 3. Psychospołeczne uwarunkowania zachowań wyborczych; 4. Marketing polityczny a planowanie kampanii wyborczych; 5. Formy aktywności politycznej i zależności między nimi, psychospołeczne determinanty zaangażowania i aktywności politycznej; 6. Pojęcie autorytaryzmu i jego psychospołeczne korelaty oraz uwarunkowania 7. Przywództwo polityczne; style politycznego przywództwa; teorie wyjaśniające wylanianie się politycznego przywódcy; 8. Konflikty polityczne, czynniki modyfikujące przebieg konfliktów politycznych; sposoby rozwiązywania konfliktów politycznych; 9. Ekstremizm polityczny	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/i lub pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego i/lub innych form.
87	Trening zachowań społecznych	K_W11, K_U06, K_K01, K_K02	1. Praca z grupą, metody pracy z grupą, proces grupowy. 2. Sposoby komunikowania się w zespole. 3. Rozwiązywanie konfliktów i sytuacji trudnych. 4. Rozwój samoświadomości emocjonalnej. 5. Analiza przyczyn własnych zachowań. 6. Utrwalanie i poprawa jakości relacji społecznych.	Zaliczenie laboratorium obejmuje obecność oraz aktywność w czasie ćwiczeń oraz nabycie umiejętności analizy funkcjonowania procesu grupowego.
88	Patologia życia społecznego	K_W04, K_W05, K_W11, K_W16, K_U05, K_U07, K_U14, K_K03, K_K04, K_K06, K_K09	1. Pojęcie patologii społecznych 2. Niedostosowanie społeczne – pojęcie i wybrane koncepcje wyjaśniające 3. Typologia patologii społecznych 4. Patologia społeczna a dewiacja społeczna 5. Warunki i mechanizmy rozwoju wybranych patologii społecznych: Agresja oraz jej postacie i przejawy Piętnowanie i wykluczenie społeczne Terroryzm - zagrożenie globalne i masowe 6. Podstawy profilaktyki Charakterystyka wybranych patologii społecznych w różnych środowiskach życia: • Środowisko rodzinne (np. patologia więzi i przywiązania, dysfunkcja więzi, przemoc wobec członków rodziny, nadużycia seksualne wobec członków rodziny, alkoholizm w rodzinie) • Środowisko szkolne (np. agresja, przestępczość w szkole, niedostosowanie społeczne uczniów, znęcanie się nauczyciela nad uczniem i ucznia nad nauczycielem, zażywanie narkotyków molestowanie seksualne, pracoholizm, dyskryminacja w miejscu pracy, problemu związane z nieregularnym wypłacaniem wynagrodzenia pracownikom) • Media (np. uzależnienie od mediów, kreowanie nieprawidłowych postaw, zachowań, wzorców życia społecznego) • Środowisko polityczne: (np. afery polityczne, nieuczciwe kampanie społeczne) • Uzależnienia (np. alkoholizm, narkomania, pracoholizm, lekomania, nikotynizm, uzależnienie od Internetu/komputera, hazard) • Przestępczość (np. przestępczość nieletnich, przyczyny przestępczości i jej rodzaje) przez nieletnich na terenie szkoły, mobbing) • Środowisko pracy (np. lobbing)	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny z przygotowanego referatu na temat wybranego problemu z obszaru patologii społecznych i jego prezentacji, prezentacji multimedialnej i kolokwium.

89	Psychologia komunikacji społecznej	K_W04, K_U07, K_K03	1. Podstawowe zagadnienia psychologii komunikacji społecznej: podstawowe pojęcia, funkcje i znaczenie komunikacji 2. Modele komunikacji: transfer informacji, uzgadnianie znaczenia, perswazja, tworzenie społeczności. 3. Cele komunikacji: komunikacja interpersonalna, a komunikacja w małych grupach 4. Kompetencja komunikacyjna 5. Wpływ spostrzegania na komunikację. 6. Rodzaje otwartości 7. Komunikacja werbalna i niewerbalna: znaczenie i funkcje zachowań werbalnych i niewerbalnych. Elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 8. Słuchanie i świadomość obecności innych w procesie komunikacji 9. Mówienie i ujawnianie siebie: różne style komunikacji 10. Ukryte programy 11. Analiza transakcyjna 12. Główne wyzwania, i zagrożenia w różnych sytuacjach komunikacyjnych - na przykładzie pracy z pacjentami niepełnymi.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
90	Kształtowanie tożsamości społecznej	K_W04, K_W11, K_U07, K_U05, K_K06, K_K07	Pojęcie tożsamości, kształtowanie się tożsamości, aspekty tożsamości, uwarunkowania kształtowania się tożsamości (czynniki sprzyjające i utrudniające), patologizacja tożsamości, problem tożsamości człowieka ery ponowoczesnej.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
91	Elementy psychologii zarządzania i organizacji	K_W04, K_W11, K_U05, K_U07, K_K06, K_K07	1. Rola psychologa w organizacji/HRM 2. Przywództwo a skuteczność zarządzania organizacją 3. Osobowość i wizerunek skutecznego menadżera 4. Motywacja w miejscu pracy 5. Ocena pracy: ewaluacja i doskonalenie zasobów ludzkich	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
92	Profilaktyka patologii społecznych	K_W10, K_W11, K_W14, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03	Pojęcie patologii społecznej. Norma a patologia. Przyczyny patologii społecznych. Pojęcie profilaktyki patologii społecznych. Poziomy, odmienny i cele profilaktyki. Modele i rodzaje oddziaływań stosowanych w profilaktyce. Wybrane modele konstruowania programów profilaktycznych. Zachowania agresywne i ich profilaktyka. Profilaktyka przemocy. Przeciwdziałanie uzależnieniom od alkoholu i narkotyków. Problematyka samobójstwa i prostytucji. Formułowanie programów profilaktycznych.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z przygotowanego programu profilaktyki patologii społecznej w oparciu o przedstawione na zajęciach modele konstruowania programów profilaktycznych.
93	Public relations	K_W04, K_W11, K_U05, K_U07, K_K06, K_K07	1. Podstawowe zagadnienia, funkcje i cele Public Relations 2. Psychologiczne podstawy Public Relations 3. Instrumenty Public Relations 4. Kreowanie pozytywnego wizerunku oraz tożsamości 5. Kampania Public Relations. Projektowanie i realizacja kampanii PR w praktyce, metody pomiaru efektywności działań PR 6. Wystąpienia publiczne w praktyce PR-owca 7. Zagadnienia etyczne w Public Relations	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się oraz przygotowania i zaprezentowania obowiązkowej kampanii Public Relations.
94	Rozwiązywanie konfliktów społecznych i mediacje	K_W04, K_U07, K_K03, K_K07	1. Czy konflikty muszą być rozwiązywane? 2. Podstawowe zagadnienia dotyczące psychologii konfliktu: podstawowe pojęcia, historia konfliktu. 3. Istota konfliktu: fenomen konfliktu i sytuacji konfliktowej. Przedmiot konfliktu, aktywność stron, dynamika konfliktu, fazy konfliktu. 4. Skąd się biorą konflikty? Najważniejsze przyczyny konfliktów: komunikacja, kultura, odgrywanie ról, potrzeba, samoocena, osobowość. 5. Przemoc w konflikcie. 6. Analiza konfliktu: potrzeby i interesy stron. 7. Automatyczne i strategiczne wzorce konfliktów. 8. Percepcyjne i kognitywne zmiany w konflikcie. 9. Style reakcji na konflikt. Strategie rozwiązywania konfliktu. Pseudorozwiązania konfliktu. Mediacje. 10. Techniki wspomagające efektywne zarządzanie konfliktami i ich rozwiązywanie.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.

95	Cwiczenia terenowe	K_W04, K_W11, K_W14, K_U07, K_U14, K_K04, K_K09	Głównym celem zajęć tego bloku jest ćwiczenie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej oraz poszerzenie warsztatu badawczego o zastosowanie metod psychologicznych w różnych miejscach pracy psychologa. Realizacja ćwiczeń terenowych opiera się o zapoznanie studentów z pracą psychologa społecznego w obszarze doradztwa zawodowego i personalnego, agencji pracy tymczasowej, branży HR i placówkach oświatowych. W ramach zajęć studenci będą mieli szansę zapoznać się z działaniami prowadzonymi przez psychologa (informacyjnymi, edukacyjnymi, interwencyjnymi) w różnych miejscach jego pracy. Dzięki czynnemu uczestnictwu w pracach i zadaniach poszczególnych placówek, studenci będą mogli zapoznać się problematyką profilaktyczną, doradczą, diagnostyczną i korekcyjną w odniesieniu do osób korzystających z usług danej placówki. Będą objęci również uczestnictwem w diagnostycznych badaniach psychologicznych prowadzonych w danej placówce. Studenci zapoznają się z metodami pracy stosowanymi w różnych miejscach pracy psychologa, a także przy pomocy psychologa będą mieli szansę na samodzielne zastosowanie metody podczas ćwiczeń praktycznych. W ramach ćwiczeń przewidziane są spotkania z psychologami w ich miejscach pracy, m. in: - agencje pracy tymczasowej - firmy trenerskie, szkoleniowe, coachingowe - Warsztaty Terapii Zajęciowej - Centrum Integracji Społecznej - Bydgoski Zespół Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych - Szpital Psychiatryczny - Poradnie Zdrowia Psychicznego - Ośrodek Medycyny Pracy	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z pisemnej pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z trzech tematów do wyboru.
96	Psychologia wojskowa	K_W04, K_W05, K_W11, K_W16, K_U05, K_U07, K_K03, K_K04, K_K07	Psychologia wojskowa to dział psychologii zajmujący się organizacją i formami działalności sił zbrojnych oraz wpływem działań wojskowych na służących w armii żołnierzy. Głównym celem zajęć z psychologii wojskowej jest zapoznanie studentów z następującymi zagadnieniami: - Psycholog w wojsku - wprowadzenie. Zasady funkcjonowania profilaktyki psychologicznej w wojsku. Zadania psychologa i modele jego pracy w wojsku. - Cel i zadania osłony psychologicznej żołnierzy. Osłona psychologiczna żołnierzy i ich rodzin przed i po powrocie z misji zagranicznej.. - Wybrane elementy psychologii pola walki. Stres bojowy. Reakcje człowieka na zagrożenie życia – PTSD. - Stres służby wojskowej. - Problemy psychospołeczne w wojsku. Profilaktyka uzależnień i zaburzeń emocjonalnych u żołnierzy. - Psychologia dowodzenia. - Negocjacje kryzysowe.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu i kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
97	Psychologia rodziny	K_W04, K_U05, K_K03	1.Przedmiot psychologii rodziny. 2.Rodzina jako system. 3.Procesy we współczesnej rodzinie. 4.Motywy tworzenia rodziny. 5.Modele rodziny – ewolucja czy rewolucja? 6.Typologia rodzin. 7.Role w rodzinie. 8. Rodzina zdrowa/w równowadze i rodzina chora/o zaburzonej równowadze. 9.Rodzina dysfunkcyjna. 10.Rodzina rekonstruowana. 11.Konflikty w rodzinie. 12. Rodzicielstwo jako wyzwanie rozwojowe. 13.Wychowanie w rodzinie. Postawy rodzicielskie i style wychowania. 14.Wybrane narzędzia badania rodziny.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.

98	Psychologia bliskich relacji	K_K03, K_U07, K_W13	1. Pojęcie i znaczenie bliskich związków interpersonalnych (koncepty małżeństwa i alternatywnych form związku) 2. Współczesne przemiany w zakresie modelu małżeństwa i rodziny 3. Próba określenia wysokiej jakości bliskich związków – rozbieżności terminologiczne 4. Wybrane warunkowania jakości bliskich związków intymnych: wzorce rodzinne, dojrzałość do zawarcia małżeństwa, komunikacja w związku, rozwiązywanie konfliktów, satysfakcja ze związku, cechy osobowości partnerów, staż związku, posiadanie dzieci, dochody partnerów 5. Atrakcyjność interpersonalna – jak ludzie dobierają się w pary 6. Przywiązanie a tworzenie bliskich związków w dorosłości 7. Zależność interpersonalna a funkcjonowanie partnerów w relacji 8. Miłość – intymność, namiętność, zaangażowanie. Dynamika bliskiego związku, fazy związku miłosnego 9. Pułapki zagrażające związkom: dobroczynności, bezkonfliktowości, obowiązku, sprawiedliwości 10. Zdrada, zazdrość i kłamstwo w związku. Sposoby radzenia sobie z nimi 11. Władza, manipulacja i wpływ społeczny w bliskich związkach 12. Strategie reagowania na niezadowolenie w związku. Rozpad relacji. Rozwód. Podstawy mediacji rodzinnych. 13. Elementy terapii par 14. Wybrane metody diagnozowania jakości relacji partnerów	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
99	Interwencja psychologiczna w kryzysie	K_W13, K_K03, K_U08	1. Pojęcie kryzysu psychologicznego. 2. Teorie i konceptualizacje kryzysu psychologicznego. 3. Pierwsza pomoc psychologiczna w odpowiedzi na kryzysy psychologiczne. 4. Interwencja kryzysowa. 5. Modele interwencji kryzysowej. 6. Sześć etapów interwencji kryzysowej. 7. Praca z osobami w różnego rodzaju kryzysach psychologicznych. 8. Samoopieka dla interwentów i innych osób pomagających.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
100	Psycholog w roli trenera/coacha	K_U09 K_K08 K_W07 K_W03	Pola i granice różnych form wspierania rozwoju człowieka. Funkcje i zadania psychologa w roli trenera oraz coacha. Tematy trenerskie: Budowanie zespołu (Team Building) - Strategie tworzenia i wzmacniania efektywnych zespołów. Komunikacja interpersonalna - Techniki efektywnej komunikacji w grupach treningowych. Role i dynamika grupowa - Zrozumienie ról grupowych i dynamiki w zespołach. Psychologia motywacji - Techniki i teorie motywacji w kontekście pracy zespołowej. Techniki uczenia się dorosłych - Metody i podejścia do nauczania dorosłych uczestników. Techniki feedbacku - Jak udzielać konstruktywnego feedbacku, aby wspierać rozwój uczestników. Rozwiązywanie konfliktów - Techniki mediacji i rozwiązywania sporów w grupie. Etyka w treningach i szkoleniach - Zasady etyczne i odpowiedzialność trenera. Tematy coachingowe: Podstawy coachingu – Historia, definicje, założenia i cele coachingu. Komunikacja coachingowa - Sztuka zadawania pytań i aktywnego słuchania. Podstawowe teorie leżące u podstaw coachingu. Struktura procesu coachingowego. Inteligencja emocjonalna w coachingu - Zrozumienie i rozwijanie inteligencji emocjonalnej. Metodyka rozwijania samoświadomości. Techniki coachingowe - Kluczowe techniki stosowane w procesie coachingu. Zarządzanie zmianą w coachingu – Teorie zmiany i pomoc klientom w adaptacji do zmian. Coaching zespołowy - Praca z grupami i zespołami w ramach coachingu. Etyka i odpowiedzialność coacha - Zasady etyczne i standardy w pracy coacha.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z pracy pisemnej weryfikującej założone efekty uczenia się.

101	Modele wspomagania rozwoju	K_W03, K_W11, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	1. Przegląd podstawowych prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka 2. Modele wspomagania rozwoju a. Klasyczne i współczesne ujęcia teoretyczne stosowane w definiowaniu procesu wspomagania rozwoju b. Różnicowanie pojęć stosowanych dla określenia charakteru, celu i przebiegu procesów wspomagania rozwoju oraz pojęć pokrewnych c. Wspomaganie rozwoju a inne formy pracy psychologicznej d. Czynniki stymulujące i blokujące skuteczność oddziaływań wspomagających w poszczególnych ujęciach teoretycznych 3. Wybrane sposoby pracy psychologicznej stosowane w procesie wspomagania rozwoju w kontekście wybranych sytuacji życiowych potencjalnych klientów a. Zasady budowania kontaktu z klientem b. Obszary i metody diagnozy psychospołecznej w kontekście wybranych problemów życiowych c. Wybrane metody oddziaływań psychokorekcyjnych i psychostymulacyjnych 4. Etyczne aspekty pracy psychologa wspomagania rozwoju 5. Ścieżki kształcenia zawodowego psychologa w Polsce.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
102	Wspomaganie rozwoju osób starszych	K_W03, K_W11, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	1. Starzenie się w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym, demograficznym oraz jego konsekwencje 2. Rozwój w okresie późnej dorosłości oraz diagnozowanie tego rozwoju (narzędzia) 3. Adaptacja do okresu starzenia się i starości. Starzenie się pomyślne i niepomyślne. Możliwości wspomagania pomyślnego starzenia się w kontekście psychologicznych koncepcji adaptacji do starości 4. Starzenie się poznawcze, neuropoznawcze i zjawisko neuroplastyczności 5. Interwencje poznawcze kierowane do osób starszych, ich efektywność w różnych grupach osób starszych 6. Postawy wobec osób starszych i zjawisko ageizmu	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
103	Metody pracy psychologicznej z parą i rodziną	K_W03, K_W11, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	1. Modele terapii par i rodzin – podstawy teoretyczne (modele psychodynamiczne, doświadczeniowe, międzypokoleniowe, strukturalny, strategiczny, mediolański, behawioralno-poznawcze, postmodernistyczne, społeczno- konstrukcjonistyczne, narracyjny, psychoedukacyjny) 2. Podstawowe zasady pracy z systemem rodzinnym 3. Struktura pierwszej konsultacji rodzinnej 4. Wybrane narzędzia pracy psychologicznej z rodziną 5. Praca własna - genogram.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego.
104	Metody diagnozy i rozwiązywania konfliktów społecznych	K_W03, K_W11, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	1. Teoretyczne podstawy problematyki konfliktu: • Charakterystyka zjawiska i sposoby definiowania konfliktów • Przyczyny konfliktu • Warunki uniknięcia konfliktu • Warunki i obszary eskalacji konfliktu 2. Diagnoza sytuacji konfliktowej: • Istota konfliktu • Fazy konfliktu 3. Radzenie sobie z konfliktem • Style reagowania na konflikt • Sposoby rozwiązywania konfliktów • Przeciwdziałanie konfliktom 4. Projekt diagnozy i interwencji w sytuacji konfliktu. Student opracowuje projekt interwencji w odniesieniu do wybranej przez siebie realnej sytuacji konfliktowej z obszaru praktyki zawodowej, życia rodzinnego i innych. W oparciu o wiedzę przekazaną w trakcie zajęć student sporządza projekt interwencji obejmujący: • Opis sytuacji zgodny z wymogami przeprowadzania obserwacji psychologicznej • Diagnozę sytuacji konfliktowej • Proponowane formy oddziaływań wspomagających uczestników sytuacji konfliktowej.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego.
105	Metody psychostymulacji umiejętności twórczych	K_W03, K_W11, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	1. Psychologia twórczości. 2. Praca z grupą, metody pracy z grupą, proces grupowy. 3. Zajęcia warsztatowe z zakresu treningu twórczości.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny ze stworzonego scenariusza warsztatu treningu twórczości dla wybranej grupy oraz przeprowadzenie w grupie fragmentu treningu twórczości w oparciu o stworzony przez studenta konspekt.
106	Specyficzne problemy rozwoju osób chorych somatycznie	K_W03, K_W11, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Choroba somatyczna, choroba jako źródło stresu, adaptacja do choroby, obraz własnej choroby. Wpływ choroby somatycznej na psychologiczne funkcjonowanie człowieka i jego otoczenia w perspektywie rozwojowej. Psychospołeczne konsekwencje choroby ostrej oraz przewlekłej. Diagnoza choroby somatycznej jako sytuacja kryzysowa. Wpływ choroby na relacje rodzinne. Wsparcie udzielane pacjentowi i rodzinie. Zastosowanie technik i metod stosowanych w zakresie pomocy psychologicznej z pacjentem chorym somatycznie. Rola psychologa w leczeniu osób chorych somatycznie. Metody pomocy osobom chorym somatycznie na przykładzie wybranych schorzeń.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium i/lub pisemnego opracowania studium przypadku w zakresie pomocy psychologicznej osobie chorej somatycznie, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego.

107	Muzykoterapia jako metoda wspomaganie rozwoju	K_W03, K_W11, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	1. Psychologia muzyki a muzykoterapia – zagadnienia teoretyczne. 2. Klasyfikacja wyrazowa utworów muzycznych 3. Zasady doboru materiału muzycznego do zajęć z zakresu muzykoterapii i profilaktyki muzycznej. w kontekście etapu rozwoju człowieka 4. Techniki redukujące napięcia psychofizyczne. 5. Wybrane muzyczne metody i techniki terapeutyczne. 6. Poszerzanie własnych zainteresowań muzycznych i wiedzy o muzyce. 7. Dobór i prezentacja muzyki oraz ćwiczeń do określonych technik i programów muzykoterapii.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego projektu spotkania terapeutycznego z wykorzystaniem muzyki (muzykoprofilaktyka) i jego prezentacji na zajęciach.
108	Trening umiejętności wychowawczych	K_W03, K_W11, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	1. Poznanie narzędzi lepszego rozumienia siebie, pogłębiających kontakt ze sobą, doświadczanie sposobów budowania samoakceptacji jako metody stosowane w obszarze oddziaływań wychowawczych; 2. Poznanie własnych mocnych stron, zasobów, ograniczeń w pracy z dziećmi i ich rodzicami; 3. Poznanie barier komunikacyjnych i konsekwencji ich obecności w relacji z drugą osobą; 4. Doświadczanie wartości i znaczenia wzmocnień pozytywnych w kontekście procesu wychowawczego; 5. Wybrane problemy wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny z przygotowania e-booka zgodnego z tematyką przedmiotu oraz opracowania scenariusza zajęć/warsztatu dotyczącego wybranego problemu wychowawczego i jego zaprezentowania w grupie.
109	Metody wspomagania rozwoju małego dziecka	K_W03, K_W11, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	1. Wprowadzenie w problematykę stosowania metod, form i technik wykorzystywanych we wczesnej interwencji i wspomaganiu rozwoju dziecka. 2. Wspomaganie rozwoju małego dziecka w jego najbliższym środowisku –metoda zabawy Marii Montessori oraz elementy metody zabawy niedyrektywnej V. Axline 3. Wczesna stymulacja rozwoju ruchowego metodą NDT – Bobath oraz V.Vojty – rola psychologa we współpracy z innymi specjalistami. Wspomaganie rozwoju psychomotorycznego metodą Dennisona 4. Wspomaganie więzi fizycznej i uczuciowej poprzez dotyk i masaż (np. masaż Shantala itp.), wierszyki na dziecięce masażyki, zabawy i zabawki sprzyjające rozwojowi. (np. paluszkowe itp.) 5. "Świadomość Ciała, Kontakt i Komunikacja" metodą M i CH. Knillów Programy interwencji wczesnodziecięcej dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju. 6. Propozycje pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych – ćwiczenia wspomagające percepcję, pamięć, koordynację wzrokowo-ruchową, mowę i myślenie. Założenia i znaczenie Metody Dobrego Startu – M. Bogdanowicz. 7. Wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej – ćwiczenia sprawności motorycznej, lateralizacji, oddechowe i artykulacyjne oraz ćwiczenia usprawniające układy bazowe: wzrok, słuch, dotyk, propriocepcję itp. 8. Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu – strategię autoterapeutyczne oraz gry i zabawy przeciwko agresji, ćwiczenia i zabawy z uczuciami, przekształcania konfliktu we współpracę.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny z uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji lub innych form.
110	Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne - warsztat	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Tematyką zajęć jest Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Podczas laboratoriów student pozna założenia, zastosowanie oraz zasady pracy MRR. Student będzie aktywnie uczestniczył we wszystkich ćwiczeniach składających się na Metodę Weroniki Sherborne, dzięki czemu nabierze umiejętności organizowania i prowadzenia zajęć oraz rozmienia metody. Dodatkowo omówione zostaną metody wspomagające rozwój dziecka i dorosłego, wykorzystywane podczas zajęć z zastosowaniem MRR.	Zaliczenie laboratorium obejmuje aktywny udział w zajęciach warsztatowych z zakresu Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne oraz przygotowanie autorskiego scenariusza zajęć opartego na Metodzie Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.
111	Metody diagnozy potencjału zawodowego	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Rozumienie kariery i wzoru kariery. Planowanie kariery (wartości, umiejętności i zainteresowania) Potencjał zawodowy jako charakterystyka określona w czasie i kontekście miejsca pracy i sytuacji życiowej. Kompetencje zawodowe. (Model behawioralny- umiejętności, wiedza i motywacja). Rozumienie kariery i wzoru kariery. Planowanie kariery (wartości, umiejętności i zainteresowania) Potencjał zawodowy jako charakterystyka określona w czasie i kontekście miejsca +D143+D141	Zaliczenie wykładu i laboratorium uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium i/lub projektu rekrutacyjnego przygotowanego przez osoby studiujące.
112	Coaching jako metoda wspomagania rozwoju zawodowego	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Czym jest coaching. Mechanizmy psychologiczne w służbie efektywności rozwojowej człowiek w procesie coachingowym. Zasady coachingu. Jak przebiega proces coachingowi. Struktura sesji coachingowej.	Zaliczenie wykładu uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego zaliczenia i/lub z przeprowadzonej rozmowy coachingowej.

113	Specyficzne trudności w uczeniu się - diagnoza i terapia	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	W wyniku prowadzonych zajęć student powinien umieć scharakteryzować specyficzne trudności w uczeniu się w postaci dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, powinien posiadać umiejętność diagnozowania dysleksji rozwojowej w oparciu o kryteria ICD-10, ICD-11 oraz DSM-IV, DSM-V z wykorzystaniem narzędzi psychologicznych a także dyskalkulii za pomocą dostępnych narzędzi diagnozy pedagogicznej. Student w toku zajęć powinien nabyć umiejętność identyfikacji i nazywania deficytów leżących u podstaw specyficznych trudności w uczeniu się oraz wskazywać mocne strony dziecka, powinien także zaprojektować proces terapii ze szczególnym uwzględnieniem wspomagania rozwoju funkcji poznawczych. W ramach szerokich oddziaływań społecznych student powinien posiadać zdolność do organizacji procesu wspierania nauczycieli i rodziny osób z specyficznymi trudnościami w uczeniu się. W efekcie zajęć student powinien również potrafić wskazać specyficzne ścieżki rozwoju w zakresie samooceny, poczucia kontroli, percepcji „Ja” oraz strategii radzenia sobie ze stresem u osób ze specyficznym deficytem w zakresie uczenia się i zaproponować program wspierania rozwoju ich cech osobowościowych.	Zaliczenie wykładu obejmuje pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium i/lub przygotowanie portfolio wraz ze scenariuszem zajęć terapeutycznych lub programem terapii dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się lub w obszarze ryzyka takich trudności.
114	Trening interpersonalny	K_W08, K_U07, K_K01	Trening interpersonalny	Zaliczenie laboratorium obejmuje obowiązkową obecność na zajęciach i aktywny udział.
115	Wspomaganie rozwoju w różnych etapach życia	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Normatywny i pozanormatywny przebieg rozwoju – główne problemy w przebiegu rozwoju.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się.
116	Etyczne, prawne i praktyczne aspekty pracy psychologicznej w obszarze wspomagania rozwoju	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Podstawowe zasady etyczne, uregulowania prawne i aspekty praktyczne pracy psychologa w obszarze wspomagania rozwoju.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego.
117	Metody wspomagania rozwoju psychoseksualnego	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Specyfika rozwoju psychoseksualnego, trudności w rozwoju psychoseksualnym, sposoby i metody pracy psychologicznej w tym obszarze, zajęcia warsztatowe.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego. \
118	Metody pracy psychologicznej w obszarze całościowych zaburzeń rozwoju	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Specyfika ASD, kryteria diagnostyczne, metody diagnozy i pracy psychologicznej w tym obszarze.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego.
119	Metody pracy psychologicznej w problemowym używaniu nowych technologii	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Specyfika zaburzeń karmienia i odżywiania, kryteria diagnostyczne, metody diagnozy i pracy psychologicznej w tym obszarze.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego.
120	Metody pracy psychologicznej w zaburzeniach karmienia i odżywiania u dzieci i młodzieży	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Specyfika problemowego używania nowych technologii, metody kryteria diagnostyczne, metody pracy psychologicznej w tym obszarze.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego.
121	Metody pracy psychologicznej z grupą	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Specyfika procesu grupowego, metody i techniki psychologicznej pracy z grupą, zajęcia warsztatowe.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego.
122	Zasady konstrukcji programów wspomagania rozwoju	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Zasady konstrukcji programów wspomagania rozwoju, uregulowania prawne i etyczne, aplikacja tych zasad do wybranego problemu w przebiegu rozwoju człowieka.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego.
123	Metody pracy psychologicznej w oświacie	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Specyfika i uregulowania prawne pracy psychologa w systemie oświaty, podstawowe zadania psychologa w oświacie, metody i techniki pracy stosowane w tym obszarze.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego.
124	Metody zarządzania sobą	K_W03, K_W011, K_W14, K_U05, K_U09, K_K01, K_K03, K_K05	Specyfika metod zarządzania sobą, aplikacja wybranych metod – zajęcia warsztatowe.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego lub pisemnego kolokwium, studium przypadku, prezentacji lub projektu grupowego.

125	Psychologia zdrowia i choroby	K_W11, K_W16, K_U05, K_U11, K_U16, K_K01, K_K02, K_K08	1. Systemy przekonań i postaw wobec problemów zdrowotnych a zachowanie zdrowotne. 2. Rozwój a choroba somatyczna. 3. Zachowania ryzykowne. 4. Psychologia uzależnień behawioralnych i od substancji psychoaktywnych. 5. Kompulsywne kupowanie, uzależnienie od gier, pracoholizm – metody pracy z pacjentem. 6. Migrena – etiologia, leczenie oraz pomoc psychologiczna pacjentom. 7. Psychodietetyka. 8. Metody badań w psychologii zdrowia. 9. Metody kwestionariuszowe oraz alternatywne metody prowadzenia badań i zbierania danych o pacjentach. 10. Rola i znaczenie zasobów osobistych w zachowaniu zdrowia i radzeniu sobie z chorobą. 11. Pojęcie zasobów osobistych. 12. Zasoby osobiste mające związek z zachowaniem zdrowia. 13. Narzędzia służące do badania zasobów osobistych. 14. Analiza studium przypadków. 15. Podstawy komunikacji w relacji pacjent - specjalista opieki medycznej. 16. Znaczenie efektywnej komunikacji pomiędzy personelem medycznym a pacjentem dla skutecznego procesu leczenia. 17. Czynniki ułatwiające komunikację pacjentem. 18. Czynniki utrudniające komunikację z pacjentem	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej ze studium przypadku.
126	Wybrane problemy psychologii rehabilitacyjnej	K_W11, K_W16, K_U05, K_U11, K_U16, K_K01, K_K02, K_K08	1. Problemy psychologiczne i społeczne osób z niepełnosprawnością. 2. Komunikacja z pacjentem z zaburzeniami świadomości. 3. Opiekunowie osób z niepełnosprawnością. 4. Problematyka funkcjonowania wybranych grup osób z niepełnosprawnością (osoby z dysfunkcją wzroku, osoby starsze). Wykłady: 1. Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością 2. Problematyka bólu przewlekłego oraz psychologiczne metody radzenia sobie z bólem 3. Urządzenia wspomagające funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością 4. Historie osób z niepełnosprawnością - studia przypadków	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
127	Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	K_W11, K_W16, K_U05, K_U11, K_U16, K_K01, K_K02, K_K08	Wykład: Wprowadzenie do diagnozy i rehabilitacji neuropsychologicznej; rola neuropsychologa, diagnoza deficytu i diagnoza funkcjonalna; współczesne modele diagnozy: lokalizacyjny, poznawczy, funkcjonalny, ekologiczny, biopsychospołeczny i ICF (K_W11, K_U05); metodologia badania neuropsychologicznego: wywiad, obserwacja, analiza dokumentacji, badanie przesiewowe i pogłębione, trafność, rzetelność i ograniczenia interpretacji; neuropsychologiczne profile zaburzeń uwagi, pamięci, funkcji wykonawczych, języka, prakcji, percepcji, emocji i zachowania; diagnoza w wybranych stanach klinicznych: udar, TBI, choroby neurodegeneracyjne, SM, padaczka, guzy mózgu, long COVID, zaburzenia psychiczne wpływające na funkcje poznawcze; współczesne koncepcje rehabilitacji neuropsychologicznej: rehabilitacja poznawcza, holistyczna, kompensacyjna, metapoznawcza, INCOG 2.0, telerehabilitacja; etyka, dokumentacja, prewencja i promocja zdrowia mózgu. Konwersatorium: Planowanie badania neuropsychologicznego: analiza skierowania, pytanie diagnostyczne, dobór obszarów oceny; dobór i interpretacja narzędzi przesiewowych, np. MMSE, MoCA, ACE-III, CDT, FAB; interpretacja wyników testów uwagi, tempa przetwarzania i funkcji wykonawczych, np. TMT, Stroop, d2-R, Digit Span, WCST, fluencja słowna; interpretacja wyników prób pamięci i uczenia się, np. RAVLT/CVLT, WMS, Rey Complex Figure Test; interpretacja wyników dotyczących języka, komunikacji poznawczej, prakcji, percepcji i funkcji wzrokowo-przestrzennych; analiza czynników emocjonalnych, behawioralnych i środowiskowych wpływających na wynik badania i rehabilitację; przygotowanie fragmentu opinii neuropsychologicznej oraz planu rehabilitacji i zaleceń dla pacjenta, rodziny i zespołu terapeutycznego.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/i/lub pisemnego testu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z analizy przypadku obejmującej dobór narzędzi, interpretację wyników, opis funkcjonowania pacjenta, wskazanie ograniczeń diagnozy, przygotowanie fragmentu opinii oraz opracowanie zaleceń rehabilitacyjnych i prozdrowotnych.
128				

129	Pomoc psychologiczna w zdrowiu i rehabilitacji	K_W11, K_W16, K_U05, K_U11, K_U16, K_K01, K_K02, K_K08	Podstawowe systemy diagnostyczne: ICD i DSM. Choroba w sensie biologicznym i psychologicznym. Wpływ choroby somatycznej na psychologiczne funkcjonowanie człowieka dorosłego. Psychospołeczne konsekwencje choroby ostrej oraz przewlekłej. Diagnoza choroby somatycznej jako sytuacja kryzysowa. Informacja i edukacja pacjenta w chorobie ostrej lub przewlekłej. Wpływ choroby na relacje rodzinne – informacja i edukacja rodziny. Wsparcie udzielane pacjentowi i rodzinie. Zastosowanie technik i metod stosowanych w psychoterapii do pracy z pacjentem chorym somatycznie.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/i/lub pisemnego egzaminu weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium.
130	Muzykoterapia	K_W11, K_U05, K_U16, K_K01, K_K03, K_K06	1. Psychologia muzyki a muzykoterapia – zagadnienia teoretyczne. 2. Klasyfikacja wyrazowa utworów muzycznych 3. Zasady doboru materiału muzycznego do zajęć z zakresu muzykoterapii i profilaktyki muzycznej. w kontekście etapu rozwoju człowieka 4. Techniki redukujące napięcia psychofizyczne. 5. Wybrane muzyczne metody i techniki terapeutyczne. 6. Poszerzanie własnych zainteresowań muzycznych i wiedzy o muzyce. 7. Dobór i prezentacja muzyki oraz ćwiczeń do określonych technik i programów muzykoterapii.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z przygotowania pisemnego projektu spotkania terapeutycznego z wykorzystaniem muzyki (muzykoprofilaktyka) i prezentacji na zajęciach.
131	Psychokardiologia	K_W11, K_W16, K_U05, K_U06, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K04, K_K08	Przedmiot obejmuje wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu psychokardiologii: koncepcje dotyczące znaczenia czynników psychologicznych i psychospołecznych w etiologii, przebiegu, procesie i profilaktyce leczenia chorób układu sercowo-naczyniowego. Znaczenie relacji pacjent - personel medyczny w przebiegu leczenia, w zależności od rodzaju schorzeń kardiologicznych. Miejsce psychologa w zespole interdyscyplinarnym- najczęstsze problemy. Podstawowe zasady i metody diagnostyki oraz rehabilitacji psychologicznej.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się oraz z pracy pisemnej (prezentacja studium przypadku).
132	Propedeutyka medycyny	K_W11, K_W16, K_U05, K_U11, K_U16, K_K01, K_K02, K_K08	Podstawy zdrowia publicznego, profilaktyki i wybranych chorób cywilizacyjnych oraz przewlekłych. Definicje zdrowia i choroby, podstawowe mierniki stanu zdrowia populacji oraz rola czynników genetycznych, środowiskowych i stylu życia w etiologii chorób. Podstawy epidemiologii, promocji zdrowia i profilaktyki, w tym definicje profilaktyki pierwotnej, wtórnej i trzeciorzędowej, znaczenie testów przesiewowych oraz programów profilaktycznych. Zasady zdrowego żywienia i leczenia dietetycznego w chorobach cywilizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem otyłości, cukrzycy, nadciśnienia tętniczego i chorób sercowo-naczyniowych. Diagnostyka, leczenie i prewencja najczęstszych chorób infekcyjnych, chorób układu krążenia, cukrzycy, chorób nowotworowych, autoimmunologicznych, alergologicznych, genetycznych, neurologicznych, chorób narządu ruchu oraz niedoborów odporności. Znaczenie szczepień ochronnych w zapobieganiu chorobom zakaźnym. Opieka nad dzieckiem zdrowym, specyfika problemów zdrowotnych pacjentów w wieku podeszłym oraz podstawy geriatry. Wpływ uzależnienia od tytoniu na zdrowie jednostki i populacji oraz możliwości profilaktyki i interwencji zdrowotnych.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się oraz z prezentacji multimedialnej lub eseju.

133	Psychoonkologia	K_W11, K_W16, K_U05, K_U11, K_U16, K_K01, K_K02, K_K08	Historia psychoonkologii w Polsce i na świecie. Podstawowe pojęcia psychoonkologii i onkologii. Nurty teoretyczne psychoonkologii. Adaptacja do choroby nowotworowej (zaburzenia adaptacyjnego ICD11). Obraz własnej choroby (poznawczy, emocjonalny). Jakość życia i znaczenie konstruktów w pracy z pacjentem. Chronopsychologia w onkologii. Funkcjonowanie pozanawcze osób w trakcie leczenia onkologicznego. Praca z rodziną chorego w ujęciu systemowym. Zasady komunikacji (werbalnej, niewerbalnej) w relacji psycholog – pacjent. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych człowieka chorego na podstawie wskaźników (pantomimika, proksemika, postawa ciała). Stosowanie zasad aktywnego słuchania i empatycznej odpowiedzi. Prowadzenie badania psychologicznego z zastosowaniem zasad kontaktu terapeutycznego. Radzenie sobie w kontakcie z pacjentami o postawie dominującej, roszczeniowej, wycofanej, nieufnej. Przekazywanie trudnych informacji pacjentowi i jego rodzinie np. o diagnozie, o śmierci bliskiej osoby. Wykorzystanie teorii faz przeżywania żałoby wg E. Kübler-Ross podczas pracy z pacjentem onkologicznym. Edukowanie rodziny w opiece nad chorym – wsparcie instrumentalne, emocjonalne. Stosowanie technik motywowania pacjenta w procesie leczenia onkologicznego, radzenia sobie ze skutkami choroby i leczenia. Wsparcie w żałobie.	Zaliczenie przedmiotu obejmuje - w przypadku wykładu – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/i lub pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się, natomiast – w przypadku laboratorium – uzyskanie pozytywnej oceny końcowej również z ustnego i/ lub pisemnego kolokwium.
134	Gerontopsychologia	K_W11, K_W16, K_U05, K_U11, K_U16, K_K01, K_K02, K_K08	1. Gerontopsychologia, jej ogólna charakterystyka i zakres problematyki gerontopsychologicznej 2. Poznawcze i neuropoznawcze starzenie się oraz czynniki protekcyjne i czynniki ryzyka dla wystąpienia zaburzeń funkcjonowania poznawczego w starszym wieku 3. Neuroplastyczność, w tym kompensacyjna aktywność mózgu osób starszych i model STAC-R (the Scaffolding Theory of Aging and Cognition - Revised) i interwencje poznawcze, ich rodzaje, przeznaczenie, skuteczność i ograniczenia 4. Komunikacja kliniczna z osobami w starszym wieku, w kontekście (a) specyfiki ich funkcjonowania poznawczego, (b) zjawiska ageizmu 5. Model Selekcji, Optymalizacji i Kompensacji (SOC) jako model adaptacji do starości i pomyślnego starzenia się	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się z prezentacji multimedialnej lub eseju.
135	Badania w działaniu	K_W11, K_W16, K_U05, K_U11, K_U16, K_K01, K_K02, K_K08	Badania jakościowe. Badania jakościowe w psychologii zdrowia. Badania w działaniu. Opracowanie własnego projektu badań w działaniu. Zalety i wady badań w działaniu.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium i/ lub zaprojektowania i opracowania w zespole projektu (teoretycznego) badań w działaniu ze zwróceniem szczególnej uwagi na etapy metody badań w działaniu, oraz dokonanie symulacji przeprowadzania badań w działaniu na podstawie tego projektu uwzględniając wszystkie etapy tej metody.

136	Psychologia dziecka przewlekłe chorego somatycznie	K_W11, K_W16, K_U05, K_U11, K_U16, K_K01, K_K02, K_K08	1. Dziecko przewlekłe chore 2. Emocje dziecka przewlekłe chorego oraz ich najbliższych. Problematyka bólu i cierpienia u dzieci z przewlekłą chorobą somatyczną. 3. Proces kształtowanie się obrazu świata i obrazu samego siebie u dzieci przewlekłe chorych. Rozumienie pojęcia zdrowia i choroby przez dzieci. 4. Czynniki i uwarunkowania przystosowania dziecka do choroby. Pozytywne i negatywne zmiany w zachowaniu dzieci w trakcie trwania choroby. 5. Dziecko wobec choroby terminalnej. Rozumienie przez dzieci zagadnienia umierania i śmierci. Rodzina dziecka chorego terminalnie. Żaloba. 6. Sytuacja rodziny dziecka przewlekłe chorego (funkcjonowanie systemu rodzinnego). Rodzice oraz rodzeństwo w sytuacji przewlekłej choroby somatycznej. 7. Model opieki psychologicznej (w przypadku pracy psychologa w szpitalu lub innej jednostce leczniczej) - diagnoza psychologiczna, - formy pomocy psychologicznej (interwencja kryzysowa, terapia, niwelowanie stresu przed zabiegami medycznymi, współpraca z rodzicami i zdrowym rodzeństwem), - współpraca psychologa z personelem medycznym. 8. Rozwój społeczny, interakcje z grupą rówieśniczą, postawy wobec personelu leczniczego. 9. Studium przypadku dziecka chorego przewlekłe. 10. BHP w pracy psychologa wspierającego dzieci przewlekłe chore i ich rodziny.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny z przedłożonej i zaprezentowanej pracy będącej wsparciem dla chorego dziecka i/lub jego rodziny na przykładzie wybranej książki, wypowiedzi (ustnej lub pisemnej) na temat zaprezentowanych technik i środków oddziaływania psychologicznego we wskazanej pozycji literatury obowiązkowej, oraz pisemne lub ustne kolokwium.
137				
138	Wykład monograficzny	K_W11, K_W16, K_U11, K_U16, K_K01, K_K02, K_K08	Anatomiczno-funkcjonalne podstawy psychoneuroimmunologii. Gorączka emocjonalna oraz sickness behavior dowodami na psychosomatyczną naturę stanów patofizjologicznych. Charakterystyka okresów rozwojowych dziecka. Najczęstsze jednostki chorobowe wywierające wpływ na rozwój i funkcjonowanie dziecka. Metody kontroli zdrowia dziecka w sferze somatycznej i psychicznej	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
139	Wybrane problemy rehabilitacji medycznej	K_W11, K_U16, K_K03, K_K05	1. Historia rehabilitacji medycznej. 2. Współczesne definicje rehabilitacji. 3. Koncepcja kompleksowej rehabilitacji uszkodzeń, niepełnosprawności i upośledzeń. 4. Organizacja rehabilitacji w Polsce. 5. Uwarunkowanie skuteczności i przeszkody w rozwoju rehabilitacji. 6. Instrumenty rehabilitacji medycznej 7. Zastosowanie zasady kompleksowości w praktyce medycznej.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
140	Wybrane problemy rehabilitacji zawodowej	K_W11, K_U16, K_K03, K_K05	1. Sens ludzkiej pracy. 2. Ustawodawstwo w zakresie rehabilitacji zawodowej. 3. Edukacja integracyjna dzieci i młodzieży jako forma preorientacji zawodowej 4. Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością w pracy zawodowej. 5. Psychologiczne aspekty ról zawodowych osób z niepełnosprawnością. 6. Programy rehabilitacji zawodowej i zatrudnienia osób z niepełnosprawnością. 7. Bariery w rehabilitacji społecznej i zawodowej.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
141	Wybrane problemy rehabilitacji społecznej	K_W11, K_U16, K_K03, K_K05	1. Sens rehabilitacji społecznej 2. Rodzina jako podstawowa grupa wsparcia w rehabilitacji społecznej 3. Uczestnictwo w pracy zawodowej jako wskaźnik efektywnej rehabilitacji społecznej 4. Specyficzne problemy rehabilitacji społecznej w różnych okresach 5. Instrumenty rehabilitacji społecznej 6. Uczestnictwo w życiu rodzinnym 7. Uczestnictwo w działalności organizacji pozarządowych i w ruchach społecznych jako korzystna przestrzeń własnej aktywności 8. Bariery utrudniające uczestnictwo społeczne i sposoby ich przezwyciężenia	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.

142	Metody kodowania i planowania oddziaływań w klasyfikacji ICF	K_W05, K_W06, K_W13, K_K03, K_K05	1. Wprowadzenie do ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health). 2. Podstawowe pojęcia i definicje, 3. Historia i rozwój ICF. 4. Struktura ICF. 5. Metody kodowania danych w ICF. 6. Techniki kodowania jakościowego w ICF. 7. Techniki kodowania ilościowego w ICF. 8. Zastosowanie ICF w psychologii. 9. Diagnostyka funkcjonowania i niepełnosprawności za pomocą ICF; 10. Zastosowanie ICF w planowaniu interwencji terapeutycznych; 11. Planowanie oddziaływań terapeutycznych w ICF; 12. Opracowywanie planów interwencji.	Zaliczenie wykładu i laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
143	Wsparcie psychologiczne opiekunów osób z niepełnosprawnością	K_U08, K_U16, K_K03, K_K05	Psychologiczne aspekty opieki nad osobami z niepełnosprawnością. Zespół wypalenia opiekuna. Budowanie relacji opiekun-osoba z niepełnosprawnością. Metody wsparcia opiekunów. Organizacje i instytucje wspierające opiekunów.	Zaliczenie laboratorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego/pisemnego kolokwium weryfikującego założone efekty uczenia się.
144	Seminarium magisterskie	K_W10, K_W14, K_U04, K_U15, K_K02, K_K09	1. Specyficzne teorie funkcjonowania i rozwoju człowieka w kontekście wybranej sytuacji życiowej. Implementacja podstaw teoretycznych do problemu badań własnych. 2. Poglądzone zagadnienia metodologii prowadzenia badań naukowych z psychologii aplikowane do projektu badań własnych. 3. Zasady pisanie tekstów naukowych wg standardów APA. Treści merytoryczne osadzone w problematyce wybranego seminarium magisterskiego; kolejne etapy pracy precyzowane i egzekwowane przez prowadzącego w indywidualnym kontakcie z Magistrantem. (Zwykle w semestrze zimowym ma miejsce zaplanowanie i przeprowadzenie badań własnych oraz sporządzenie bazy danych). Treści merytoryczne osadzone w problematyce wybranego seminarium magisterskiego; kolejne etapy pracy precyzowane i egzekwowane w indywidualnym kontakcie z Magistrantem. (Zwykle w semestrze letnim ma miejsce statystyczna analiza wyników badań własnych, ich opisanie oraz przygotowanie wniosków i dyskusji).	Zaliczenie seminarium obejmuje uzyskanie po każdym semestrze akceptacji promotora, decydującego czy magistrant wywiązuje się z zakładanych w danym semestrze warunków zaliczenia seminarium.
145	Seminarium monograficzne-teoretyczne	K_W01, K_U01, K_U02, K_K01, K_K06	Poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie analizy badań naukowych w określonym obszarze psychologii ze szczególnym uwzględnieniem znajomości zagadnień teoretycznych. Szczegółowe treści programowe uzależnione są od oferty dydaktycznej Wydziału Psychologii w danym roku akademickim. Mogą dotyczyć np.: komunikacji klinicznej, psychologii twórczości, psychologii sportu itd.	Zaliczenie seminarium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego lub innych form.
146	Seminarium monograficzne-empiryczne	K_W10, K_W15, K_U04, K_U10, K_U15, K_K02, K_K09	Poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie analizy badań naukowych oraz przygotowania i realizacji projektów badawczych. Szczegółowe treści programowe uzależnione są od oferty dydaktycznej Wydziału Psychologii w danym roku akademickim. Mogą dotyczyć np.: psychologii macierzyństwa, psychologii penitencjarnej, straty i żałoby itp.	Zaliczenie seminarium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego lub innych form.
147	Teoretyczny Kurs Rozszerzający	K_W01, K_U01, K_U02, K_K01, K_K06	Poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie współczesnych teorii i koncepcji psychologicznych umożliwiających analizę funkcjonowania człowieka w określonych obszarach. Szczegółowe treści programowe uzależnione są od oferty dydaktycznej Wydziału Psychologii w danym roku akademickim. Mogą dotyczyć, np.: psychologii w szkole itd.	Zaliczenie konwersatorium obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego kolokwium, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego lub innych form.
148	Wykład monograficzny	K_W01, K_W06, K_U05, K_K01	Poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie subdyscyplin psychologii zgodnie z zainteresowaniami studentów. Szczegółowe treści programowe uzależnione od oferty dydaktycznej Wydziału Psychologii w danym roku akademickim, mogą dotyczyć np.: psychologii muzyki, psychologii pozytywnej.	Zaliczenie wykładu obejmuje uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ustnego i/lub pisemnego egzaminu, projektu badawczego, studium przypadku, prezentacji, eseju, raportu z badań, projektu grupowego lub innych form.

149	Praktyka zawodowa po VI sem.	K_W05, K_W08, K_W17, K_U04, K_U05, K_K01, K_K08	Zaliczenia praktyk dokonuje kierunkowy opiekun praktyk na podstawie: • Przedstawionej opinii z realizacji praktyki zawodowej (zawierającej ocenę) wystawionej przez opiekuna w placówce, zatwierdzonej przez dyrekcję/kierownictwo placówki; • Dokumentacji praktyki (dziennika praktyk, załączników itp.) sporządzonej przez studenta zgodnie z wytycznymi określonymi w Programie praktyki zawodowej; • Wyników kontroli (jeśli taka miała miejsce) przeprowadzonej w placówce przez kierunkowego opiekuna praktyki; • Oceny realizacji przez studenta założonych efektów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki profilu wybranej przez studenta specjalności.	Zaliczenie praktyk obejmuje analiz dokumentacji praktyki (opinia, dziennik, załączniki) pod kątem realizacji efektów uczenia się.
150	Praktyka zawodowa po VIII sem.	K_W11, K_W13, K_W14, K_U04, K_U09, K_U11, K_K02, K_K04	• Zapoznanie się z organizacją i uregulowaniami (formalnymi i nieformalnymi) pracy placówki, sporządzenie notatki dotyczącej jej funkcjonowania w dzienniku praktyki; • Zapoznanie się z celami i specyfiką pracy psychologa w placówce: analiza uregulowań pracy psychologa (w tym wymogów dotyczących kwalifikacji zawodowych), sposobów dokumentowania pracy psychologicznej, zasad współpracy psychologa z innymi specjalistami, zakresu kompetencji w interdyscyplinarnych zespołach specjalistycznych i innych obszarów wynikających ze specyfiki placówki, sporządzenie szczegółowej notatki w dzienniku praktyki; • Samodzielna (pod opieką psychologa) realizacja pełnego procesu pracy psychologicznej w odniesieniu do wybranego przypadku / obszaru problemowego. Student powinien samodzielnie zaprojektować i w miarę możliwości zrealizować czynności o charakterze diagnostycznym i interwencyjnym, dostosowane do specyfiki placówki, obejmujące kluczowe etapy pracy psychologicznej: - Konceptualizacja przypadku/obszaru problemowego w kontekście wybranych nurtów teoretycznych; - Określenie podstaw prawnych; - Zaprojektowanie i realizacja procesu diagnostycznego; - Opracowanie prognozy w oparciu o analizę rezultatów procesu diagnostycznego; - Opracowanie programu oddziaływań interwencyjnych długo- i krótkoterminowych; - W miarę możliwości realizacja wybranych elementów programu oddziaływań interwencyjnych; - Opracowanie i/lub zastosowanie metod ewaluacji przyjętego programu pracy psychologicznej, ewentualna modyfikacja programu; - Omówienie z psychologiem (lub także członkami zespołu interdyscyplinarnego) kwestii merytorycznych, formalnych i etycznych związanych z powyższymi etapami pracy psychologicznej; - Opis powyższych czynności powinien wynikać z treści dziennika praktyki.	Zaliczenie praktyk obejmuje analiz dokumentacji praktyki (opinia, dziennik, załączniki) pod kątem realizacji efektów uczenia się.